

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«23» августа 2021 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« ____ » _____ 2021 г.
Приказ № _____

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
_____ О.Н. Безбородова
«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»
(вариант 8.3)
2 класса
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Лосева А.С.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5». Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

Комарова С. В., Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы - М.: Посвящение, 2018.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создание условий для формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи:

образовательные:

расширение представлений об окружающей действительности.

Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи.

Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Коррекционно-развивающие:

развитие навыков связной устной речи.

Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Воспитательные:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Развитие речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями – одно из важнейших направлений работы, которое решается в процессе преподавания всех учебных предметов. Работа по исправлению различных нарушений речи способствует формированию речевых умений и навыков, тем самым развивая познавательные способности учащихся, совершенствуя их психические функции.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);
практический метод;
наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

разучивание стихотворений с голоса учителя;

пересказывание с помощью учителя и по опорам;

составление предложений по опоре;

наблюдение за демонстрациями учителя;

самостоятельная работа с учебником;

работа с раздаточным материалом;

выделение в тексте основных положений;

исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);

составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе выделяется 2 часа в неделю - 70 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее – БУД)реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в

изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Речевой практики» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; знать свои имя и фамилию, адрес дома; участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал</p>	<p>выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе; использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников; слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план</p>

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:
зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи.

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др., например, «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например, «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию».

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста.»).

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут.», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это.», «Познакомься, пожалуйста, это.». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе.», «Желаю Вам.», «Я хочу пожелать.». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе.» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю»

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста.», «Можно, пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне.», «Можно я.».

Благодарность.

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, . (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев».

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

№	Тема раздела	Всего часов	В том числе				
			уроков	практических	контактных	примерное количество часов на самостоятельную работу обучающихся	экскурсии
1.	Школьная жизнь	8	7	1			
2.	Играем в сказку	10	8	2			
3.	Я за порогом дома	4	3	1			
4.	Мы встречаем Новый год	6	6				
5.	Я и мои товарищи (пошли в столовую)	12	9	2			1
6.	Я дома (Я поздравляю тебя)	8	6	2			
7.	Мир природы	4	4				
8.	Любимое занятие (вспоминаем любимые сказки)	8	7	1			
9.	Поклонимся памяти героев	4	3	1			
10.	Скоро лето!	6	6				
	Итого	70	58	11			1

Тематическое планирование

№п/п	№ темы урока	Раздел Тема урока	Кол-во часов
1. Школьная жизнь 8 ч.			
1	1.1	Добро пожаловать! Игра «Приветствие».	1
2	1.2	У нас новая ученица. Правила поведения при знакомстве.	1
3	1.3	Рольевые игры по теме.	1
4	1.4	Составление рассказа «Первое сентября» с опорой на картинный план.	1
5	1.5	Истории о лете.	1
6	1.6	Коллективное составление рассказа «Давай расскажем историю».	1
7	1.7	Беседа о том, в какие игры играли летом.	1
8	1.8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1
2. Играем в сказку 10 ч.			
9	2.1	Знакомство со сказкой «Три поросенка». Разучивание песенки из сказки.	1
10	2.2	Коллективное рассказывание сказки.	1
11	2.3	Настольный театр «Три поросенка».	1
12	2.4	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	1
13	2.5	Выборочный пересказ с опорой на серию картинок.	1
14	2.6	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1
15	2.7	Прослушивание аудиозаписи сказки. Обобщающая беседа.	1

16	2.8	Просмотр мультипликационного фильма по сказке, которая вызвала интерес обучающихся, с последующим обсуждением.	1
17	2.9	Коллективное рассказывание понравившейся сказки.	1
18	2.10	Драматизация фрагментов сказки.	1

3. Я за порогом дома 4 ч.			
19	3.1	Алло! Алло! (правила ведения телефонного разговора).	1
20	3.2	Правила пользования телефонным аппаратом. Знакомство с правилами набора разных телефонных номеров.	1
21	3.3	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой медицинской помощи».	1
22	3.4	Ролевые игры по теме.	1
4. Мы встречаем Новый год 4 ч.			
23	4.1	Рассказ учителя о празднике «Новый год».	1
24	4.2	Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.	1
25	4.3	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1
26	4.4	Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).	1
27	4.5	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.	1
28	4.6	Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике».	1
5. Я и мои товарищи 12 ч.			
29	5.1	Расскажи мне о школе.	1
30	5.2	Экскурсия по школе.	1
31	5.3	Составление рассказов об отдельных местах в школе. Игра «Угадай где я был?»	1
32	5.4	Составление рассказов из личного опыта по теме с опорой на план и иллюстрации.	1
33	5.5	Дежурство. Беседа по картинкам и стихотворению.	1
34	5.6	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.	1
35	5.7	Ролевая игра «Дежурство в лесной школе».	1
36	5.8	Составление рассказа по теме «План дежурства» с опорой на сюжетную картинку, символический план.	1
37	5.9	Беседа с опорой на личный опыт «Пошли в столовую!»	1
38	5.10	Конструирование диалогов: распределение обязанностей дежурных, выбор блюда.	1
39	5.11	Ролевая игра «В столовой».	1
40	5.12	Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая».	1
6. Я дома 8 ч.			
41	6.1	С днём рождения!	1
42	6.2	Конструирование поздравлений и ответных реплик. Дифференциация поздравлений.	1
43	6.3	Ролевая игра «День рождения».	1
44	6.4	Составление рассказов о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	1
45	6.5	Беседа «День защитника Отечества».	1
46	6.6	Я поздравляю тебя (произнесение поздравлений с различной	1

		интонацией).	
47	6.7	Международный женский день.	1
48	6.8	Создание видеопоздравления.	1
7. Мир природы 4 ч.			
49	7.1	Введение в тему «У меня есть щенок». Игра «Живое предложение».	1
50	7.2	Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».	1
51	7.3	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Щенок».	1
52	7.4	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок).	1
8. Любимое занятие 8 ч.			
53	8.1	Я записался в кружок! (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки)	1
54	8.2	Конструирование возможных реплик-обращений при записи в кружок (повторение личных данных обучающихся: ФИО, дата рождения, домашний адрес).	1
55	8.3	Игра «Живое предложение». Составление предложений о занятиях в кружках.	1
56	8.4	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях.	1
57	8.5	Вспоминаем любимые сказки.	1
58	8.6	Коллективный пересказ с опорой на иллюстрацию.	1
59	8.7	Просмотр мультфильма «Три медведя».	
60	8.8	Драматизация сказки.	
9. Поклонимся памяти героев 4 ч.			
61	9.1	Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию).	1
62	9.2	Составление поздравлений.	1
63	9.3	Моделирование и проигрывание диалогов.	1
64	9.4	Создание видеопоздравления ветеранам.	1
10. Скоро лето 6 ч.			
65	10.1	Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, работа с условно-графическими изображениями).	1
66	10.2	Работа с сюжетными и предметными картинками, составление словосочетаний и предложений.	1
67	10.3	Работа с сюжетными и предметными картинками, составление словосочетаний и предложений.	1
68	10.4	Беседа «Любимые занятия».	1
69	10.5	Составление рассказа по иллюстрации.	1
70	10.6	Обобщающее занятие.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Комарова С. В. Устная речь. Учебник 2 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2018 г
2. Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2016.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование).
презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

аудио сказки «Три поросенка», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят»;
серии иллюстративного материала к сказкам «Красная шапочка», «Три поросенка»;
картинки с изображением предметов по следующим темам: «Посуда», «Одежда», «Мебель»,
«транспорт». «Продукты питания», «Канцелярские принадлежности», «Игрушки».