

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
«23» августа 2021 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ А.С. Лосева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Приказ № \_\_\_\_\_

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Н. Безбородова  
«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Чтение»  
(вариант 8.3)  
2 класса  
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Лосева А.С.,  
учитель начальных классов

Барнаул, 2021

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Учебно-методические комплексы:**

Авторы-составители Ильина С. Ю. и др. Чтение: 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях 7-е издание, переработанное. - Москва: «Просвещение» 2018. - 197с.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** создать условия для основы формирования функционально грамотной личности, обеспечения языкового и речевого развития ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

#### **Задачи:**

##### **образовательные:**

учить школьников правильно и осмысленно читать их пониманию текст.  
Повышать уровень общего и речевого развития учащихся.  
Формировать правильную артикуляцию и дикцию.  
Прививать интерес к обучению.

##### **Коррекционно-развивающие:**

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.  
Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.  
Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса.  
Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

##### **Воспитательные:**

воспитание чувства прекрасного, наблюдательности к окружающему миру, любви к природе, к языку.  
Воспитание нравственных качеств, учащихся через воздействие содержания текста, языковых средств на чувства, мысли (речь) ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Чтение – сложный процесс, представляющий большую трудность для детей с ограниченными возможностями в развитии. Он требует от обучающихся с умственной отсталостью легкой степени умения соотносить звук и букву, узнавать буквенный состав слова, сливать звуки в слоги, правильно произносить и осмысливать прочитанное слово, устанавливать его связи с другими словами, интонационно правильно передавать смысл читаемых слов и предложений. Поэтому формирование таких качеств, как беглость, правильность, выразительность, сознательность у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени протекает специфично, идет через преодоление целого ряда затруднений и недостатков.

Ребёнок, обучаясь чтению, должен пройти трудный путь от умения читать по слогам короткие тексты к концу 2 класса до умения читать сознательно, правильно, бегло, выразительно, вслух и «про себя» – к концу 9 класса.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.

Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся.

### **Основные направления коррекционной работы**

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии:**

разно уровневое и дифференцированное подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

#### **Методы:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

#### **Формы обучения:**

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

#### **Виды деятельности:**

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;  
разучивание стихотворений с голоса учителя;  
пересказывание с помощью учителя и по опорам;  
составление предложений по опоре;  
наблюдение за демонстрациями учителя;  
самостоятельная работа с учебником;  
работа с раздаточным материалом;  
выделение в тексте основных положений;  
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);  
составление предложений.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение» во 2 классе выделяется 4 часа в неделю - 140 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;  
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;  
развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;  
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Чтения» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа; делать элементарные выводы под руководством учителя
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
осознанное, правильное чтение слов по слогам; соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;	осознанное, правильное чтение слов по слогам; постепенный переход к чтению целыми словами; соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи

<p>ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;          разучивание с голоса учителя коротких 2-4 стихотворений, чтение их перед классом;          Внеклассное чтение:          развитие интереса к книгам;          знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;          рассматривание читаемой книги</p>	<p>с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;          нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы;          элементарная оценка прочитанного.          пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;          разучивание по учебнику или с голоса учителя 3-5 коротких стихотворений, чтение их перед классом;          Внеклассное чтение:          развитие интереса к книгам;          знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;          рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора;          ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые личностные результаты овладения учебным предметом:  
 элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;  
 представления о смысле учения в школе;  
 способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;  
 способность вступать в коммуникацию;  
 элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени, и др.;  
 элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражения сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

### Содержание тем учебного курса

#### Правильность чтения

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, сосуществование согласных, разделительным Ъ и Ь. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

#### Беглость чтения

Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3-х слогов.

#### Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

#### Выразительность чтения

Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей

характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	Практи- ческих работ	контрол льных	Примерное количество часов на самостоятель ные работы обучающихся
1.	Осень пришла – в школу пора!	20	19		1	
2.	Почитаем – поиграем.	10	10			
3.	В гостях у сказки.	15	15			
4.	Животные рядом с нами.	17	17			
5.	Ой ты, зимушка – зима!	18	18			
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	18	18			
7.	Весна идёт!	21	21			
8.	Чудесное рядом.	14	13		1	
9.	Лето красное.	7	7			
Итого:		<b>140</b>	<b>138</b>		<b>2</b>	

#### Тематическое планирование

№ п/п	№ раздела	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
1. Осень пришла – в школу пора! 20 ч.			
1.	1.1	День знаний. Осень пришла в школу пора.	1
2	1.2	Прочитай!	1
3	1.3	Все куда –нибудь идут. По В. Голявкину.	1
4	1.4	Первый урок.	1
5	1.5	Мы рисуем.	1
6	1.6	Грибной лес. Я. Аким	1
7	1.7	Прочитай.	1
8	1.8	Слон Бэби. По В. Дурову.	1
9	1.9	Осенние подарки. По Н. Сладкову.	1
10	1.10	В парке.	1
11	1.11	Прочитай.	1
12	1.12	Падают, падают листья...М. Ивенсен	1
13	1.13	Осенний лес. По В. Корабельникову.	1
14	1.14	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.	1
15	1.15	Прочитай.	1
16	1.16	Хозяин в доме. Д. Летнёва.	1
17	1.17	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.	1
18	1.18	Контрольная работа «Прочитай»(входной срез техника чтения).	1
19	1.19	Серый вечер. По А. Тумбасову.	1
20	1.20	Проверь себя!	1

2. Почитаем – поиграем. 10 ч.			
21	2.1	Одна буква. По А. Шибаеву.	1
22	2.2	Слоги. А. Усачёв.	1
23	2.3	Прочитай.	1
24	2.4	Дразнилка. По С. Иванову.	1
25	2.5	Черепашка. К. Чуковский.	1
26	2.6	Шумный Ба – Бах. Дж. Ривз.	1
27	2.7	Прочитай.	1
28	2.8	Загадки.	1
29	2.9	Доскажи словечко.	1
30	2.10	Кто квакает, кто кричит, а кто каркает. Проверь себя!	1
3. В гостях у сказки. 15 ч.			
31	3.1	Лиса и волк. (Русская народная сказка).	1
32	3.2	Гуси лебеди. (Русская народная сказка).	1
33	3.3	Лиса и козёл. (Русская народная сказка).	1
34	3.4	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	1
35	3.5	Прочитай.	1
36	3.6	Волк и баран. (Литовская сказка).	1
37	3.7	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	1
38	3.8	Рак и ворона. (Литовская сказка).	1
39	3.9	Заяц и черепаха. (Казахская сказка).	1
40	3.10	Благодарный медведь. (Мордовская сказка).	1
41	3.11	Прочитай.	1
42	3.12	Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка)	1
43	3.13	Волк и ягнёнок. (Армянская сказка).	1
44	3.14	Умей обождать! (Русская народная сказка).	1
45	3.15	Проверь себя!	1
4. Животные рядом с нами. 17 ч.			
46	4.1	Кто изображён на картинке?	1
47	4.2	Умная собака. (Индийская сказка).	1
48	4.3	Прочитай.	1
49	4.4	Я домой пришла. По Э. Шиму.	1
50	4.5	Лошадка. (Русская народная присказка).	1
51	4.6	Кролики. По Е. Чарушину.	1
52	4.7	Баран. В. Лифшиц.	1
53	4.8	Прочитай.	1
54	4.9	Храбрый утёнок. По Б. Житкову.	1
55	4.10	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1
56	4.11	Котёнок. М. Бородинская.	1
57	4.12	Прочитай.	1
58	4.13	Три котёнка. По В. Сутееву.	1
59	4.14	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому.	1
60	4.15	Упрямые козлята.	1
61	4.16	Пёс. В.Лифшиц.	1
62	4.17	«Проверь себя!»	1
5. Ой ты, зимушка – зима! 18 ч.			



63	5.1	Белым вихрем...	1
64	5.2	Первый снег. Я Аким.	1
65	5.3	Большой снег. По Э. Киселёвой.	1
66	5.4	Снежный колобок. По Н.Калининой.	1
67	5.5	Снеговик новосёл. По С. Вангели	1
68	5.6	Воробышкин дом. По Е. Шведеру.	1
69	5.7	Зимние картинки. Г. Галина.	1
70	5.8	Миша и Шура. Е. Самойлова.	1
71	5.9	Купили снег. Ш. Галиев	1
72	5.10	Буратиний нос. По Г. Юдину.	1
73	5.11	Живи ёлочка! И. Токмакова.	1
74	5.12	Про ёлки. По В. Сутееву.	1
75	5.13	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1
76	5.14	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	1
77	5.15	Мороз и заяц. (Русская народная сказка).	1
78	5.16	Вьюга. (Литовская народная сказка).	1
79	5.17	На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	1
80	5.18	Проверь себя!	1
б. Что такое хорошо и что такое плохо. 18 ч.			
81	6.1	Коля заболел. По А Митту.	1
82	6.2	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1
83	6.3	Вязальщик. По В. Голявкину.	1
84	6.4	Самокат. Г. Ладонщиков.	1
85	6.5	Скамейка, прыгуны – гвозди и Алик. По Э. Киселёвой.	1
86	6.6	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1
87	6.7	Вьюга. По В. Сухомлинскому.	1
88	6.8	Трус. По И. Бутмину.	1
89	6.9	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1
90	6.10	Петя мечтает. Б. Заходер.	1
91	6.11	Мёд в кармане. По В. Витка.	1
92	6.12	Канавка. По В. Донниковой.	1
93	6.13	Назло Солнцу. (Узбекская сказка).	1
94	6.14	Мостики. А. Барто.	1
95	6.15	Песенка обо всём. По М. Дружининой	1
96	6.16	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.	
97	6.17	Неряха. По И. Туричину.	1
98	6.18	Проверь себя!	1
7. Весна идёт! 21 ч.			
99	7.1	Если снег повсюду тает...	1
100	7.2	Март. Я. Аким.	1
101	7.3	Невидимка. По ю. Ковалю.	1
102	7.4	Праздник мам. В. Берестов.	1
103	7.5	Подарок к празднику. По В. Драгунскому.	1
104	7.6	Снег и заяц. (Бурятская сказка).	1
105	7.7	Помощники весны. Г. Ладонщиков.	1
106	7.8	Лягушонок. По М. Пришвину.	1
107	7.9	Весна. Г. Ладонщиков.	1

108	7.10	Барсук. По Е. Чарушину.	1
109	7.11	Весенняя песенка. С. Маршак.	1
110	7.12	На краю леса. По и. Соколову-Микитову.	1
111	7.13	Подходящая вещь. По В. Голявкину.	1
112	7.14	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский.	1
113	7.15	Ручей и камень. По С. Козлову.	1
114	7.16	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка).	1
115	7.17	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1
116	7.18	Почему скворец весёлый? С. Косенко.	1
117	7.19	Храбрый птенец. Э. Шим.	1
118	7.20	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1
119	7.21	Проверь себя!	1
8. Чудесное рядом. 14 ч.			
120	8.1	Лосёнок. По Г. Цыферову.	1
121	8.2	Игра. О. Дриз.	1
122	8.3	Удивление первое. Г. Цыферов.	1
123	8.4	Осьминожек. По Г. Снегирёву.	1
124	8.5	Друзья. По С. Козлову.	1
125	8.6	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1
126	8.7	Не понимаю. Э. Мошковская.	1
127	8.8	Кот Иваныч. По Г. Скребницкому.	1
128	8.9	Золотой луг. По М. Пришвину.	1
129	8.10	Неродной сын. По В. Бианки.	1
130	8.11	Подарок. Ю. Кушак.	1
131	8.12	Всё здесь. Я. Тайц.	1
132	8.13	Небесный слон. По В. Бианки.	1
133	8.14	Контрольная работа за год «Проверь себя!» (техника чтения)	1
9. Лето красное. 7 ч.			
134	9.1	Ярко солнце светит... Светляки. По И. Соколову-Микитову.	1
135	9.2	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	1
136	9.3	Прошлым летом. И. Гамазкова.	1
137	9.4	Поход. С. Махотин.	1
138	9.5	Раки. По Е. Пермяку.	1
139	9.6	В гости к лету. В. Викторов.	1
140	9.7	Отчего так много света? И. Мазнин. Проверь себя!	1

### Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Ильина С.Ю. Методические рекомендации. Чтение. 2 - 4 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2017 г.
2. Ильина С.Ю. Чтение 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).

Презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

Разрезная азбука. Предметные и сюжетные картинки «Времена года».

**Приложение 2**

**2 класс  
«Чтение»**

**Программные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

читать по слогам короткие тексты;

по вопросам учителя и иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

**Контрольная работа по чтению. Входной срез**

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);

умение отвечать на вопросы по содержанию.

**I вариант**

Спа-ла кош-ка на кры-ше, сжа-ла лап-ки. Се-ла под-ле кош-кип-тич-ка. Не си-ди близ-ко, птич-ка, кош-ки хит-ры.

(16 слов) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. О чём прочитал, расскажи.
2. Где спала кошка?
3. Кто подлетел к кошке?
4. Почему птичке опасно сидеть возле кошки?

**II вариант**

Мур-кабе-жит. Со-ба-ка ла-ет. О-сажа-лит. Ко-марле-тит. Ча-сыспе-шат. Па-пачи-та-ет.

(12 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. О ком и о чём ты прочитал?

**III вариант**

КОТ САН-КИ О-СЫ  
РАК КУК-ЛА УТ-КА  
КИТ МА-ШИ-НА А-ИСТ

(9 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Повтори слова, которые прочитал.

**Контрольная работа по чтению за год**

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);

умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного.

**I вариант**

Три медведя

(Отрывок)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(88 слов) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. В чей домик пришла девочка?
2. Как звали медведей?
3. Расскажи, какими были три медведя.
4. «Дверь была отворена» – как можно сказать иначе?
5. Как бы ты поступил, окажись около домика медведей?

II вариант

Обед для всех

Резкий ветер щиплет лицо и уши. В лесу можно ходить только на лыжах. Лесные жители бегут к осине. Там корм для многих животных. Кору осины любят зайцы. Молодые веточки с аппетитом поедают лесные великаны – лоси. В тяжёлую зимнюю пору осина выручает всех.

(45 слов) (Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Кто кормится корой осины?
3. Что любят лоси?

III вариант

Гости

У Маши гости. На столе стоят чайник и чашки. Девочка угощает своих друзей тортом. Хорош душистый чай! Маша сама его готовила. За столом всем было весело.

(27 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Чем девочка угощала своих гостей?