

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
«23» августа 2021 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ А.С. Лосева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Приказ № \_\_\_\_\_

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Н. Безбородова  
«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
(вариант 8.3)  
2 класса  
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Лосева А.С.,  
учитель начальных классов

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

#### **Учебно-методические комплексы:**

Якубовская Э.В., Русский язык. 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. /Э.В Якубовская, Я. Е. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018

#### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** создать условия для формирования графического навыка написания букв, слогов, слов, предложений.

**Задачи:**

##### **образовательные:**

формирование элементарных навыков грамотного письма.

Обучение способности последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

##### **Коррекционно-развивающие:**

расширение и обогащение словарного запаса учащихся.

Развитие мышления.

Развитие показательной деятельности учащихся.

##### **Воспитательные:**

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у обучающихся этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу обучения образовательной организации они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

#### **Основные направления коррекционной работы**

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.  
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии:**

разно уровневого и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые;  
личностно-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

#### **Методы:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);  
практический метод;  
наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);  
работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);  
методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;  
фронтальные, групповые или индивидуальные;  
итоговые и текущие.

#### **Формы обучения:**

урок;  
фронтальная работа;  
индивидуальная работа;  
работа в парах и группах;  
коллективная работа.

#### **Виды деятельности:**

слушание объяснений учителя;  
слушание и анализ объяснений учащихся;  
овладение организационными учебными умениями;  
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;  
разучивание стихотворений с голоса учителя;  
пересказывание с помощью учителя и по опорам;  
составление предложений по опоре;  
наблюдение за демонстрациями учителя;  
самостоятельная работа с учебником;  
работа с раздаточным материалом;  
выделение в тексте основных положений;  
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);  
составление предложений.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 105 часов на изучение предмета (3 часа в неделю), поэтому авторская программа расширена резервными уроками со 105 до 140 часов.

Предусмотрено 10 контрольных работ.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее – БУД)реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Русского языка» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании

Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное
--	---

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
различение гласных и согласных звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков; различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки). деление слов на слоги для переноса; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку коротких текстов. (13-15 слов). дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; выделение из текста предложений на заданную тему; деление слов на слоги для переноса

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом: положительное отношение и интерес к урокам развитие речи на основе предметов и явлений окружающей действительности;

обогащение словаря учащегося;  
 элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;  
 осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);  
 уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;  
 ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

### Содержанием учебногo курса

#### Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

#### Фонетика.

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Ударение. Гласные ударные и безударные.

#### Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, и, ю, я. Разделительный ь.

#### Слово.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Предлог.

Предлог как отдельное слово (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словами.

Имена собственные.

Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Правописание.

Правописание сочетаний шипящих с гласными.

#### Предложение

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, по вопросам.

#### Развитие речи.

Составление подписей к картинкам. Различение текста и «не текста». Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

№ п/п темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			Уро ков	Прак тичес- ких	Конт роль- ных	Примерное количество часов на самостоятельн ые работы обучающихся
1	Повторение.	10	9		1	
2	Звуки и буквы	58	52	2	4	
3	Слово	36	32	2	2	
4	Предложение.	17	15	1	1	

5	Повторение.	19	17		2	
	Итого	<b>140</b>	<b>125</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	

### Тематическое планирование

№ п/п	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1. Повторение 10 ч.			
1	1.1	Выделение звука и буквы в слове.	1
2	1.2	Выделение звука и буквы в слове. Игра «Произнеси своё имя»	1
3	1.3	Предмет и слово, называющее предмет.	1
4	1.4	Правила записи предложения.	1
5	1.5	Правила записи предложения. Письмо по памяти.	1
6	1.6	Предложение и его схема.	1
7	1.7	Распространение предложений.	1
8	1.8	Составление предложений с данным словом.	1
9	1.9	Контрольная работа (входной срез).	1
10	1.10	Работа над ошибками. Повторение по теме «Соотнесение звука и буквы».	1
2. Звуки и буквы 58 ч.			
11	2.1.	Гласные звуки и буквы.	1
12	2.2.	Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.	1
13	2.3	Согласные звуки и буквы.	1
14	2.4	Слова, которые различаются одним звуком.	1
15	2.5	Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти.	1
16	2.6	Слова, различаются количеством звуков.	1
17	2.7	Слова, различаются последовательностью звуков.	1
18	2.8	Контрольное списывание. Слова, различаются последовательностью звуков.	1
19	2.9	Ударение в словах.	1
20	2.10	Выделение ударного гласного в слове.	1
21	2.11	Слог. Деление слов на слоги.	1
22	2.12	Гласные в образовании слогов.	1
23	2.13	Письмо по памяти. Гласные в образовании слогов.	1
24	2.14	Деление слов со звуками и – й на слоги.	1
25	2.15	Слогообразующая роль гласных.	1
26	2.16	Перенос слов по слогам.	1
27	2.17	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.	1
28	2.18	Контрольный диктант по теме: «Слово. Слог».	1
29	2.19	Работа над ошибками.	1
30	2.20	Различение б-п.	1
31	2.21	Различение в-ф.	1
32	2.22	Контрольная работа за I четверть.	1
33	2.23	Работа над ошибками.	1
34	2.24	Различение в-ф. Письмо по памяти.	1
35	2.25	Различение г-к.	1
36	2.26	Различение д-т.	1
37	2.27	Различение ж-ш.	1
38	2.28	Различение з-с.	1
39	2.29	Различение звонких и глухих согласных.	1

40	2.30	Различение звонких и глухих согласных.	1
41	2.31	Шипящие согласные.	1
42	2.32	Свистящие согласные.	1
43	2.33	Различение шипящих и свистящих согласных.	1
44	2.34	Различение шипящих и свистящих согласных.	1
45	2.35	Буква Е в начале слова или слога.	1
46	2.36	Буква Ё в начале слова или слога.	1
47	2.37	Буква Ё в начале слова или слога.	1
48	2.38	Буква Ю в начале слова или слога.	1
49	2.39	Буква Ю в начале слова или слога. Письмо по памяти.	1
50	2.40	Буква Я в начале слова или слога.	1
51	2.41	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
52	2.42	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Картинный диктант.	1
53	2.43	Гласные <i>ы</i> – <i>ипосле</i> твёрдых и мягких согласных.	1
54	2.44	Гласные <i>о</i> – <i>ёпосле</i> твёрдых и мягких согласных.	1
55	2.45	Гласные <i>у</i> – <i>юпосле</i> твёрдых и мягких согласных.	1
56	2.46	Гласные <i>еа</i> – <i>япосле</i> твёрдых и мягких согласных.	1
57	2.47	Гласная <i>е</i> после мягких согласных.	1
58	2.48	Различие твёрдых и мягких согласных.	1
59	2.49	Диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».	1
60	2.50	Различие твёрдых и мягких согласных.	1
61	2.51	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные.	1
62	2.52	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
63	2.53	Контрольная работа за II четверть.	1
64	2.54	Работа над ошибками. Повторение по теме «Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова».	1
65	2.55	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
66	2.56	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти.	1
67	2.57	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1
68	2.58	Различие слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Контрольное списывание.	1
3. Слово 36 ч.			
69	3.1	Дидактическая игра «Назови пропущенную букву». Словарный диктант.	1
70	3.2	Предмет и его название.	1
71	3.3	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1
72	3.4	Название предметов, отвечающих на вопрос что? Письмо по памяти.	1
73	3.5	Название частей предмета.	1
74	3.6	Различие сходных предметов и их названий.	1
75	3.7	Различие сходных предметов и их названий.	1
76	3.8	Контрольное списывание по теме «Различие сходных предметов и их названий».	1
77	3.9	Работа над ошибками. Повторение по теме «Различие сходных предметов и их названий».	1
78	3.10	Обобщающие слова для групп однородных предметов.	1
79	3.11	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1
80	3.12	Обобщающие слова для групп однородных предметов.	1

81	3.13	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
82	3.14	Картинный диктант. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
83	3.15	Слова, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1
84	3.16	Большая буква в именах людей.	1
85	3.17	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
86	3.18	Большая буква в кличках животных.	1
87	3.19	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
88	3.20	Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос: что делает?	1
89	3.21	Названия действий, отвечающих на вопрос: что делают?	1
90	3.22	Подбор названий действий к названиям предметов.	1
91	3.23	Подбор названий действий к названиям предметов. «Кто как передвигается? »	1
92	3.24	Различение названий действий по вопросам.	1
93	3.25	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1
94	3.26	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1
95	3.27	Контрольный диктант «Слова, обозначающие действия».	1
96	3.28	Работа над ошибками. Различение названий предметов и названия действий по вопросам.	1
97	3.29	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1
98	3.30	Употребление предлогов в предложении.	1
99	3.31	Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти.	1
100	3.32	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	1
101	3.33	Написание гласных в словах- родственниках.	1
102	3.34	Контрольная работа за III четверть.	1
103	3.35	Написание гласных в словах- родственниках.	1
104	3.36	Работа над ошибками. Повторение по теме «Родственные слова».	1
4. Предложение 17 ч.			
105	4.1	Выделение предложения из текста.	1
106	4.2	Правила записи предложения.	1
107	4.3	Контрольное списывание. Правила записи предложения.	1
108	4.4	Предложение и его схема.	1
109	4.5	Различение набора слов и предложения.	1
110	4.6	Порядок слов в предложении.	1
111	4.7	Порядок слов в предложении.	1
112	4.8	Завершение начатого предложения.	1
113	4.9	Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	1
114	4.10	Составление предложений по предметной картинке.	1
115	4.11	Составление предложений по предметной картинке.	1
116	4.12	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
117	4.13	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
118	4.14	Диктант по теме «Предложение».	1
119	4.15	Предложения вопросы и предложения ответы.	1
120	4.16	Предложения вопросы и предложения ответы. Письмо по	1

		памяти.	
121	4.17	Работа над ошибками. Составление и выделение предложений	1
5. Повторение 19 ч.			
122	5.1	Дидактическая игра «Повтори слова по буквам». Словарный диктант.	1
123	5.2	Звонкие и глухие согласные.	1
124	5.3	Звонкие и глухие согласные. Картинный диктант.	1
125	5.4	Твёрдые и мягкие согласные.	1
126	5.5	Твёрдые и мягкие согласные. Письмо по памяти.	1
127	5.6	Мягкий знак на конце слова.	1
128	5.7	Мягкий знак на конце слова. Контрольное списывание.	1
129	5.8	Контрольная работа за 4 четверть.	1
130	5.9	Работа над ошибками. Повторение.	1
131	5.10	Название предметов.	1
132	5.11	Название предметов.	1
133	5.12	Контрольная работа за год.	1
134	5.13	Работа над ошибками.	1
135	5.14	Название действий.	1
136	5.15	Название действий. Картинный диктант.	1
137	5.16	Предложение.	1
138	5.17	Предложение. Письмо по памяти.	1
139	5.18	Составление предложений по картинкам.	1
140	5.19	Составление предложений по картинкам.	1

#### **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Список методических и учебных пособий:

1. Якубовская Э. В. Русский язык. 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. / Э.В Якубовская, Я. Е. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018
2. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1 - 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. / Э. В. Якубовская. – М. «Просвещение», 2017.

Интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).

Презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

Наглядный материал и игры по следующим темам:

гласные и согласные;

свистящие и шипящие согласные;

деление слов на слоги;

составление слов из слогов;

йотированные гласные в начале слова;

парные согласные;

твердые и мягкие согласные;

слова-названия предметов;

слова-названия действий;

предлоги;

словарные слова в картинках.

2 класс

Русский язык

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Контрольная работа по русскому языку. Входной срез**

*Цель работы:* проверить умения:

- различать звуки на слух и обозначать их буквами;
- анализировать слова по звуковому и буквенному составу, классифицировать их;
- списывать строчные и прописные буквы;
- составлять предложение с опорным словом и схему предложения.

**I вариант**

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши:

В саду растут вишни и малина. Дети собирают плоды.

(9 слов)

Составь схему первого предложения.

3. Сделай звуковой анализ слова *малина*.

4\*. Спиши слова и вставь пропущенные буквы:

К...рица, бел...а, вол...

Какое слово лишнее? Подчеркни.

**II вариант**

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши слова:

Сахар, хлеб, тарелка, слива.

В слове *сахар* поставь ударение, раздели его на слоги.

3. Составь предложение со словом *хлеб*. Запиши его графически.

**III вариант**

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У О Л М З

2. Спиши слова:

КОШКА, ЛИСА, КОРОВА.

Подчеркни лишнее слово, определи в нём количество букв.

3. Составь графическую схему предложения: Наступила золотая осень.

**Контрольный диктант по теме «Слово. Слог»**

*Цель работы:* выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

Запиши под диктовку предложения:

На крыльце котенок Пушок. Лена кормит его. Котенок играет с ниточкой.

(11 слов)

**Задания:**

1. Составить схему первого предложения.

2. Разделить на слоги слова: кормит, играет, Лена.

### **Контрольная работа по русскому языку за I четверть**

*Цель работы:* проверить умения:

- записывать слова по слуху;
- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по слоговому составу;
- писать строчные и прописные буквы;
- составлять схему предложения;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

#### **I вариант**

Запиши под диктовку предложения:

Утром в городе началась гроза. У Шурика болит голова. В нашем лесу живут волки.

(14 слов)

**Задания:**

1. Подчеркни в словах мягкие согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении, поставь ударение.

#### **II вариант**

Запиши под диктовку предложения:

У рощи была ива. Не руби эту иву. Эта ива наша.

(11 слов) Л.Н. Толстой

**Задания:**

1. Подчеркни в словах твёрдые согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении.

#### **III вариант**

Запиши под диктовку предложения:

Папа купил детям игрушки. Миша и Ната рады.

(8 слов)

**Задания:**

1. Подчеркни в словах гласные.
2. Составь схему первого предложения.
3. Поставь ударение во втором предложении.

### **Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»**

*Цель работы:* выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

#### **I вариант**

Мы играем.

У нас игрушки. У Любы юла. У Нюры труба. Нюра трубит. Юра поёт песню. (14 слов)

**Задания:**

1. Подчеркнуть твердые согласные во втором предложении.
2. Подчеркнуть мягкие согласные в четвертом предложении.

#### **II вариант**

Зимой.

Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые. (10 слов)

**Задания:**

1. Подчеркнуть мягкие согласные в третьем предложении.
2. Подчеркнуть твердые согласные во втором предложении.

### **Контрольная работа по русскому языку за II четверть**

*Цель работы:* проверить знания:

- правил написании букв *е, ю, я, ё*;
- проверить умения:
- писать под диктовку слова с буквами *е, ё, ю, я*;
- составлять схему предложения;
- делить слова на слоги;
- ставить в словах ударение;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

### **I вариант**

Диктант

Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные.

(14 слов)

Слова для справок: земляника.

#### **Задания:**

1. Подчеркни слова, в которых есть буквы *ю, я, е, ё*.
2. Раздели на слоги слова во втором предложении. Поставь ударение.
3. Составь схему третьего предложения.

### **II вариант**

Диктант

Мы ехали на поезде. Заяц ел капусту.

(7 слов)

#### **Задания:**

1. Подчеркни в словах буквы *е, я*.
2. Раздели на слоги слова *заяц, капуста, ехали, поезд*. Поставь в словах ударение.

### **III вариант**

Диктант

У Юли юла. У Лёни зелёная ёлка.

(7 слов)

#### **Задания:**

1. Подчеркни красным карандашом буквы в словах *ё, ю, я, е*.
2. Раздели на слоги слова *Юля, ёлка*. Поставь в словах ударение.

### **Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие действия»**

*Цель работы:* выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

Диктант

Дома.

Дома тихо. Дети делают уроки. Юра читает букварь. Лена и Наташа пишут. Толя чертит карту.

(15 слов)

#### **Задания:**

Подчеркни слова, обозначающие действия.

### **Контрольная работа по русскому языку за III четверть**

*Цель работы:* проверить знания:

- правописания большой буквы в именах людей и кличках животных;
- проверить умения:
- писать под диктовку слова;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- писать под диктовку словарные слова и списывать слова с печатного образца, вставляя пропущенные буквы;
- определять слова, обозначающие действия и предметы;
- составлять схемы предложений.

### **I вариант**

Диктант

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик.

(18 слов)

Слова для справок: ждёт.

**Задания:**

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Составь схему третьего предложения.

### **II вариант**

Диктант

Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит у стола.

(10 слов)

**Задания:**

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Запиши под диктовку словарные слова *корова, молоко, ворона*.

### **III вариант**

Диктант

Во дворе ребята. Они сажают кусты и цветы.

(8 слов)

**Задания:**

1. Подчеркни слова, обозначающие предметы.
2. Спиши словарные слова (печатный образец), вставляя пропущенные буквы

*К...РОВА, М...Л...КО, В...Р...НА*

### **Контрольный диктант по теме «Предложение»**

*Цель работы:* выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

Диктант.

Семья.

Вечером все были дома. Папа читал книгу. Мама вязала. Юра учил уроки. Сестра Аня играла. Кот Мурзик катал клубок. (19 слов)

**Задания:**

1. Вставить пропущенные буквы, выделить ударные:  
**К...р...ндаш, л...пата, вет...р, ул...ца, т...традь, м...л...ко.**
2. Составить предложение из слов:  
**деревья, Школьники, во, сажают, дворе.**

### **III вариант**

Списывание.

С...бака Лайка сторож...т дом. К...рова Бурёнка даёт м...локо.

**Задания:**

1. Вставить буквы.
2. Подчеркнуть первую букву в каждом предложении.

### **Контрольная работа по русскому языку за IV четверть**

*Цель работы:* проверить умения:

- записывать слова по слуху;
- различать звуки на слух и в произношении;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

Диктант

С полки упал ключ. Пёс Троль принёс ключ деду Игнату. Тролю дали сушку.

**Задания:**

1. Составь схему первого предложения.

2. Подчеркнуть имена собственные

### III вариант

Упал ключ. Пёс принёс ключ деду. Псу дали сушку.

**Задания:** Составь схему третьего предложения.

### Контрольная работа по русскому языку за год

*Цель работы:* проверить умения:

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги и ставить ударение;
- выделять предлоги в предложении.

### I вариант

Диктант

Новый друг

Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад.

(24 слова)

Слова для справок: угостила.

**Задания:**

1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.
2. Выполни звуковой анализ слова *улитка*.
3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

### II вариант

Диктант

Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит собака Жулька. Все ждут хорошего улова.

(18 слов)

Слова для справок: бежит, хорошего, Жулька.

**Задания:**

1. Определи количество слогов, букв и звуков в слове *Петя*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.
3. Во втором предложении подчеркни предлог.

### III вариант

Диктант

Родители пришли с работы. Мама купила вкусный торт. Все будут пить чай.

(12 слов)

1. Определи количество слогов и букв в слове *чай*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.

