

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
«23» августа 2021 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Е.В. Байшева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
« 31 » августа 2021 г.  
Приказ № 49

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Форат  
«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»  
9 класса  
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Кулешова М.В.,  
учитель математики

г. Барнаул, 2021

## Пояснительная записка

Основная адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Математика» для 9 класса разработана на основе

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией Воронковой В.В. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017г. – Сб. 1, учебного плана образовательной организации.

### **Учебно-методический комплекс:**

Перова М.Н. Математика 9 класса. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2001 г.

Алышева Т.В. Математика 9 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2008.

### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

Цель: создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

#### **Коррекционно-развивающие:**

развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией.

Развивать пространственные представления учащихся; точность измерения и глазомер.

Развивать устойчивый интерес к знаниям.

#### **Воспитательные:**

воспитывать интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Воспитывать познавательную активность, целенаправленность, настойчивость, трудолюбие.

Воспитывать стремление к осмысленной учебной деятельности, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

**Технологии:** игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, информационно – коммуникативные технологии.

### **Методы**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы (рассказ, беседа, объяснение), практический методы, наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником).

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха), приучение, поощрение, требование

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности (фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие).

### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения ( коллективные, групповые, индивидуальные); традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа); нетрадиционные формы обучения (уроки-соревнования, уроки-викторины, уроки-конкурсы, уроки-игры).

### **Виды деятельности:**

устное и письменное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений; самостоятельная работа с учебником.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Математика» в 9 классе выделяется 4 часа в неделю - 136 часов в год. Предусмотрено 8 контрольных работ.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся должны знать:

таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;

геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;

выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;

решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;

вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

### Содержание курса

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	В том числе			Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
			уроков	Практических работ	Контрольных работ	
1	Нумерация.	8	7	0	0	1
2	Десятичные дроби.	8	7	0	1	0
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	8	7	0	0	1
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрический материал.	8	7	0	1	0
5	Проценты. Геометрический материал	32	30	0	2	0
6	Обыкновенные и десятичные дроби	5	4	0	0	1
7	Сложение и вычитание дробей	13	12	0	1	0
8	Умножение и деление дробей	10	9	0	0	1
9	Все действия с дробями	8	7	0	1	0
10	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Геометрический материал	4	4	0	0	0
11	Все действия с целыми и	32	30	0	2	0

	дробными числами. Геометрический материал					
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>124</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

### Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Тема	Кол-во часов
<b>1. Нумерация</b>			
1	1.1	Повторение. Десятичная система счисления.	1
2	1.2	Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000.	1
3	1.3	Разрядный состав числа.	1
4	1.4	Виды линий.	1
5	1.5	Числа, полученные при измерении. Соотношение мер.	1
6	1.6	Чтение и запись десятичных и обыкновенных дробей.	1
7	1.7	Округление до указанного разряда. Римские цифры.	1
8	1.8	Положение прямых на плоскости и в пространстве.	1
<b>2. Десятичные дроби</b>			
9	2.1	Десятичные дроби, их преобразование.	1
10	2.2	Сравнение десятичных дробей. Приведение десятичных дробей к общему знаменателю.	1
11	2.3	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1
12	2.4	Линейные меры. Таблица линейных мер. Сложение и вычитание отрезков	1
13	2.5	Запись целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.	1
14	2.6	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении.	1
15	2.7	Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация. Десятичные дроби».	1
16	2.8	Работа над ошибками. Периметр многоугольников.	1
<b>3. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей</b>			
17	3.1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
18	3.2	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1
19	3.3	Нахождение неизвестных компонентов вычитания. Проверка обратным действием.	
20	3.4	Квадратные меры. Площадь прямоугольника	1
21	3.5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
22	3.6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
23	3.7	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	
24	3.8	Решение задач на нахождение площади поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда.	1
<b>4. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей</b>			
25	4.1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное и двузначное число.	1
26	4.2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000.	
27	4.3	Умножение и деление целых чисел, полученных при	1

		измерении, на двузначное число.	
28	4.4	Решение задач на нахождение площади.	
29	4.5	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1
30	4.6	Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»	1
31	4.7	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трёхзначное число.	1
32	4.8	Меры земельных площадей.	1
<b>5. Проценты</b>			
33	5.1	Понятие о проценте.	1
34	5.2	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1
35	5.3	Нахождение 1% от числа.	1
36	5.4	Объём. Обозначение V. Развертка куба.	1
37	5.5	Нахождение 1% от числа.	1
38	5.6	Нахождение нескольких процентов от числа.	1
39	5.7	Нахождение нескольких процентов от числа.	1
40	5.8	Единицы измерения объема: 1 куб. мм, 1 куб. м, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. км. Преобразование чисел, полученных при измерении объёма.	1
41	5.9	Нахождение нескольких процентов от числа.	1
42	5.10	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1
43	5.11	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1
44	5.12	Действия с числами, полученными при измерении объёма.	1
45	5.13	Решение составных арифметических задач на нахождение нескольких % от числа двумя способами.	1
46	5.14	Решение составных арифметических задач на нахождение нескольких % от числа двумя способами.	1
47	5.15	Контрольная работа №3 по теме: «Нахождение нескольких процентов от числа».	1
48	5.16	Работа над ошибками. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	1
49	5.17	Нахождение 10% и 20% от числа, замена процентов дробью, нахождение дроби от числа.	1
50	5.18	Нахождение 25%, 50% от числа, замена процентов дробью, нахождение дроби от числа.	1
51	5.19	Нахождение 75% от числа, замена процентов дробью, нахождение дроби от числа. Решение составных арифметических задач.	1
52	5.20	Решение задач на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	1
53	5.21	Нахождение 2%, 5% от числа, замена процентов дробью, нахождение дроби от числа.	1
54	5.22	Нахождение процентов от числа, замена процентов дробью, нахождение дроби от числа.	1
55	5.23	Решение составных задач. Действия с числами, полученными при измерении. Система мер.	1
56	5.24	Решение задач на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	1
57	5.25	Нахождения числа по 1%.	1

58	5.26	Нахождение % от числа, полученного при измерении величин.	1
59	5.27	Контрольная работа № 4 за 2 четверть по теме: «Проценты».	1
60	5.28	Замена крупных кубических мер мелкими и наоборот.	1
61	5.29	Работа над ошибками. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1
62	5.30	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1
63	5.31	Запись смешанного числа десятичной дробью.	1
64	5.32	Решение задач на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	1
<b>6. Обыкновенные и десятичные дроби</b>			
65	6.1	Образование и виды дробей.	1
66	6.2	Преобразование дробей. Сравнение дробей.	1
67	6.3	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю.	1
68	6.4	Взаимное положение геометрических фигур.	1
69	6.5	Сокращение дробей.	
<b>7. Сложение и вычитание дробей</b>			
70	7.1	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1
71	7.2	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
72	7.3	Решение задач на нахождение периметра, площади прямоугольника, квадрата.	1
73	7.4	Сложение дробей с разными знаменателями.	1
74	7.5	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1
75	7.6	Решение задач на движение.	1
76	7.7	Построение геометрических фигур симметричных относительно оси, центра симметрии.	1
77	7.8	Порядок действий в выражениях. Составление и решение задач по краткой записи.	1
78	7.9	Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	1
79	7.10	Нахождение неизвестных компонентов при сложении, вычитании.	1
80	7.11	Сектор круга. Сегмент круга.	1
81	7.12	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание дробей».	1
82	7.13	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
<b>8. Умножение и деление дробей.</b>			
83	8.1	Умножение дробей на целое число.	1
84	8.2	Вычисление длины окружности, площади круга.	1
85	8.3	Деление дробей на целое число.	1
86	8.4	Умножение смешанных чисел на целое число.	1
87	8.5	Деление смешанных чисел на целое число.	1
88	8.6	Вычисление периметров геометрических фигур.	1
89	8.7	Решение задач на нахождение части от числа.	1
90	8.8	Увеличение или уменьшение дробей в несколько раз.	1
91	8.9	Умножение и деление дробей на целое число. Самостоятельная работа.	1
92	8.10	Решение геометрических задач.	
<b>9. Все действия с дробями.</b>			
93	9.1	Все действия с дробями.	1
94	9.2	Решение задач на нахождения части от числа.	1
95	9.3	Нахождение нескольких частей от числа. Нахождение числа по его одной доле.	1

96	9.4	Решение геометрических задач	1
97	9.5	Арифметические действия с дробями.	1
98	9.6	Контрольная работа № 6 за 3 четверть по теме: «Все действия с дробями»	1
99	9.7	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
100	9.8	Вычисление объёма.	1
<b>10. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.</b>			
101	10.1	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1
102	10.2	Решение примеров в несколько действий.	1
103	10.3	Решение задач с различными дробями.	1
104	10.4	Решение геометрических задач.	1
<b>11. Повторение. Все действия с целыми и дробными числами.</b>			
105	11.1	Сложение и вычитание целых чисел.	1
106	11.2	Сложение и вычитание дробей.	1
107	11.3	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1
108	11.4	Геометрические тела.	1
109	11.5	Решение задач на продолжительность событий.	1
110	11.6	Порядок действий в выражениях.	1
111	11.7	Порядок действий в выражениях.2	1
112	11.8	Вычисление периметра и площади геометрических фигур.	1
113	11.9	Решение задач на движение.	1
114	11.10	Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1
115	11.11	Сокращение дробей.	1
116	11.12	Вычисление периметра и площади геометрических фигур.	1
117	11.13	Решение задач на определение продолжительности, начала и конца события.	1
118	11.14	Порядок действий в выражениях.	1
119	11.15	Нахождение нескольких процентов от числа.	1
120	11.16	Решение задач на вычисление площади и объёма.	1
121	11.17	Нахождение среднего арифметического.	1
122	11.18	Решение задач на движение.	1
113	11.19	Нахождение части от числа, нескольких частей от числа.	1
124	11.20	Решение задач на вычисление площади и объёма.	1
125	11.21	Порядок действий в выражениях.	1
126	11.22	Умножение и деление на двузначное, трехзначное число.	1
127	11.23	Умножение и деление на двузначное, трехзначное число.	1
128	11.24	Нахождение 1% от числа.	1
129	11.25	Нахождение нескольких процентов от числа.	1
130	11.26	Решение задач на проценты.	1
131	11.27	Выражение квадратных мер в более мелких и наоборот.	1
132	11.28	Контрольная работа за год «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	1
133	11.29	Работа над ошибками. Порядок действий в выражениях.	1
134	11.30	Все действия с целыми и дробными числами.	1
135	11.31	Геометрические фигуры. Обобщающий урок.	1
136	11.32	Повторение пройденного.	1

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Список методических и учебных пособий:**

1. Воронковой В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл. 2 сб. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017г. – Сб. 1 – с. 34-36, раздел «Математика».
2. Екжанова Е.А. Науч. ред. Контрольно – диагностический инструментарий по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. – Санкт – Петербург: РАКО, 2015.
3. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е издание, М: «Просвещение», 2020.

Дополнительная литература:

1. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, методическое пособие, Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.
  2. Волкова С.И., Н.Н.Столярова. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики. – М.: 1996.
  3. Залялетдинова Ф.Р. Нетрадиционные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2007
  4. Куликова В.Н. Тестовые задания по математике. Самара: современные образовательные технологии, 2009.
  5. Перова. М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе
  6. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в коррекционных школах VIII вида. – М.: ПРОСВЕТ, 2002
  7. Шмырева Г.Г., Фуртат Н.Е. Сборник задач с экономическим содержанием. – М.: 1994
- Оборудование и приборы: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска, транспортиры, угольники, циркуль.





## Контрольная работа № 2 за I четверть

### «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»

Цель работы: проверить знания и умения:

выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

определять порядок действий в выражениях;

решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;

различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда

#### I вариант

1. Решите задачу:

Магазин продал 37 одинаковых книг на сумму 499,5 р. и 26 наборов открыток на сумму 117 р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?

2. Решите примеры:

$$3\ 408 * 19 - 5\ 974$$

$$(3\ 930 + 1\ 945) : 47$$

$$46,75 * 39 + 148,4$$

$$63,47 - x = 28,9$$

3. Вычислите:

Вычислить площадь спортивного зала длиной 26 м 15 см и шириной 14 м.

#### II вариант

1. Решите задачу:

Магазин продал 42 одинаковых книг на сумму 499,5 р. и 34 наборов открыток на сумму 117 р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?

2. Решите примеры:

$$23\ 162 * 19 - 3\ 351$$

$$(2\ 186 + 2\ 135) : 20$$

$$42,75 * 33 + 155$$

$$64,47 - x = 26,4$$

3. Вычислить площадь спортивного зала длиной 26 м 15 см и шириной 14 м.

#### III вариант

1. Решите задачу:

Школа-интернат получила одежду для школьников на сумму 154 200 рублей. Стоимость одежды для девочек составила третью часть. Сколько стоила одежда для мальчиков?

2. Решите примеры:

$$2\ 407 * 27 + 7\ 511$$

$$1\ 250 - 5\ 248 : 16$$

$$x + 9,054 = 10,5364$$

3. Вычислите:

Вычислить площадь комнаты длиной 9 м 26 см и шириной 12 м.

**Контрольная работа №3**  
**«Нахождение нескольких процентов от числа».**

Цель работы: проверить знания и умения:  
находить один и несколько процентов от числа;  
решать арифметические задачи на нахождение процентов;  
понятие объем и способы его вычисления

I вариант

1. Найдите:

1% от 7560

27% от 13600

80% от 1 000 т

10% от 13, 5

2. Решите задачу.

Самолет должен пролететь 10 750 км. Он пролетел 45%. пути. Сколько километров осталось пролететь самолету?

3. Вычисли объем коробки.

Длина – 20 см

Ширина – 45 см

Высота – 90 см

II вариант

1. Найдите:

1% от 18500

25% от 72600

50% от 1 000 т

5% от 156, 7

2. Решите задачу.

Самолет должен пролететь 10 750 км. Он пролетел 35%. пути. Сколько километров осталось пролететь самолету?

3. Вычисли объем коробки.

Длина – 40 см

Ширина – 25 см

Высота – 90 см

III вариант

1. Найдите:

1% от 1800

50% от 1 000 т

2. Решите задачу.

Самолет должен пролететь 10 750 км. Он пролетел 35%. пути. Сколько километров осталось пролететь самолету?

3. Вычисли объем коробки.

Длина – 4 см

Ширина – 2 см

Высота – 9 см

Цель работы: проверить знания и умения:  
находить один и несколько процентов от числа;  
находить число по 1% решать арифметические задачи на нахождение процентов;  
выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;  
решать все простые задачи в соответствии с данной программой;  
понятие объем и способы его вычисления

#### I вариант

1. Найдите:  
20 % от 185 км  
5 % от 25 000  
75 от 18 00
2. Найдите число, если 1 % от него составляет:  
1,78; 91,6 км; 17,347 г
3. Решите задачу:  
В санатории отдыхает 450 человек. 40% всех отдыхающих – мужчины, остальные – женщины. Сколько женщин отдыхает в санатории?
4. Вычислите:  
Вычислите объём книжного шкафа, длина которого 8 дм, ширина 3 дм, высота 16 дм.

#### II вариант

1. Найдите:  
20 % от 200 км  
5 % от 50 000  
7% от 49 00
2. Найдите число, если 1 % от него составляет:  
1,55; 22,8 км; 13,222 г
3. Решите задачу:  
В санатории отдыхает 400 человек. 30% всех отдыхающих – мужчины, остальные – женщины. Сколько женщин отдыхает в санатории?
4. Вычислите:  
Вычислите объём книжного шкафа, длина которого 7 дм, ширина 2 дм, высота 15 дм.

#### III вариант

1. Найдите:  
50 % от 1780 кг  
10 % от 7,8  
25 % от 240 км
1. Найдите число, если 1% от него составляет:  
128; 90,07 м ; 60,7 кг
2. Решите задачу:  
Посадили 150 деревьев. 10% всех деревьев – клёны, остальные – липы. Сколько посадили лип?
3. Вычислите:  
Вычислите объём аквариума, длина которого 5 дм, ширина 4 дм, высота 6 дм.

## «Сложение и вычитание дробей».

Цель работы: проверить знания и умения:

выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;

дифференцировать дроби;

выполнять преобразование правильных и неправильных дробей;

находить неизвестное число;

решать арифметические задачи;

строить симметричные фигуры относительно оси, центра симметрии.

### I вариант

1. Реши примеры.

$$13 \frac{2}{15} + 28 \frac{7}{15} \quad 20 - 14 \frac{2}{25}$$

$$14,8 + 196,75 \quad 154,3 - 7,051$$

2. Найди неизвестное число

$$X - 249,7 = 48,904$$

3. Реши задачу.

В первом ящике  $14 \frac{1}{5}$  кг помидор, а во втором на  $1 \frac{7}{10}$  кг больше. Сколько помидор в двух ящиках.

4. Построй треугольник ABC симметричный относительно оси симметрии.

### II вариант

1. Реши примеры.

$$13 \frac{1}{18} + 5 \frac{7}{18} \quad 5 \frac{3}{8} - 2 \frac{5}{8}$$

$$14,8 + 196,75 \quad 154,3 - 7,051$$

2. Найди неизвестное число

$$X - 249,7 = 48,904$$

3. Реши задачу.

В первом ящике  $14 \frac{7}{10}$  кг помидор, а во втором на  $1 \frac{3}{10}$  кг меньше. Сколько помидор в двух ящиках.

4. Построй треугольник ABC симметричный относительно оси симметрии.

Цель работы: проверить умения:  
выполнять все арифметические действия с дробями;  
находить дробь (обыкновенную, десятичную);  
решать все простые задачи в соответствии с данной программой;

#### I вариант

1. Задача.

В магазин привезли муку 96 мешков по 86,8 кг в каждом. Всю муку расфасовали в пакеты по 4 кг. Сколько пакетов с мукой получилось?

2. Вычислите:

$$(117,318 - 21,5) : 10 \qquad 258,603 * 56 - 28,78$$

3. Вычислите объём спортивного зала, длина которого 24 м, ширина 18 м, высота 5,5 м.

4. Найдите

$$0,5 \text{ от } 8,75 \qquad \frac{3}{4} \text{ от } 3,64$$

#### II вариант

1. Задача.

В магазин привезли муку 65 мешков по 50,5 кг в каждом. Всю муку расфасовали в пакеты по 4 кг. Сколько пакетов с мукой получилось?

2. Вычислите:

$$(5,200 - 21\frac{1}{5}) : 10 \qquad 456,540 * 52 - 48,60$$

3. Вычислите объём спортивного зала, длина которого 20 м, ширина 16 м, высота 5,5 м.

4. Найдите

$$0,4 \text{ от } 8,40 \qquad \frac{3}{4} \text{ от } 8,16$$

#### III вариант

1. Задача

В столовую привезли 45,6 кг груш, а яблок в 6 раз больше. Сколько килограммов фруктов привезли в столовую?

2. Вычислите:

$$(16\frac{1}{4} - 12,05) * 49 \qquad 84196 : 28 - 2408,7$$

3. Вычислите объём аквариума, длина которого 7 дм, ширина 5 дм, высота 3,5 дм.

4. Найдите

$$\frac{3}{5} \text{ от } 12$$

Цель работы: проверить знания и умения:

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;  
находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;  
решать арифметические задачи на разностное сравнение чисел;  
вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);

### II вариант

1. Решите задачу

В 17 ящиков уложили поровну 464,1 кг яблок, а 14 ящиков – 380,8 кг апельсинов. На сколько килограммов масса одного ящика апельсин больше массы ящика яблок?

2. Решите примеры

$$60,3 - 4,096 \qquad 75 \text{ р. } 2 \text{ к} + 58 \text{ к.}$$

$$60 - 20 \frac{4}{30} \qquad 9/12 + 2 \frac{5}{6}$$

3. Решите уравнение

$$X - 9135 = 1835$$

4. Постройте квадрат со стороной 3 см. Вычислите его периметр и площадь.

### III вариант

Решите задачу

В ателье сшили 8 детских и 4 женских пальто. На каждое детское пальто расходовали по 1,75 м ткани, а на каждое женское пальто – по 3,25 м ткани. Сколько всего метров ткани израсходовали на пошив всех пальто?

2. Решите примеры

$$13,74 + 90,73 \qquad 30 \text{ р. } 32 \text{ к} + 22 \text{ к.}$$

$$18 \frac{8}{25} + \frac{4}{5}$$

3. Решите уравнение

$$8718 + X = 12118$$

4. Постройте квадрат со стороной 3 см. Вычислите его площадь и периметр.

Цель работы: проверить умения:

выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;

решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действиях;

### І вариант

1. Задача: Фермер вспахал за 3 дня 25 га пашни. В первый день он вспахал 36 %, во второй день – 34 % всей пашни. Какую площадь вспахал фермер в третий день?

2. Вычислите:

$$6 \text{ м} 75 \text{ см} - 72 - 253 \text{ м} 96 \text{ см}$$

$$9 \frac{1}{4} * 16 - 32,88 : 12$$

3. Сколько сена можно положить в сарай, имеющий длину 18,5 м, ширину 10 м, высоту 4 м, а масса 1 куб. метра сена – 100 кг?

### ІІ вариант

1. Задача: Фермер вспахал за 3 дня 28 га пашни. В первый день он вспахал 38 %, во второй день – 32 % всей пашни. Какую площадь вспахал фермер в третий день?

2. Вычислите:

$$4 \text{ м} 45 \text{ см} - 72 - 156 \text{ м} 95 \text{ см}$$

$$7 \frac{1}{4} * 8 - 42,88 : 12$$

3. Сколько сена можно положить в сарай, имеющий длину 15,5 м, ширину 8 м, высоту 4 м, а масса 1 куб. метра сена – 100 кг?

### ІІІ вариант

1. Задача: Заработная плата рабочего 16 500 рублей. Ежемесячно высчитывают 13 % - подоходный налог, 1 % - в пенсионный фонд. Сколько денег получает рабочий?

2. Вычислите:

$$85 \text{ м} 80 \text{ см} + 25 \text{ м} 50 \text{ см}$$

$$8,789 * (9,08 + 2,92) - 11,1$$

3. Для постройки здания вырыт котлован длиной 35 м, шириной 12 м и глубиной 3 м. Сколько кубометров земли нужно вывезти?