

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
«23» августа 2021 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ А.С. Лосева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Приказ № \_\_\_\_\_

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Н. Безбородова  
«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Ручной труд»  
(вариант 8.3)  
2 класса  
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Лосева А.С.,  
учитель начальных классов

Барнаул, 2021

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

#### **Учебно-методические комплексы:**

Кузнецова Л. А. «Технология: Ручной труд: 2 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. Москва. Просвещение, 2018.

#### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** создать условия для успешной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

#### **Задачи:**

##### **образовательные:**

сообщать элементарные знания по видам труда.

Формировать трудовые качества.

Обучить доступным приемам труда.

Формировать организационные умения в труде - вовремя приходить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

##### **Коррекционно-развивающие:**

развивать умения ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы).

Развивать умения предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения).

Развивать умения контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Коррекция нарушений познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки.

Коррекция нарушений мелкой моторики рук.

##### **Воспитательные:**

воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т.д.), уважение к людям труда.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» является в коррекционной школе одним из основных учебных предметов. Работа на уроках трудового обучения носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который

осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

### **Основные направления коррекционной работы**

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии:**

разно уровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

#### **Методы:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

#### **Формы обучения:**

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

#### **Виды деятельности:**

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;  
разучивание стихотворений с голоса учителя;  
пересказывание с помощью учителя и по опорам;  
составление предложений по опоре;  
наблюдение за демонстрациями учителя;  
самостоятельная работа с учебником;  
работа с раздаточным материалом;  
выделение в тексте основных положений;  
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);  
составление предложений.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технологии» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 35 часов на изучение предмета (1 часа в неделю), поэтому авторская программа расширена резервными уроками с 35 до 70 часов.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:  
формирование мотивационного компонента учебной деятельности;  
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;  
развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:  
определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения работы; отвечать на поставленные учителем вопросы по иллюстрации и образцу изделий; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
Коммуникативные базовые учебные действия	оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения); слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><b>знание</b> правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); приемы работы с различными материалами названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; приемов работы с различными материалами (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать объект, подлежащего изготовлению, выделить и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей с помощью педагога по плану; пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами; составлять стандартного (предметно-операционного) плана работы по пунктам со значительной помощью педагога; использовать некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использовать в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; оценивать свою работу по критериям</p>	<p><b>знание</b> правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p><b>уметь:</b> осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; составление самостоятельно или с незначительной помощью учителя плана работы над изделием; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения</p>

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом «Ручной труд»:

положительное отношение и интерес к труду;

понимание значение и ценности труда;

отношение к труду как к первой необходимости;

понимания красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

осознание своих достижений в области трудовой деятельности;

способность к самооценке;

умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» и «не нравится»;

привычка к организованности, порядку, аккуратности.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Вводное занятие**

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

#### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине, пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина); раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина); скатывание кругообразными движениями в ладонях - «скатывание» шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», Соединение плоских деталей приемами «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусok, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение заготовок для букв и цифр.

#### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

#### **Работа с бумагой и картоном**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет,

форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном:

1. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.
2. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».
3. Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).
4. Складывание фигурок из бумаги(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».
5. Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

#### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток: толстые, тонкие, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: (упражнения в разрывании и резании ниток разной длины; связывание цветных ниток, наматывание в клубок, на картонку). Инструменты для швейных работ: игла, наперсток, ножницы. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петель. Изготовление плоских игрушек, кисточки из цветных ниток к шапочке. Вдевание нитки в иголку, закрепление в начале и конце строчки. Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз» на полоске картона. Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов. Вышивание «в два приёма» нитками одного цвета.

№ п/п	Наименование разделов	Кол -во часов	В том числе			
			урок ов	прак тиче ских	конт роль ных	примерное количество часов на самостоятельные работы обучающих
1.	Работа с глиной и пластилином	13	4	9		



2.	Работа с природными материалами.	12		11		1
3.	Работа с бумагой и картоном.	23	3	20		
4.	Работа с текстильным материалом.	22	2	19		1
	Итого	<b>70</b>	<b>9</b>	<b>59</b>		<b>2</b>

### Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п урока по теме	Тема урока	Кол-во часов
<b>1. Работа с глиной и пластилином 4 ч.</b>			
1	1.1	Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда.	1
2	1.2	Пластилин – материал для ручного труда. Свойства и форма пластилина. Правила работы с пластилином.	1
3	1.3	Лепка из пластилина брусков. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	1
4	1.4	Лепка из пластилина молотка с квадратным бойком.	1
<b>2. Работа с природными материалами 6 ч.</b>			
5	2.1	Экскурсии в природу с целью сбора природного материала.	1
6	2.2	Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.	1
7	2.3	Самостоятельное изготовление по образцу зайца из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки.	1
8	2.4	Самостоятельное изготовление по образцу щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки.	1
9	2.5	Изготовление по образцу рыбки из скорлупы грецкого ореха.	1
10	2.6	Самостоятельное изготовление по образцу черепахи из грецких орехов и пластилина.	1
<b>3. Работа с бумагой и картоном 5 ч.</b>			
11	3.1	Виды и сорта бумаги. Изготовление подставки для кисточки.	1
12	3.2	Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью».	1
13	3.3	Складывание фигурок из бумаги «Маска собаки».	1
14	3.4	Применение картона. Сорта и свойства картона. Правила работы с шаблоном.	1
15	3.5	Правила работы ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий, украшение его аппликацией.	1
<b>4. Работа с текстильными материалами 3 ч.</b>			
16	4.1	Свойства ниток. Виды работы с нитками. Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей.	1
17	4.2	Пришивание пуговиц. Как завязать узелок на нитке.	
18	4.3	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Завязывание узелков.	1
<b>5. Работа с глиной и пластилином 4 ч.</b>			

19	5.1	Применение глины для изготовления посуды. Что надо знать о цилиндре.	1
20	5.2	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе.	1
21	5.3	Что надо знать о конусе.	1
22	5.4	Лепка из пластилина чашки конической формы. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых линий.	1
6. Работа с природными материалами 2 ч.			
23	6.1	Свойства листьев. Предметная аппликация из засушенных листьев «Человек».	1
24	6.2	Декоративная аппликация из засушенных листьев «Рамочка для фотографии».	1
7. Работа с бумагой и картоном 3 ч.			
25	7.1	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	1
26	7.2	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко».	1
27	7.3	Аппликация из обрывной бумаги «Рыбка».	1
8. Работа с текстильными материалами 2 ч.			
28	8.1	Применение ниток. Изготовление стилизованной фигурки мальчика из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.	1
29	8.2	Изготовление стилизованной фигурки, девочки из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.	1
9. Работа с глиной и пластилином 1 ч.			
30	9.1	Глиняная посуда в форме шара. Что надо знать о шаре. Лепка чайника.	1
10. Работа с бумагой и картоном 2 ч.			
31	10.1	Изготовление бумажного шара из кругов.	1
32	10.2	Изготовление шара из бумажных полосок.	1
11. Работа с глиной и пластилином 2 ч.			
33	11.1	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей.	1
34	11.2	Лепка из пластилина фигурки «Утка» из целого куска.	1
12. Работа с природными материалами 4 ч.			
35	12.1	Что надо знать о шишках. Изделие из шишек «Фигурки человечков».	1
36	12.2	Изделие из шишек «Сова», «Утка».	
37	12.3	Изделие из шишек «Журавль», «Лебедь».	
38	12.4	Композиция из шишек и листьев «Пальма».	
13. Работа с бумагой и картоном 8 ч.			
39	13.1	Что надо знать о линейке.	1
40	13.2	Разметка бумаги и картона по линейке.	1
41	13.3	Изготовление предметной аппликации «Утенок», «Лягушка», состоящей из геометрических фигур.	1
42	13.4	Изготовление предметной аппликации «Лиса», «Собака», состоящей из геометрических фигур.	1
43	13.5	Что надо знать об открытке. Поздравительная открытка к Дню	1

		защитника Отечества.	
44	13.6	Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	1
45	13.7	Изготовление предметной аппликации «Грузовик», состоящей из геометрических фигур.	1
46	13.8	Изготовление предметной аппликации «Автофургон», состоящей из геометрических фигур.	1
14. Работа с текстильным материалом 6 ч.			
47	14.1	Применение и назначение ткани в жизни людей.	1
48	14.2	Свойства, сорта тканей и их назначение. Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.	1
49	14.3	Кто шьёт из ткани. Экскурсия в швейную мастерскую.	1
50	14.4	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.	1
51	14.5	Ознакомление с ручными стежками (смёточный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку.	1
52	14.6	Изготовление игольницы.	1
15. Работа с глиной и пластилином 2 ч.			
53	15.1	Лепка из пластилина лисы.	1
54	15.2	Лепка композиции к сказке «Колобок».	1
16. Работа с бумагой и картоном 5 ч.			
55	16.1	Складывание из бумаги колобка.	1
56	16.2	Складывание из бумаги фигурки волка. Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	1
57	16.3	Что надо знать о дорожных знаках. Изготовление из бумаги указателя «Переход».	1
58	16.4	Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора.	1
59	16.5	Игра «Переход улицы», используя изделия учащихся.	1
17. Работа с текстильными материалами 11 ч.			
60	17.1	Вышивка. Приёмы вышивания нитками.	1
61	17.2	Вышивание закладки из канвы прямой строчкой.	1
62	17.3	Вышивание закладки из канвы прямой строчкой.	1
63	17.4	Оформление концов закладки кисточками.	1
64	17.5	Вышивка стежком «вперёд иголку» с перевивом.	1
65	17.6	Вышивание закладки из канвы стежком «шнурок».	1
66	17.7	Оформление концов закладки кисточками.	1
67	17.8	Вышивание салфетки из канвы стежком «шнурок».	1
68	17.9	Оформление краёв салфетки.	1
69	17.10	Работа с тесьмой. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1
70	17.11	Оформление выставки детских работ.	1

**Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**  
Список методических и учебных пособий:

Кузнецова Л. А «Технология: Ручной труд: 2 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. Москва. Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

доски для лепки;

индивидуальные папки для труда с инструментами и материалами;

клеенки для столов;

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование);

презентации по изучаемым темам курса;

салфетки для рук.

Дидактический материал:

предметно-операционный план;

шаблоны;

муляжи фруктов и овощей;

образцы изделий из пластилина;

образцы изделий из природного материала;

образцы изделий из бумаги и картона;

образцы изделий из текстильного материала.