

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«23» августа 2021 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«31» августа 2021 г.
Приказ № 49

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
_____ О.Н. Безбородова
«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(вариант 8.3)
2 класса
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Лосева А.С.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

Алышева Т. В. Математика. 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях 7-е издание, переработанное. - Москва «Просвещение» 2017.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создать условия для подготовки обучающихся к успешной социальной адаптации в условиях современной жизни путем овладения ими доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

образовательные:

выявление, уточнение и развитие понятий о размерах, форме предметов, пространственных и временных представлений учащихся.

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями в пределах 1 десятка, решением простых арифметических задач).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие:

развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

Воспитательные:

воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Важнейшими целями обучения математики являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения. Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности. В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

Основные направления коррекционной работы

Развитие абстрактных математических понятий.

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие основных мыслительных операций.

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

разучивание стихотворений с голоса учителя;

пересказывание с помощью учителя и по опорам;

составление предложений по опоре;

наблюдение за демонстрациями учителя;

самостоятельная работа с учебником;

работа с раздаточным материалом;

выделение в тексте основных положений;

исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);

составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 140 часов на изучение предмета (4 часа в неделю), поэтому авторская программа расширена резервными уроками со 140 до 175 часов.

Предусмотрено 10 контрольных работ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Математика» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; ориентироваться в пространстве и во времени
Коммуникативные базовые	высказывать свое мнение при обсуждении задания;

учебные действия	работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное
------------------	--

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 20; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, литр, 1 копейка, монета 10 копеек, рубль); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя); знание и применение переместительного свойства сложения;	знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и парами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; знание и применение переместительного свойство сложения; выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль); различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно). запись чисел, полученных при измерении двумя

<p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году;</p> <p>решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>узнавание, называние, прямых, кривых линий, фигур</p>	<p>мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;</p> <p>умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</p> <p>краткая запись, моделирование содержания,</p> <p>решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>узнавание, называние, вычерчивание, прямых и кривых линий, многоугольников;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью линейки</p>
---	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

положительное отношение и интерес к урокам математики;

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Содержание программы учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10:

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20:

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических	контрольных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Повторение. Первый десяток.	13	12		1	
2	Повторение. Сравнение чисел.	3	3			
3	Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.	3	3			
4	Второй десяток.	23	23		1	

5	Мера длины. Дециметр.	3	3		
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	13	12		1
7	Луч.	1	1		
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	23	22		1
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	18	17		1
10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	24	22		2
11	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	24	23		1
12	Повторение.	27	25		2
	Итого	175	165		10

Тематическое планирование

№ п/п	№ раздела	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
1. Повторение. Первый десяток 13 ч.			
1	1.1	Повторение.	1
2	1.2	Числовой ряд 1-10; 10-1.	1
3	1.3	Присчитывание, отсчитывание по единице.	1
4	1.4	Состав числа 5.	1
5	1.5	Составление задач по рисунку.	1
6	1.6	Состав числа 6.	1
7	1.7	Состав числа 7.	1
8	1.8	Состав числа 8.	1
9	1.9	Состав числа 9.	1
10	1.10	Состав числа 10.	1
11	1.11	Решение примеров и вычитание в 2 действия.	1
12	1.12	Контрольная работа(входной срез).	1
13	1.13	Работа над ошибками. Решение примеров на сложение в 2 действия.	1
2. Повторение. Сравнение чисел 3 ч.			
14	2.1	Сравнение чисел первого десятка.	1
15	2.2	Упражнения в сравнение чисел.	1
16	2.3	Решение примеров и задач.	1
3. Повторение. Сравнение равных отрезков по длине 3 ч.			
17	3.1	Построение отрезков равных по длине.	1
18	3.2	Построение отрезков заданной длины.	1
19	3.3	Сравнение отрезков по длине.	1
4. Второй десяток 23 ч.			
20	4.1	Образование чисел 11, 12, 13.	1
21	4.2	Сравнение чисел 11, 12, 13.	1
22	4.3	Решение примеров и задач.	1
23	4.4	Образование чисел 14, 15, 16.	1
24	4.5	Сравнение чисел 14, 15, 16.	1

25	4.6	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	1
26	4.7	Решение задач на сложение и вычитание	1
27	4.8	Образование чисел 17, 18, 19.	1
28	4.9	Сравнение чисел 17, 18, 19.	1
29	4.10	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание.	1
30	4.11	Решение задач на сложение и вычитание.	1
31	4.12	Образование числа 20.	1
32	4.13	Однозначные числа.	1
33	4.14	Двузначные числа.	1
34	4.15	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1
35	4.16	Вычитание десятка из двузначных чисел.	1
36	4.17	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	1
37	4.18	Контрольная работа за I четверть.	1
38	4.19	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	1
39	4.20	Работа над ошибками «Числа второго десятка».	1
40	4.21	Решение задач и примеров с разрядными слагаемыми.	1
41	4.22	Решение задач и примеров с разрядными слагаемыми.	1
42	4.23	Повторение «Второй десятка».	1
5. Мера длины. Дециметр 3 ч.			
43	5.1	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1
44	5.2	Сравнение отрезков.	1
45	5.3	Построение отрезков заданной длины.	1
6. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц 13 ч.			
46	6.1	Увеличение числа на несколько единиц.	1
47	6.2	Составление и решение примеров на сложение.	1
48	6.3	Задача, содержащая отношение «больше на».	1
49	6.4	Задача, содержащая отношение «больше на».	1
50	6.5	Дополнение задач недостающими данными.	1
51	6.6	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
52	6.7	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1
53	6.8	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1
54	6.9	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
55	6.10	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1
56	6.11	Контрольная работа «Второй десятка».	1
57	6.12	Работа над ошибками. Повторение «Второй десятка»	1
58	6.13	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1
7. Луч 1 ч.			
59	7.1	Луч.	1
8. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток 23 ч.			
60	8.1	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	1
61	8.2	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1
62	8.3	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1
63	8.4	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
64	8.5	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	1
65	8.6	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	1

66	8.7	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	1
67	8.8	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1
68	8.9	Получение суммы 20.	1
69	8.10	Решение задач и примеров.	1
70	8.11	Приём вычитания вида $20 - 3$.	1
71	8.12	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1
72	8.13	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	1
73	8.14	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1
74	8.15	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	1
75	8.18	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
76	8.16	Контрольная работа за II четверть.	1
77	8.17	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
78	8.19	Сложение чисел с числом 0.	1
79	8.20	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1
80	8.21	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1
81	8.22	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1
82	8.23	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1
9. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин			18 ч.
83	9.1	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1
84	9.2	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
85	9.3	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1
86	9.4	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1
87	9.5	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1
88	9.6	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1
89	9.7	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1
90	9.8	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1
91	9.9	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1
92	9.10	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
93	9.11	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
94	9.12	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
95	9.13	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
96	9.14	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1
97	9.15	Объединение двух простых задач в одну составную.	1
98	9.16	Краткая запись составных задач и их решение.	1

99	9.17	Дополнение задач недостающими данными.	1
100	9.18	Решение и сравнение составных задач.	1
10. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток 24 ч.			
101	10.1	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
102	10.2	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1
103	10.3	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1
104	10.4	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
105	10.5	Контрольная работа «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1
106	10.6	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
107	10.7	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1
108	10.8	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
109	10.9	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
110	10.10	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1
111	10.11	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
112	10.12	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1
113	10.13	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
114	10.14	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1
115	10.15	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
116	10.16	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1
117	10.17	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1
118	10.18	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1
119	10.19	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1
120	10.20	Повторение. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
121	10.21	Повторение. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
122	10.22	Повторение. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
123	10.23	Контрольная работа за III четверть.	1
124	10.24	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
11. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток 24 ч.			
125	11.1	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1

126	11.2	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1
127	11.3	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1
128	11.4	Вычитание числа 5,6.	1
129	11.5	Вычитание числа 5,6.	1
130	11.6	Вычитание числа 7,8.	1
131	11.7	Вычитание числа 7,8.	1
132	11.8	Вычитание числа 9.	1
133	11.9	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
134	11.10	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
135	11.11	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
136	11.12	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.	1
137	11.13	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12.	1
138	11.14	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1
139	11.15	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1
140	11.16	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1
141	11.17	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1
142	11.18	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1
143	11.19	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1
144	11.20	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1
145	11.21	Деление на две равные части. Решение задач.	1
146	11.22	Деление предметных совокупностей на 2 равные части	1
147	11.23	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток».	1
148	11.24	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
12. Повторение 27 ч.			
149	12.1	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1
150	12.2	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1
151	12.3	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1
152	12.4	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1
153	12.5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
154	12.6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1

155	12.7	Действия с числами, полученными при измерении.	1
156	12.8	Действия с числами, полученными при измерении.	1
157	12.9	Действия с числами, полученными при измерении.	1
158	12.10	Контрольная работа за IV четверть «Второй десяток».	1
159	12.11	Работа над ошибками. Решение задач.	1
160	12.12	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1
161	12.13	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1
162	12.14	Повторение. Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток.	1
163	12.15	Повторение. Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток.	1
164	12.16	Все действия с числами от 1 до 20.	1
165	12.17	Все действия с числами от 1 до 20.	1
166	12.18	Решение примеров и задач.	1
167	12.19	Контрольная работа за год.	1
168	12.20	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
169	12.21	Решение примеров и задач.	1
170	12.22	Повторение «Числа первого десятка»	1
171	12.23	Повторение «Компоненты сложения и вычитания».	1
172	12.24	Повторение «Состав чисел второго десятка».	1
173	12.25	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	1
174	12.26	Повторение. Увеличение и уменьшение на...	1
175	12.27	Повторение. Геометрический материал.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Алышева Т. В. Математика. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях 7-е издание. - Москва «Просвещение» 2017.
2. Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.
3. Екжанова Е. А. (ред.) «Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам» Издательство: "Каро ИПЦ" 2015
4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Алышевой Т.В.

интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование);
презентации по изучаемым темам курса.

Оборудование, приборы:

счётный материал (счёты, счетные палочки, предметные картинки);
модели часов;
модель весов.

Дидактический материал:

дидактический материал различной формы, величины, цвета;
геометрические фигуры на магнитах;
настольные развивающие игры

2 класс
Математика

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- счет в пределах 20 по единице и равным числовым группам;
- таблицу состава чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различия между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойств; - элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные задачи арифметические задачи;
- узнавать, называть чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Контрольная работа по математике. Входной срез.

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 10;
- таблиц сложения и вычитания;

Проверить умения:

- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
- решать задачу на нахождение остатка;
- сравнивать числа и выражения в пределах 10.

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

1, __, __, 4, __, __, 7, __, 9

2. Реши задачу:

Саше купили на день рождения 5 шаров, 2 шара лопнуло. Сколько шаров осталось у Саши?

3. Вычисли:

$$7 + 1 \qquad 3 + 5 \qquad 8 - 2$$

$$9 - 4 \qquad 10 - 5 \qquad 6 + 3$$

4. Начерти геометрические фигуры, которые знаешь.

5*. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.

○○○○○○ ■■■■ ▲▲▲

II вариант

1. Запиши числа, которые знаешь.

2. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами. ○○○○○○

■■■■ ▲▲▲

3. Вычисли:

$$3 - 2 \qquad 2 + 2$$

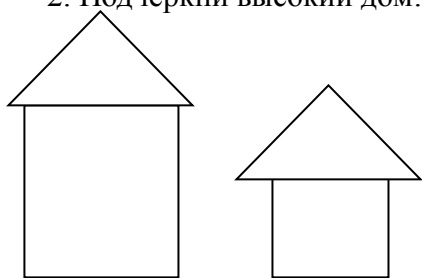
$$1 + 1 \qquad 4 - 1$$

III вариант

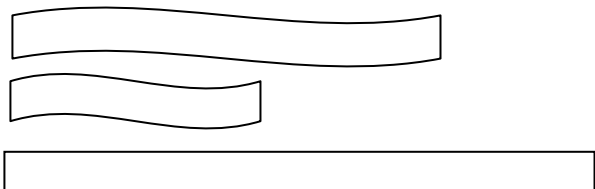
1. Обведи цифры:

123

2. Подчеркни высокий дом:



3. Закрась самую длинную дорожку



4. Продолжи узор:



Контрольная работа по математике за I четверть

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 10;
 - правила порядка выполнения вычислений в числовых выражениях в 2 действия;
- проверить умения:

- составлять выражения;
- решать задачи на нахождение суммы;
- узнавать геометрические фигуры.

I вариант

1. Реши задачу:

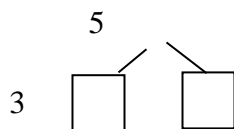
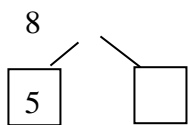
В корзине 6 белых грибов и 2 подосиновика. Сколько всего грибов лежало в корзине?

2. Вычисли:

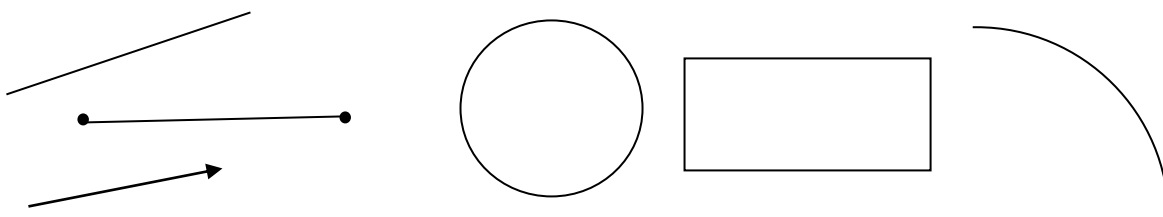
$$1 + 2 - 3 \quad 10 - 5 + 2$$

$$2 + 3 - 1 \quad 8 - 5 + 7$$

3. Заполни пропуски:



4. Выбери среди предложенных геометрических фигур круг, закрась его синим цветом.



5*. Запиши пример:

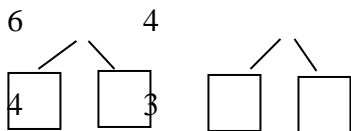
Уменьшаемое 7, вычитаемое 2. Найди остаток.

II вариант

1. Реши задачу:

У Вити 2 марки, а у Кости 3 марки. Сколько марок у мальчиков?

2. Заполни пропуски:



3. Вычисли:

$$3 - 2 \quad 4 - 3 \quad 1 + 5 \quad 2 + 4$$

4. Выбери среди фигур квадрат и закрась его красным цветом.



III вариант

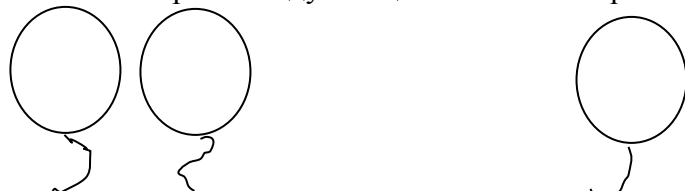
1. Вставь пропущенные цифры

$$1, _, 3, 4, _$$

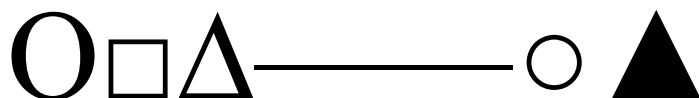
2. Реши примеры:

$$1 + 1 \quad 2 - 1 \quad 2 + 1$$

3. Было 2 шарика. Надули ещё 1. Сколько шариков стало?



4. Закрась круг синим цветом, квадрат красным цветом.



Контрольная работа по теме «Второй десяток»

Цель работы: проверить знания:

- записи примеров по словесной инструкции;
- математического смысла выражений «больше на», «меньше на»;

проверить умения:

- решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- строить отрезки заданной длины.

I вариант

1. Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

$$5 \quad 10$$

2. Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

$$7 \quad 13$$

3. Запиши решение задачи.

На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве – на 3 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?

4. Запиши решение задачи.

Коля нашёл 10 шишек, а Саша нашёл на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашёл Саша?

5. Начерти отрезок длиной 7 см. Начерти ниже отрезок, длина которого на 3 см меньше, чем у данного. Какой длины нужно начертить отрезок?

II вариант

1. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+, -), реши примеры.

$$6 \dots 2 = \qquad 10 \dots 2 =$$

2. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+, -), реши примеры.

$$8 \dots 1 = \qquad 11 \dots 1 =$$

3. Запиши решение задачи.

Бабушка испекла 5 пирожков с капустой, а с мясом на 2 пирожка больше. Сколько пирожков с мясом испекла бабушка?

4. Запиши решение задачи.

У Пети было 6 карандашей, а у Маши – на 1 карандаш меньше. Сколько карандашей было у Маши?

5. Начерти отрезок длиной 10 см. Увеличь длину этого отрезка на 3 см. Сколько сантиметров составляет длина полученного отрезка? Запиши.

Контрольная работа по математике за II четверть

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 20;
- состав чисел в пределах 20;
- записи примеров по словесной инструкции;
- единиц измерения (см, дм);

проверить умения:

- решать задачи на нахождение остатка;
- строить отрезки заданной длины, измерять длину предметов (счетная палочка).

I вариант

1. Заполни пропуски:

$$20 = \square + 4 \qquad 18 = \square - 2$$

$$9 = \square + 3 \qquad 0 = \square - 7$$

2. Реши задачу:

У бабушки 16 клубков шерсти. Из 2 клубков она связала носки. Сколько клубков осталось у бабушки?

3. Начерти отрезки длиной 6 см, 1 дм.

4. Запиши примеры и реши их:

К 15 прибавить 3, 20 минус 5

17 уменьшить на 4. Из 18 вычесть 8

5*. Возьми 12 палочек, добавь еще 2. Сколько стало палочек. Запиши это число.

II вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$2 _ _ 5 _ _ 7 _ _ 10$$

2. Измерь при помощи линейки длину счётной палочки. Запиши.

3. Реши примеры на счетах:

$$1 + 1 \quad 5 - 2 \quad 3 + 2 + 1$$

$$7 - 7 \quad 1 + 3$$

4. Реши задачу:

У Пети было 5 карандашей. 3 карандаша он подарил Оле. Сколько карандашей осталось у Пети?

III вариант

1. Заполни пропуски:

$$3 \begin{array}{l} \diagup 5 \\ \diagdown \end{array} \qquad \begin{array}{l} \diagup \\ \diagdown \end{array}$$

2 4

2. Реши примеры:

$$5 - 1 \quad 2 + 2 \quad 3 + 2$$

3. Сосчитай, сколько фигур нарисовано. Запиши цифрой.

▲▲▲▲▲▲

4. Начерти линию по линейке длиной в 5 клеток.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»

Цель работы : проверить умение:

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при счете и измерении одной мерой в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи;
- сравнивать числа.

І вариант

1. Выполни сложение.

$$11 \text{ р.} + 8 \text{ р.} \quad 3 \text{ см} + 12 \text{ см}$$

$$16 \text{ кг} + 4 \text{ кг} \quad 5 \text{ л} + 15 \text{ л}$$

2. Выполни вычитание.

$$15 \text{ см} - 3 \text{ см} \quad 20 \text{ л} - 5 \text{ л}$$

$$19 \text{ г} - 4 \text{ кг} \quad 20 \text{ р.} - 13 \text{ р.}$$

3. Запиши решение задачи.

В саду собрали 11 кг яблок красного цвета и 6 кг яблок жёлтого цвета. Сколько всего килограммов яблок собрали?

4. Запиши решение задачи.

У Лены была лента длиной 19 см. Она отрезала от ленты кусок длиной 13 см. Сколько сантиметров ленты осталось?

5. Реши примеры.

$$12 - 12 \quad 5 + 0 \quad 0 + 0$$

6. Сравни числа с 1 дм. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$$5 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} \quad 10 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} \quad 14 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$$

ІІ вариант

1. Выполни сложение.

$$10 \text{ см} + 4 \text{ см} \quad 3 \text{ р.} + 10 \text{ р.}$$

$$14 \text{ кг} + 2 \text{ кг}$$

2. Выполни вычитание.

$$12 \text{ р.} - 10 \text{ р.} \quad 13 \text{ см} - 3 \text{ см}$$

$$15 \text{ кг} - 2 \text{ кг}$$

3. Запиши решение задачи.

Тетрадь стоит 4 р., а ручка – 10 р. Сколько рублей стоит тетрадь и ручка вместе?

4. Запиши решение задачи.

У Пети было 15 р. Он купил булочку, заплатил за неё 10 р. Сколько рублей осталось у Пети?

5. Начерти отрезок длиной 9 см.

Контрольная работа по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»

Цель работы: проверить умение:

- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток;

- решение простых арифметических задач.

І вариант

1. Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 8 + 3 & 2 + 9 \\ 9 + 5 & 4 + 7 \\ 7 + 6 & 5 + 8 \end{array}$$

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На столе было 8 ложек. Дежурные принесли ещё 5 ложек. Потом они унесли 3 ложки. Сколько ложек стало на столе?

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На первом дереве было 7 птиц, а на втором дереве – на 6 птиц больше. Сколько птиц было на втором дереве?

ІІ вариант

1. Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).

$$\begin{array}{ll} 9 + 4 = & 8 + 3 = \\ 9 + \dots + \dots = & 8 + \dots + \dots = \end{array}$$

2. Дополни краткую запись нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. Около дома было 9 машин. Приехало ещё 3 машины. Сколько машин стало около дома?

Было - ... м.

Приехало - ... м

Стало - ? м

3. Дополни краткую запись нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Миши было 8 яблок, а у Даши - на 4 яблока больше. Сколько яблок у Даши?

У Миши - ... яб.

У Даши - ? яб. на ... яб. больше.

Контрольная работа по математике за ІІІ четверть

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 20;
- об углах;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- составлять выражения;
- решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

І вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$14 \quad \underline{\quad} \quad 16 \quad \underline{\quad} \quad 18 \quad \underline{\quad}$$

2. Реши задачу:

Укормушки было 14 воробьёв, а голубей на 2 меньше, чем воробьёв. Сколько голубей было у кормушки?

3. Реши примеры:

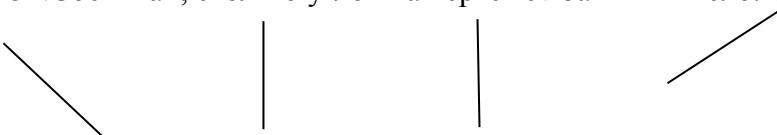
$$\begin{array}{lll} 10 + 8 & 10 + 10 & 1 + 17 \\ 18 - 10 & 20 - 10 & 14 - 10 \end{array}$$

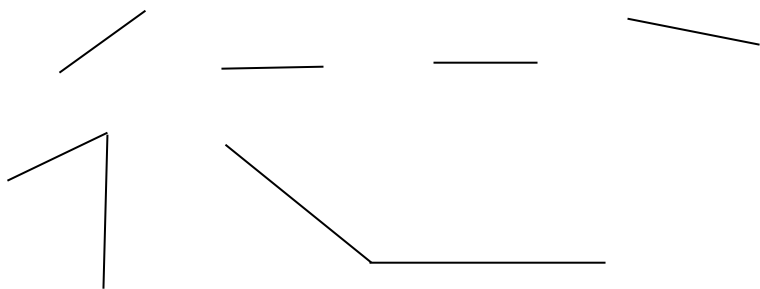
4. Сравни числа и соедини их знаками =, <, >

$$11 \dots 13 \quad 5 \dots 15$$

$$10 \dots 10 \quad 20 \dots 19$$

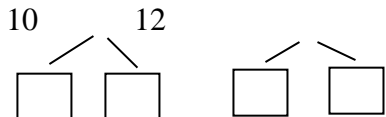
5*. Сосчитай, сколько углов на чертеже? Запиши число. Сколько острых углов? Запиши число.





II вариант

1. Заполни пропуски:



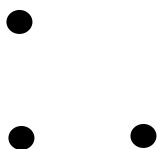
2. Реши задачу:

В вазе лежало 9 яблок, а на тарелке на 3 яблока меньше. Сколько яблок лежало на тарелке?
(Составляется краткая запись задачи учителем.)

3. Вычисли при помощи счет:

$$\begin{array}{ll} 10+5 & 13-3 \\ 6+4 & 14-1 \end{array}$$

4. Соедини точки. Какая геометрическая фигура получилась?



III вариант

1. Вставь пропущенные цифры

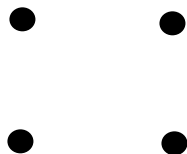
1, ..., 3, 4, ..., ..., 7, 8, ...

2. Возьми семь счётных палочек. Убери 3 палочки. Сколько палочек осталось? Запиши это число.

3. Реши примеры:

$$4+2 \quad 6-1$$

4. Соедини точки:



Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»

Цель работы: проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток;
- решать простые арифметические задачи;
- чертить прямоугольник, квадрат.

I вариант

1. Выполни вычитание.

$$\begin{array}{ll} 11-7 & 14-8 \\ 12-5 & 15-6 \end{array}$$

$13 - 4$ $16 - 9$

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. В первой вазе 11 цветков, а во второй – на 6 цветков меньше. Сколько цветков в двух вазах.

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У хозяйки было 11 банок с мёдом, а с вареньем на 9 банок больше. Сколько банок с вареньем было у хозяйки?

4. Начерти прямоугольник.

II вариант

1. Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени вычитаемое двумя числами).

$11 - 3 =$ $12 - 4 =$

$11 - \dots - \dots =$ $12 - \dots - \dots =$

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Пети 11 орехов, а у Миши на 4 ореха меньше. Сколько орехов у Миши?

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. В первом аквариуме 11 рыбок, а во втором на 9 рыбок больше. Сколько рыбок во втором аквариуме?

5. Начерти квадрат.

Контрольная работа по математике за IV четверть

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 20;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;

- решать простые задачи на нахождение остатка;

- сравнивать именованные числа.

I вариант

1. Реши примеры.

$9 + 7$ $11 - 8$

$5 + 7$ $13 - 7$

$7 + 6$ $15 - 9$

2. Выполни сложение.

$9 \text{ р.} + 8 \text{ р.}$ $7 \text{ кг} + 9 \text{ кг}$

$6 \text{ ч} + 5 \text{ ч}$ $8 \text{ см} + 7 \text{ см}$

3. Выполни вычитание.

$15 \text{ р.} - 6 \text{ р.}$ $14 \text{ кг} - 6 \text{ кг}$

$11 \text{ ч} - 8 \text{ ч}$ $12 \text{ см} - 7 \text{ см}$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Васи было 12 р., а у Пети – на 5 р. меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

5. Сравни числа. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$1 \text{ ч} \dots 1 \text{ нед.}$ $1 \text{ нед.} \dots 1 \text{ сут.}$ $1 \text{ сут.} \dots 1 \text{ ч}$

II вариант

1. Реши примеры. Запиши решение подробно.

$9 + 5 =$ $8 + 4 =$

$9 + \dots + \dots =$ $8 + \dots + \dots =$

$11 - 5 =$ $13 - 4 =$

$11 - \dots - \dots =$ $13 - \dots - \dots =$

2. Выполни сложение.

$9 \text{ р.} + 4 \text{ р.}$ $8 \text{ см} + 3 \text{ см}$

3. Выполни вычитание.

$13 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$ $12 \text{ см} - 5 \text{ см}$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Маши было 11 р., а у Оли – на 4 р. меньше. Сколько рублей было у Оли?

5. Сравни числа. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$3 \text{ ч} \dots 1 \text{ ч}$ $2 \text{ нед.} \dots 4 \text{ нед.}$ $7 \text{ сут.} \dots 5 \text{ сут.}$

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 20;
- простейших геометрических фигур;

Проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- решать простые и составные задачи на нахождение суммы
- сравнивать числа в пределах 20;
- определять время по часам;
- строить отрезки заданной длины.

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$10 \underline{\quad} \underline{\quad} 13 \underline{\quad} 15 \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad} 19 \underline{\quad}$

2. Вычисли:

$15 + 5$ $8 + 10$ $10 + 3$

$18 - 3$ $19 - 9$ $15 - 10$

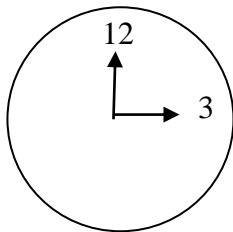
$7 + 12$ $6 + 1$ $16 - 0$

3. Реши задачу:

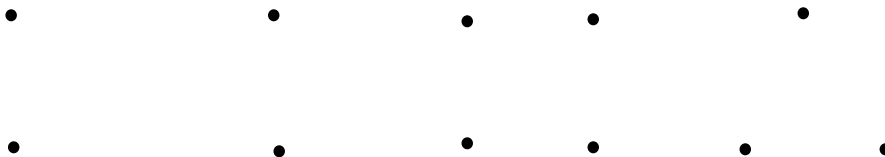
Осенью у нас во дворе посадили 12 лип и 3 рябины, а весной ещё 5 клёнов. Сколько всего деревьев посадили во дворе?

4. Начерти прямой, тупой и острый углы.

5. В какое время закончился урок? Запиши.



6. Поставь точки так и соедини их отрезками



7. Нарисуй треугольник и квадрат. Закрась треугольник синим карандашом, а квадрат красным.

II вариант

1. Вычисли:

$10 + 3$ $14 - 4$

$15 + 1 \quad 19 - 1$

2. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$, $=$:

$28 \quad 16$

$76 \quad 98$

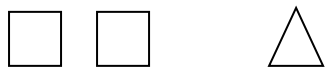
3. Реши задачу:

Золушка танцевала на балу с принцем 5 танцев, а с королем – 3 танца. Сколько всего танцев было на балу?

4. Начерти отрезок длиной 10 см.

III вариант

1. Сравни предметы. Подчеркни предметы, которых больше.



2. Начерти отрезок длиной 3 см.

3. Реши задачу:

Бабушка испекла 7 пирожков. Петя съел 3 пирожка. Сколько пирожков осталось?