

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
«23» августа 2021 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Е.В.Байшева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат № 5»  
«31» августа 2021 г.  
Приказ № 49

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Форат  
«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Письмо и развитие речи»  
9 а класса  
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Байшева Е.В.,  
учитель русского языка

## Пояснительная записка

Основная адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией Воронковой В.В. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017 г. – Сб. 1 – с.25-27, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», учебного плана образовательной организации.

### Учебно-методический комплекс:

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М. Просвещение, 2008., 287с.

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М.«Просвещение» 2005.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней

конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни, для развития и исправления дефектов общего и речевого развития детей, овладеть доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

вырабатывать у учащихся достаточно прочные навыки аккуратного, разборчивого и правильного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию.

Развивать у учащихся умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

#### **Коррекционно-развивающие:**

формировать и отрабатывать различные речевые умения;

Обогащать словарный запас учащихся, развивать мышление.

Повышать общий уровень развития учащихся и корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств.

#### **Воспитательные:**

воспитывать адекватную самооценку на основе критерия оценивания;

Воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

Воспитывать интерес к изучаемому предмету.

#### **Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода,

здоровьесберегающие,

игровые,

лично-ориентированные,

информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения**

**1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:**

словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, иллюстрацией);

практический метод (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии);

наглядный метод (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся).

**2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:**

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

**3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:**

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

#### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа);  
 по месту организации (школьные);  
 традиционные (урок, экскурсия, домашняя учебная работа, фронтальная работа, словарная работа, контрольная работа, творческая работа);  
 нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

**Виды деятельности:**

звуко - буквенный анализ слова,  
 овладение правописанием слов, предложений, текстов,  
 анализ, обобщение, группировка, сравнение, систематизация элементарного языкового материала,  
 различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,  
 работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,  
 ответы на последовательно – поставленные вопросы,  
 совершенствование графического навыка,  
 списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,  
 самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,  
 работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучает к осознанному выполнению задания,  
 работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

**На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, за год 136 часов.**

**Изменения, внесенные в авторскую программу**

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения.

В целях максимального коррекционного воздействия и повышения интеллектуального уровня включена работа с научно – познавательной литературой (словари, энциклопедии).

**Планируемые результаты освоения курса**

**Учащиеся 9 класса должны знать:**

части речи, использование их в речи;  
 наиболее распространённые правила правописания слов.

**Учащиеся 9 класса должны уметь:**

писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;  
 оформлять все виды деловых бумаг;  
 пользоваться словарём.

**Содержание тем учебного курса**

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные	Практические	Экскурсии
1.	Повторение. Предложение.	7	1			
2.	Звуки и буквы.	7				

3.	Состав слова.	11	1			
4.	Имя существительное.	10	1			
5.	Имя прилагательное.	10	1			
6.	Личные местоимения.	7	1			
7.	Глагол.	18	1			
8.	Наречие.	7	1			
9.	Имя числительное.	9	1			
10.	Части речи.	5				
11.	Предложение.	24	1			
12.	Связная речь.	16				
13.	Повторение пройденного за год.	5				
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>9</b>			

### Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование тем урока	Кол-во часов
<b>1. Повторение (7 ч. +1 час развития речи)</b>			
1	1.1	Простое предложение.	1
2	1.2	Простое предложение с однородными членами.	1
3	1.3	Обращение.	1
4	1.4	Сложное предложение с союзами – и, - а, - но и без союзов.	1
5	1.5	Сложное предложение со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	1
6	1.6	Проверочный диктант по теме «Предложение».	1
7	12.1	Деловое письмо: Объявление.	1
8	1.7	Закрепление по теме «Предложение».	1
<b>2. Звуки и буквы (7 часов)</b>			
9	2.1	Звуки гласные и согласные.	1
10	2.2	Разделительные ь, ь знаки. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	1
11	2.3	Гласные ударные и безударные.	1
12	2.4	Согласные твёрдые и мягкие.	1
13	2.5	Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Непроизносимые гласные и согласные в корнях слов.	1
14	2.6	Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	1
15	2.7	Количество звуков и букв в слове.	1
<b>СЛОВО</b>			
<b>3. Состав слова (11 + 1 час развития речи)</b>			
16	3.1	Состав слова. Разбор слов по составу.	1
17	3.2	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов.	1
18	3.3	Слова с единообразным написанием звонких и глухих согласных в корнях слов.	1
19	3.4	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
20	3.5	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без (бес), воз (вос), из (ис), раз (рас).	1
21	3.6	Правописание приставок.	1
22	3.7	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью	1

		соединительных гласных и без них.	
23	3.8	Сложносокращенные слова.	1
24	3.9	Образование сложносокращенных слов.	1
25	3.10	Обобщающие упражнения по теме: «Сложные слова».	1
26	3.11	Контрольный диктант за I четверть по теме «Состав слова».	1
27	12.2	Деловое письмо. Расписка.	1
<b>4. Имя существительное (10+ 2 часа развития речи)</b>			
28	4.1	Имя существительное.	1
29	4.2	Роль существительного в речи.	1
30	4.3	Основные грамматические категории имени существительного.	1
31	12.3	Письменный ответ на вопросы по репродукции к картине М.Ф. Федорова «Предательский поцелуй».	1
32	4.4	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
33	4.5	Склонение имен существительных.	1
34	4.6	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
35	4.7	Правописание безударных окончаний имен существительных.	1
36	4.8	Существительные с шипящей на конце.	1
37	4.9	Несклоняемые имена существительные.	1
38	4.10	Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».	1
39	12.4	Деловое письмо. Заметка.	1
<b>5. Имя прилагательное (10+ 3 часа развития речи)</b>			
40	5.1	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	1
41	5.2	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1
42	5.3	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
43	5.4	Правописание безударных окончаний прилагательных.	
44	5.5	Склонение имен прилагательных на – ий, - бя, - бе.	1
45	5.6	Склонение имен прилагательных на - я, - ье, – ий.	1
46	12.5	Изложение по тексту П. Корина «А. Невский».	1
47	5.7	Закрепление по теме: «Безударные окончания прилагательных».	1
48	5.8	Повторение по теме: «Имя прилагательное».	1
49	5.9	Проверочный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1
50	12.6	Изложение «Основание Москвы».	1
51	12.7	Деловое письмо. Объяснительная записка	1
52	5.10	Контрольные вопросы и задания по теме: «Имя прилагательное».	
<b>6. Личные местоимения (7+2 часа развития речи)</b>			
53	6.1	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1
54	6.2	Лицо и число местоимений.	1
55	6.3	Склонение личных местоимений.	1
56	6.4	Правописание личных местоимений с предлогами.	1
57	6.5	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1
58	6.6	Контрольный диктант за II четверть.	1
59	12.8	Деловое письмо. Письмо.	1
60	12.9	Сочинение на тему: «Пушкин в Михайловском».	1
61	6.7	Повторение изученного материала по теме: «Личные местоимения».	1
<b>7. Глагол (18 час+2 часа развития речи)</b>			
62	7.1	Глагол.	1
63	7.2	Роль глагола в речи.	1
64	7.3	Грамматические признаки глагола.	1
65	7.4	Неопределённая форма глагола.	1

66	7.5	Глаголы в неопределённой форме.	1
67	7.6	Спряжение глаголов.	1
68	7.7	Правописание глаголов 2-го лица.	1
69	7.8	Глаголы с-тся, -ться.	1
70	7.9	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1
71	7.10	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1
72	7.11	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1
73	7.12	Правописание «не» с глаголами.	1
74	12.10	Изложение по репродукции картины В. Поленова «Московский дворик».	1
75	7.13	Повелительная форма глагола.	1
76	7.14	Правописание глаголов повелительной формы единственного числа.	1
77	7.15	Мягкий знак в глаголах повелительной формы.	1
78	7.16	Мягкий знак в глаголах.	1
79	7.17	Проверочный диктант по теме: «Глагол».	1
80	7.18	Повторение изученного материала по теме: «Глагол».	
81	12.11	Деловое письмо. Анкета.	1
<b>8. Наречие (7 часов+ 1 развития речи)</b>			
82	8.1	Понятие о наречии.	
83	8.2	Наречия, которые обозначают время.	1
84	8.3	Наречия, которые обозначают место.	1
85	8.4	Наречия, которые обозначают способ действия.	1
86	8.5	Правописание наречий с –о, –а на конце.	1
87	8.6	Проверочный диктант по теме «Наречие».	1
88	12.12	Мини-сочинение «Когда я болел (болела)». Восстановление последовательности операций в тексте.	1
89	8.7	Повторение изученного материала по теме: «Наречие».	1
<b>9. Имя числительное (10 часов+ 1 час развития речи)</b>			
90	9.1	Понятие об имени числительном. Количественные и порядковые числительные.	1
91	9.2	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1
92	9.3	Правописание числительных от 50 до 80.	1
93	9.4	Правописание числительных от 500 до 900.	1
94	9.5	Правописание числительных 90, 200.	1
95	9.6	Правописание числительных 300, 400.	1
96	9.7	Закрепление правописания числительных.	1
97	9.8	Контрольный диктант за III четверть.	1
98	9.9	Повторение изученного материала.	1
99	12.13	Деловое письмо: Доверенность.	1
<b>10. Части речи (5 часов)</b>			
100	10.1	Части речи. Глагол.	1
101	10.2	Имя прилагательное. Порядковое числительное.	1
102	10.3	Прилагательное. Наречие.	
103	10.4	Имя существительное.	1
104	10.5	Предлог.	1
<b>11. Предложение (24 часа+3 часа развития речи)</b>			
105	11.1	Простое предложение.	1
106	12.14	Составить и записать краткий пересказ «Песнь о вещем Олеге».	1
107	11.2	Главные и второстепенные члены предложения.	1
108	11.3	Предложения распространенные и нераспространенные.	1

109	11.4	Предложения с однородными членами.	1
110	11.5	Простые предложения с однородными членами.	1
111	11.6	Знаки препинания при однородных членах.	1
112	11.7	Предложения с обращением.	1
113	11.8	Предложения с распространенными обращениями.	1
114	11.9	Знаки препинания при обращении.	1
115	12.15	Краткое изложение по тексту А. Ополоникова.	1
116	11.10	Сложные предложения.	1
117	11.11	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1
118	11.12	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	1
119	11.13	Сложные предложения со словами который, когда, где, чтобы, что, потому что.	1
120	11.14	Сложные предложения со словами когда, где, чтобы, который, что, потому что.	1
121	11.15	Составление простых и сложных предложений.	1
122	11.16	Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в них.	1
123	11.17	Прямая речь (после слов автора).	1
124	11.18	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	1
125	11.19	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней. Большая буква в прямой речи».	1
126	11.20	Кавычки при прямой речи, двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи».	1
127	11.21	Повторение изученного материала.	1
128	11.22	Контрольный диктант за год.	1
129	11.23	Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».	1
130	11.24	Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».	1
131	12.16	Изложение по тексту С. Романовского.	1
<b>12. Повторение (4 часа)</b>			
132	13.1	Повторение изученного материала.	1
133	13.2	Правописание безударных окончаний существительных.	1
134	12.17	Повторение изученного материала за год.	1
135	13.3	Закрепление изученного материала за год.	1
136	13.4	Закрепление изученного за год.	1



**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Список методических и учебных пособий:**

1. Галунчикова Н. Г.. Русский язык. Учебник 9-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М. «Просвещение», 2012 г.
2. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М. «Просвещение» 2005.
3. Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы / Е.Я. Кудрявцева. - М.: ВЛАДОС, 2005.

**Оборудование и приборы:** компьютер, медиапроектор, экран.

**Дидактический материал:**

<b>ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ</b>				
<b>Причина невыполнения</b>	<b>Количество не проведенных часов</b>	<b>Планируемые меры по выполнению программ</b>	<b>Экономия часов за счет принятых мер</b>	<b>Строки устранения и темы</b>

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

9 класс

**ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

*Учащиеся должны знать:*

части речи, использование их в речи;  
наиболее распространённые правила правописания слов.

*Учащиеся должны уметь:*

писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;  
оформлять все виды деловых бумаг;  
пользоваться словарём.

Приложение 1

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. ВХОДНОЙ СРЕЗ**

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (проверяемые и непроверяемые гласные и согласные на конце и в корне слова; окончания глаголов, имён существительных, имён прилагательных);

находить в тексте обращение, предложения с однородными членами; выделять знаками препинания предложения с обращением, с однородными членами.

**ТРУДНОЕ ВРЕМЯ**

Птицы — наши друзья. Они охраняют поля, леса, огороды от вредителей.

Пришла дождливая осень. На пороге зима. В воздухе закружились первые снежинки. Голодно птицам зимой. Вот и летят они к жилью человека. Пожалейте пернатых друзей.

Ребята нашего класса смастерили кормушки для них. Они насыпали туда семян, сухих ягод. Слетаются к кормушкам снегири, синицы. Ребята, помогите птицам зимой.

**(58 слов)**

**Задания:**

**I вариант**

1. Подобрать однокоренные слова к слову *смастерили*, проверочное слово подчеркнуть.
2. Объяснить постановку запятой в предложении: *Они охраняют поля, леса, огороды от вредителей.*

**II вариант**

1. Подобрать однокоренные слова к слову *вредителей*, проверочное слово подчеркнуть.
2. Объяснить постановку запятой в предложении: *Ребята, помогите птицам зимой.*

**III вариант**

1. Списать текст.

**Тема: Состав слова**

**Контрольный диктант по теме: за I четверть.**

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные; жи-ши, ча-ща; правописание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, глаголов; ь для обозначения мягкости согласных);

находить имена собственные;

определять падеж имён существительных.

**Собиратель слов**

В прошлом веке жил интересный человек - Владимир Иванович Даль. Главным делом его жизни было - собирать слова.

Даль изъездил всю Россию в поисках неизвестных ему слов, выражений. Он узнавал их в походе, в крестьянской избушке, на ярмарке, на корабле, в рыбацкой артели. Владимир Иванович записывал их в тетради. Он отмечал, из какой местности слово, толковал смысл каждой пословицы, поговорки. Собранные сокровища он поместил в четырёх томах большой книги - словаре. Даль сберёг для народа живой русский язык.

(77 слов.)

**Задания:**

**I вариант**

1. Подчеркнуть в тексте собственные имена существительные.

2. Определить падеж имен существительных: *В ТЕТРАДИ, ДЛЯ НАРОДА, ДЕЛОМ, НА ЯРМАРКЕ.*

**II вариант**

1. Найти и подчеркнуть в тексте собственные имена существительные.

2. Определить падеж имен существительных: *ДЛЯ НАРОДА, В ИЗБУШКЕ.*

**III вариант**

1. Списать текст.

**Тема: Имя существительное**

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные; удвоенная согласная в слове; правописание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, глаголов; ь для обозначения мягкости согласных);

находить слова с приставками;

разбирать слова по составу;

проводить разбор по членам предложения.

**Вот так улов**

В субботу я решил порыбачить на утренней зорьке. Я остановился у лесной полянки. Около пруда стояла лосиха. Прошло минут десять. Лосиха не уходила и топталась на месте. Тут я разглядел в топком пруду лосёнка. Малыш увяз в иле и не мог вылезти. Подойти и помочь ему было опасно. Но я поборол страх и осторожно приблизился к берегу. Лосиха осмотрелась и отошла в сторону. Я вынес лосёнка на сушу. Он лизнул меня в щёку и побежал к матери. Они быстро скрылись в берёзовой роще. (86 слов)

*(По В. Бианки)*

**Задания:**

**I вариант**

1. Выписать три слова с приставками.
2. Разобрать по составу слова: *БЕРЕЗОВОЙ, ЛЕСНОЙ, ПОЛЯНКЕ*.
3. Разобрать по членам предложения: *Я остановился у лесной полянки*.

**II вариант**

1. Выписать три слова с приставками.
2. Разобрать по составу слова: *ЛЕСНОЙ*.
3. Разобрать по членам предложения: *Около пруда стояла лосиха*.

**III вариант**

1. Списать текст.

**Тема: Имя прилагательное**

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные; жи-ши, чу-щу; правописание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, глаголов; ь для обозначения мягкости согласных; разделительный Ъ);

находить части речи ;

разбирать слова по составу;

проводить разбор по членам предложения.

**Медвежата**

Под толстым рыхлым снегом медведи спокойно спят до весны всю зиму. В середине зимы у медведицы в берлоге рождаются мохнатые медвежата. Мать осторожно держит бурых детёнышей около своей груди, кутает их в своей косматой шерсти.

Но вот медведица с медвежатами выходит из берлоги. Мать учит малышей выкапывать вкусные корни, сладкие луковицы, съедобные клубни растений. Медвежата сгребают сухие ягоды, роются в гнилых пнях. Они ищут там жирных жучков, мягких паучков. А медведица зорко смотрит по сторонам. Она готова оградить детёнышей от опасности. (82 слова)

*(По С. Покровскому)*

**Задания:**

**I вариант**

1. Подчеркнуть волнистой линией имена прилагательные.
2. Третье предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.
3. Разобрать по составу слова: *ВКУСНЫЕ, СЛАДКИЕ, ЖИРНЫХ.*

**II вариант**

1. В первом предложении подчеркнуть волнистой линией имена прилагательные.
2. Разобрать по членам предложения, указать части речи: *Медвежата сгребают сухие ягоды, роются в гнилых пнях.*
3. Разобрать по составу слово: *СЛАДКИЕ.*

**III вариант**

1. Списать текст.

**Тема: Личные местоимения**

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание *жи-ши*; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных);

разбирать по членам предложения;

определять изученные части речи;

производить разбор слов как части речи.

**Контрольный диктант за II четверть.**

**Клесты**

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Они облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями стали таскать вкусные семена.

Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы.

Заботливые мамы кормят их еловой кашей.

Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далёком севере.

(77 слов.)

*(По Г. Скребицкому.)*

**Задания:**

**I вариант**

1. Выписать из текста местоимения.

2. Разобрать следующие местоимения как часть речи: ОН, НАС.

3. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *От лютого холода попряталось всё живое.*

**II вариант**

1. Выписать из текста предложение с местоимением.

2. Разобрать следующие местоимения как часть речи: НАМ, ОНА.

3. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *Они облепили вершину мохнатой ели.*

**III вариант**

1. Списать текст.

**Тема: Глагол**

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание *жи-ши, ча-ща*; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, окончания глаголов);

разбирать по членам предложения;

определять лицо и спряжение глаголов;

определять изученные части речи;

производить разбор слов по составу.

**Соловьи**

На берегу лесной реки в кустах черёмухи или шиповника ты можешь услышать самого замечательного певца нашей природы - соловья. Он забирается в густые заросли и начинает петь. Волшебные звуки его наполняют всю окрестность. Соловей поёт вечером, а в мае часто поёт всю ночь. Чем больше птиц собирается вместе, тем красивее звучат их голоса. Поющий соловей прижимается к ветке, вытягивается во весь рост, расправляет, потом складывает свои крылышки. Всё его маленькое тельце дрожит, а глазки блестят. Во всём мире не услышишь песни красивее соловьиной. (83 слова)

**Задание:**

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить лицо и число глаголов: Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения: Всё его маленькое тельце дрожит, а глазки блестят. .

**Задание:**

**I вариант**

1. В первых двух предложениях указать лицо и спряжение глаголов; выделить окончания.
2. Найти и выписать сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
3. Разобрать по составу слова: *ЗАРОСЛИ, УСЛЫШИТ*.

**II вариант**

1. В первом предложении указать лицо и спряжение глаголов; выделить окончания.
2. Разобрать его по членам предложения: Всё его маленькое тельце дрожит, а глазки блестят.
3. Разобрать по составу слова: *УСЛЫШИТ*.

**III вариант**

1. Списать текст.



**Тема: Наречие**

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание *жи-ши, ча-ща*; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, окончания глаголов; о-а на конце наречий);

разбирать по членам предложения;

определять изученные части речи.

В клетке у медведей.

Медведи-артисты жили прямо на улице. На площадке около цирка стояла большая клетка.

Однажды к клетке подошла Наташа Дурова. Она была в белой шубке и пушистой шапочке. Девочке захотелось поиграть с животными. Она лепила снежки и бросала их зверям. Вдруг медведь ухватил малышку за полу шубки и втянул в клетку. Звери катали Наташу по клетке. Закричали люди. Прибежал отец Наташи. Он стал кидать медведям рыбу. Животные хватали еду. Дуров ловко вынес дочь из клетки.

**Задания:**

**I вариант**

1. Найти и подчеркнуть в тексте все наречия.
2. Разобрать по членам предложение: *На площадке около цирка стояла большая клетка.*

**II вариант**

1. Найти и подчеркнуть в тексте все наречия.
2. Разобрать по членам предложение: *Медведи-артисты жили прямо на улице.*

**III вариант**

1. Списать текст.

**Тема: Числительное**

**Контрольный диктант за 3 четверть**

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание *жи-ши, ча-ща*; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, окончания глаголов; о-а на конце наречий, удвоенная согласная, разделительный Ъ);

разбирать по составу;

определять изученные части речи.

Дом растёт.

В столице нашей Родины Москве идёт большая стройка. На улице Широкой растёт новый дом. Каждый день готов новый этаж. Интересно смотреть из окон двенадцатого этажа на площадку. Вокруг площадки высокий забор. Вот к площадке подъехал грузовик. На машине и на прицепе привезли кирпич, песок, плиты. Подъёмный кран подаёт тяжёлый груз на верхние этажи. На кране работает женщина. Рабочий в железной каске укрепляет плиту. Уже кладут одиннадцатый этаж. Отсюда вся улица видна как на ладони. (76 слов.)

**Задание:**

1. Найти
2. Изменить по падежам числительное: *ОДИННАДЦАТЬ*.

**Задания:**

**I вариант**

1. Найти и подчеркнуть в тексте все числительные.
2. Разобрать по составу слова: *ПЛОЩАДКА, ВЕРХНИЕ*.

**II вариант**

1. Найти и подчеркнуть в тексте все числительные.
2. Разобрать по составу слова: *ВЕРХНИЕ*.

**III вариант**

1. Списать текст.

**Контрольный диктант за год.**

**Цель работы:** проверить умения:

- писать под диктовку текст со всеми изученными орфограммами;
- определять предложения по цели высказывания;
- находить простые предложения с однородными членами с союзами и без;
- разбирать слова по составу;
- находить изученные части речи.

**БЕРЕГИТЕ ВОДУ**

Быстрый ручеёк звонко журчит в зарослях черёмухи. Но вот он выбежал на широкий луг. Заблестела на утреннем солнце вода. Ручей спешит вперёд. Со всех сторон к шумному ручью бегут другие ручьи. Он становится шире и глубже. Течение его замедлилось. Наш ручей стал речкой.

В мягком иле поселились различные животные. На поверхности воды весело качаются белые кувшинки. Птицы свили гнёзда на высоком берегу. Вода несёт жизнь и растениям, и животным, и людям. Чистая вода — главное богатство природы. Берегите воду!

(80 слов)

**Задания:**

**I вариант**

1. Подобрать и записать по 3 изученных части речи:
  - имя существительное —
  - имя прилагательное —
  - глагол —
  - местоимение —
  - имя числительное —
  - наречие —
2. Разобрать по составу слова: **выбежал, животные, шумный.**

**II вариант**

1. Подобрать и записать по 1 изученных части речи:
  - имя существительное —
  - имя прилагательное —
  - глагол —
  - местоимение —
  - имя числительное —
  - наречие —
2. Разобрать по составу слова: **выбежал, животные, быстрый.**

**III вариант**

1. Списать текст.
2. Разобрать по составу слова: **кувшинки, выбежал.**