

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
«23» августа 2021 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ А.С. Лосева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2021 г.  
Приказ № 49

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Н. Безбородова  
«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Мир природы и человека»  
(вариант 8.3)  
2 класса  
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Лосева А.С.,  
учитель начальных классов

Барнаул, 2021

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Учебно-методические комплексы:**

Матвеева Н. Б. и др. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. Москва. Просвещение, 2018.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** создать условия для формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

#### **Задачи:**

##### **образовательные:**

формирование естественнонаучных знаний.

Формирование умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

##### **Коррекционно-развивающие:**

развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы.

Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

##### **Воспитательные:**

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями,

практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

### **Основные направления коррекционной работы**

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

#### **Методы:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

#### **Формы обучения:**

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

#### **Виды деятельности:**

слушание объяснений учителя;  
слушание и анализ объяснений учащихся;  
овладение организационными учебными умениями;  
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;  
разучивание стихотворений с голоса учителя;  
пересказывание с помощью учителя и по опорам;  
составление предложений по опоре;  
наблюдение за демонстрациями учителя;  
самостоятельная работа с учебником;  
работа с раздаточным материалом;  
выделение в тексте основных положений;  
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);  
составление предложений.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Естествознание». Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе выделяется 1 час в неделю - 35 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее – БУД)реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;  
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;  
развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках «Мир природы и человека» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании.
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов	представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

<p>на иллюстрациях, фотографиях;  знание элементарных правил личной гигиены;  адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации  правила поведения на уроке;  название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;  представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;  отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия)</p>	<p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;  знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;  готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;  соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  выполнение доступных природоохранных действий;  готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы</p>
---	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

стремление преодолевать возникающие затруднения;

готовность принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

осознание себя как гражданина своего Отечества;

навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

понимание важности здорового образа жизни.

### **Содержание программы учебного предмета**

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа. Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических	контрольных	экскурсии
1	Долгота дня	2	2			
2	Времена года. Осень	4	3			1
3	Неживая природа	4	3	1		
4	Живая природа. Растения	2	1	1		
5	Времена года. Зима	3	2			1
6	Живая природа. Животные	7	7			
7	Живая природа. Растения	5	5			
8	Времена года. Весна	2	1			1
9	Живая природа. Человек	4	4			
10	Времена года. Лето	2	2			

	Итого	35	30	2		3
--	-------	----	----	---	--	---

### Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п урока по теме	Тема урока	Количество часов
1. Долгота дня 2 ч.			
1	1.1	Влияние солнца на смену времён года. Сутки.	1
2	1.2	Долгота дня летом. Долгота дня зимой.	1
2. Времена года. Осень 4 ч.			
3	2.1	Осень. Изменения в природе. Экскурсия.	1
4	2.2	Растения осенью.	1
5	2.3	Животные осенью.	1
6	2.4	Занятия людей осенью. Обобщающий урок.	1
3. Неживая природа 4 ч.			
7	3.1	Вода. Свойства воды.	1
8	3.2	Вода горячая и холодная. Температура воды.	1
9	3.3	Вода в природе. Атмосферные осадки	1
10	3.4	Значение воды.	1
4. Живая природа. Растения 2 ч.			
11	4.1	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
12	4.2	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.	1
5. Времена года. Зима 3 ч.			
13	5.1	Зима. Изменения в природе. Экскурсия.	1
14	5.2	Растения и животные зимой.	1
15	5.3	Занятия людей зимой.	1
6. Живая природа. Животные 7 ч.			
16	6.1	Разнообразие животных.	1
17	6.2	Кошка и рысь.	1
18	6.3	Породы кошек.	1
19	6.4	Собака и волк.	1
20	6.5	Породы собак.	1
21	6.6	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.	1
22	6.7	Использование рыб человеком. Охрана природы.	1
7. Живая природа. Растения 5 ч.			
23	7.1	Растения, части растений.	1
24	7.2	Жизнь растений. Виды растений.	1
25	7.3	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1
26	7.4	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1
27	7.5	Уход за растениями сада и огорода.	1
8. Времена года. Весна 2 ч.			
28	8.1	Весна. Изменения в природе. Экскурсия	1
29	8.2	Растения и животные весной.	1
9. Живая природа. Человек 4 ч.			
30	9.1	Гигиена тела человека.	1
31	9.2	Органы пищеварения.	1
32	9.3	Питание человека. Продукты питания.	1
33	9.4	Правила питания. Профилактика отравлений.	1



10. Времена года. Лето 2 ч.			
34	10.1	Лето. Растения и животные летом.	1
35	10.2	Занятие людей летом. Правила поведения на водоёмах	1

### Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Матвеева Н. Б. и др. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. Москва. Просвещение, 2018.
2. Матвеева Н. Б., Попова М. А. Методические рекомендации для обще образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 1-4 кл.

Цифровые образовательные ресурсы:

интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Оборудование, приборы:

игровой материал для сюжетных дидактических игр;

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование).

оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

Дидактический материал:

комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;

комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей;

натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.