

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол № 1  
«23» августа 2021 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.В. Вострикова

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2021 г.  
Приказ № 49

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Форат  
«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Трудовое обучение»  
по профилю  
«Штукатурно-малярное дело»  
9 класса  
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик рабочей программы  
Щукина О.И.,  
учитель трудового обучения

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы по штукатурно-малярному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. (Л.С. Иноземцева) – М.: Издательство Владос, 2011г. – Сб. 2 – с. 67-103.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5»;

Учебного плана образовательной организации.

### **УМК:**

Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело. Москва. ВЛАДОС

### **Цель:**

Рабочая программа по штукатурно-малярному делу разработана на основе Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 кл, под ред. В.В. Воронковой.

Программа предусматривает подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к самостоятельному выполнению производственных заданий по ремонту помещений со специализацией по профессии штукатур-маляр. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры.

Овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.

#### **Коррекционно-развивающие:**

Познавательных интересов.

Наглядно-образного мышления.

На коррекцию недостатков умственного развития учащихся.

Развития у учащихся наблюдательности, речи и мышления.

На возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения.

Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Зрительного восприятия.

Способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности.

Пространственных представлений и ориентации, пространственного воображения.

Коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Воспитательные:**

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного

отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии.

Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач.

Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;

Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

Формирование экологического мышления в разных формах деятельности.

Формирование умений при изучении данного предмета.

Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.

Овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда.

Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач.

Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда

#### **Используемые технологии:**

Разноуровневого и дифференцированного подхода.

Здоровьесберегающие.

Игровые.

Личностно-ориентированные.

Информационно-коммуникативные.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы

учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

Современная дидактика рассматривает обучение как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления. Трудовое обучение школьников с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

**Используемые технологии:**

Разноуровневого и дифференцированного подхода.

Здоровьесберегающие.

Игровые.

Личностно-ориентированные.

Информационно-коммуникативные.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

Современная дидактика рассматривает обучение как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления. Трудовое обучение школьников с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

**Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение.

Практический метод.

Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся.

Работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.

Методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха.

Методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности.

Устные или письменные методы контроля.

Фронтальные, групповые или индивидуальные.

Итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

**Виды деятельности:**

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Называние и характеристика изделий по их основным свойствам.

Сравнение изделий между собой и с другими изделиями, их классификация, установление элементарных зависимостей; активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Освоение на практике полученных знаний.

На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 14 часов в неделю.

Всего за учебный год 476 часов

**По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы:**

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся **II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**К III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют

задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К **IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое.

#### **Предметные результаты обучения:**

##### **Учащиеся 9 класса должны знать:**

Назначение штукатурных, облицовочных и обойных работ в малярном деле.

Компоненты для приготовления растворов для штукатурных и облицовочных работ.

Штукатурные слои.

Технические требования, предъявляемые к качеству оштукатуренных поверхностей.

Правила безопасности труда при нанесении отделочных растворов.

Виды плиточных облицовок и подготовить плитку к работе.

Отделочные инструменты, приспособления, инвентарь, растворы.

Облицовывание поверхности шов в шов с применением контрольных крестиков.

Облицовывание пола ламинированной планкой и линолеумом.

Правила техники безопасности при выполнении отделочных работ.

##### **Учащиеся должны уметь:**

Наносить раствор на поверхность стен ковшом и штукатурной кельмой.

Разравнивать раствор тёркой, полутёрком и правилами.

Производить затирку и заглаживание накрывочного штукатурного слоя.

Пользоваться штукатурным инструментом.

Выбирать способы затирки, проверять чистоту затирки и исправлять дефекты штукатурного и шпаклёвочного слоя.

Подготовить плитку к работе, выбрать рисунок облицовки.

Пользоваться инструментом, приспособлениями для каменных работ.

Облицовывать поверхности способом шов в шов, обрабатывать швы после укладки кирпича.

Наклеивать плитку на пол.

Наносить окрасочные составы на деревянные и оштукатуренные поверхности при помощи кистей и валиков.

Соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ.

### **Содержание учебного курса**

№п.п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе				
			Урок и	Практические работы	Самостоятельные работы	Контрольные работы	Экскурсии
1	Вводное занятие.	3	3				
2	Противопожарные мероприятия. Техника безопасности.	28	14	14			

3	Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве.	28	14	14			
4	Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.	28	14	14			
5	Практическое повторение. Самостоятельная работа.	34	10	20	4		
6	Вводное занятие. Гигиена труда. Производственная санитария и профилактика травматизма	22	12	10			
7	Основные конструктивные элементы зданий.	18	9	9			
8	Общие сведения об облицовочных работах.	18	9	9			
9	Общие сведения о малярных работах.	20	10	10			
10	Практическое повторение. Самостоятельная работа.	22	8	10	4		
11	Вводное занятие Сведения о производстве штукатурных работ внутри помещения в зимнее время.	26	16	10			
12	Улучшенная высококачественная окраска поверхности водными составами.	48	24	24			
13	Обойные работы. Общие сведения.	34	14	20			
14	Практическое повторение. Самостоятельная работа	32	8	20	4		
15	Вводное занятие. Улучшенная высококачественная окраска поверхности водными составами с помощью краскопульта.	30	18	12			
16	Комплексные ремонтно-отделочные работы. Окраска панелей.	20	10	10			
17	Вытягивание филонок.	12	6	6			
18	Практическое повторение. Самостоятельная работа. Контрольная работа.	53	10	30	4	2	7
	Итого:	476	2		16	2	7

### Тематическое планирование

№ урока	№ Урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
	1	Вводное занятие.	3
1	1.1	Назначение штукатурно-малярной мастерской. Инструктаж по Т.Б. при работе в мастерской.	1
2	1.2	Инструменты и материалы, необходимые для работы.	1
3	1.3	Т.Б. при работе в мастерской.	1
	2	Противопожарные мероприятия.	28
4	2.1	Противопожарные мероприятия.	1
5	2.2	Противопожарные мероприятия.	1
6	2.3	Основные причины возникновения пожаров.	1
7	2.4	Основные причины возникновения пожаров.	1
8	2.5	Меры предупреждения пожаров.	1
9	2.6	Порядок вызова пожарной команды.	1
10	2.7	Порядок вызова пожарной команды.	1
11	2.8	Противопожарный пост.	1
12	2.9	Шкаф пожарного крана.	1
13	2.10	Первичные средства пожаротушения.	1
14	2.11	Первичные средства пожаротушения - огнетушитель.	1
15	2.12	Огнетушители.	1
16	2.13	Химический пенный огнетушитель ОХП -10.	1
17	2.14	Правила пользования огнетушителем ОХП -10.	1
18	2.15	Углекислотный огнетушитель ОУ-2; ОУ-5.	1
19	2.16	Углекислотный огнетушитель ОУ-2; ОУ-5.	1
20	2.17	Правила пользования углекислотным огнетушителем.	1
21	2.18	Огнетушитель порошковый	1
22	2.19	Правила пользования порошковым огнетушителем.	1
23	2.20	Правила поведения рабочих при возникновении пожара.	1
24	2.21	Первичные средства пожаротушения.	1
25	2.22	Предупреждающие знаки.	1
26	2.23	Предупреждающие знаки.	1
27	2.24	Указательные знаки.	1
28	2.25	Запрещающие знаки.	1
29	2.26	Запрещающие знаки.	1
30	2.27	Пункт извещения о пожаре. Пожарный водоисточник, кран.	1
31	2.28	Пункт извещения о пожаре. Пожарный водоисточник, кран.	1
	3	Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве.	28
32	3.1	Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве.	1
33	3.2	Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве.	1
34	3.3	Организация штукатурных и малярных работ в помещении.	1
35	3.4	Механизация штукатурных работ.	1
36	3.5	Механизация штукатурных работ.	1
37	3.6	Правила безопасной работы механизмами для штукатурных работ.	1
38	3.7	Правила безопасной работы механизмами для штукатурных работ.	1



39	3.8	Устройство и принцип действия вибросито.	1
40	3.9	Устройство и принцип действия вибросито.	1
41	3.10	Растворосмеситель.	1
42	3.11	Растворосмеситель.	1
43	3.12	Доставка раствора на строительную площадку.	1
44	3.13	Автобетоносмеситель.	1
45	3.14	Затирочные машины.	1
46	3.15	Шлифовальная машина.	1
47	3.16	Шлифовальная машина.	1
48	3.17	Механизация малярных работ.	1
49	3.18	Устройство и принцип работы краскотерки.	1
50	3.19	Устройство и принцип работы краскотерки.	1
51	3.20	Устройство и применение краскораспылителя.	1
52	3.21	Устройство и применение краскораспылителя.	1
53	3.22	Устройство и принцип работы клееварки.	1
54	3.23	Устройство и принцип работы клееварки.	1
55	3.24	Техника безопасной работы с механизмами для малярных работ.	1
56	3.25	Техника безопасной работы с механизмами для малярных работ.	1
57	3.26	Правила безопасной работы с механизмами для малярных работ.	1
58	3.27	Правила безопасной работы с механизмами для малярных работ.	1
59	3.28	Инструкции по работе с механизмами для малярных работ краскораспылителем.	1
	4	Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.	28
60	4.1	Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.	1
61	4.2	Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.	1
62	4.3	Требования к оштукатуренным поверхностям.	1
63	4.4	Требования к оштукатуренным поверхностям.	1
64	4.5	Инструменты для подготовки бетонной поверхности.	1
65	4.6	Инструменты для подготовки бетонной поверхности.	1
66	4.7	Подготовка ранее оштукатуренных и кирпичных поверхностей.	1
67	4.8	Подготовка ранее оштукатуренных и кирпичных поверхностей.	1
68	4.9	Подготовка новых кирпичных поверхности к оштукатуриванию.	1
69	4.10	Подготовка новых кирпичных поверхности к оштукатуриванию.	1
70	4.11	Приготовление раствора для оштукатуривания.	1
71	4.12	Приготовление раствора для оштукатуривания.	1
72	4.13	Выполнение операций простой штукатурки.	1
73	4.14	Выполнение операций простой штукатурки.	1
74	4.15	Приготовление раствора для оштукатуривания стен и потолков.	1
75	4.16	Приготовление раствора для оштукатуривания стен и потолков.	1
76	4.17	Выполнение операций улучшенной штукатурки.	1
77	4.18	Выполнение операций улучшенной штукатурки.	1
78	4.19	Растворы для накрывочного слоя.	1
79	4.20	Растворы для накрывочного слоя.	1
80	4.21	Выполнение накрывочного слоя.	1
81	4.22	Выполнение накрывочного слоя.	1
82	4.23	Инструменты для подготовки поверхности к оштукатуриванию.	1
83	4.24	Инструменты для подготовки поверхности к оштукатуриванию.	1
84	4.25	Приготовление цементно-гипсового раствора.	1
85	4.26	Приготовление цементно-гипсового раствора.	1
86	4.27	Приготовление гипсового раствора.	1

87	4.28	Приготовление гипсового раствора.	1
	5	Практическое повторение.	34
88	5.1	Подготовка кирпичных поверхностей к оштукатуриванию.	1
89	5.2	Подготовка кирпичных поверхностей к оштукатуриванию.	1
90	5.3	Расшивка трещин шпателем.	1
91	5.4	Расшивка трещин шпателем.	1
92	5.5	Приготовление известкового раствора.	1
93	5.6	Приготовление известкового раствора.	1
94	5.7	Заделка трещин шпателем.	1
95	5.8	Заделка трещин шпателем.	1
96	5.9	Шлифование подмазанных мест пемзой.	1
97	5.10	Шлифование подмазанных мест пемзой.	1
98	5.11	Приготовление известково-цементного раствора.	1
99	5.12	Приготовление известково-цементного раствора.	1
100	5.13	Частичная подмазка потолков, стен.	1
101	5.14	Частичная подмазка потолков, стен.	1
102	5.15	Подготовка кирпичного основания к оштукатуриванию.	1
103	5.16	Подготовка кирпичного основания к оштукатуриванию.	1
104	5.17	Частичная подмазка трещин, выбоин.	1
105	5.18	Частичная подмазка трещин, выбоин.	1
106	5.19	Подготовка кирпичной поверхности.	1
107	5.20	Подготовка кирпичной поверхности.	1
108	5.21	Расшивка трещин и подмазка их.	1
109	5.22	Расшивка трещин и подмазка их.	1
110	5.23	Шлифование подмазанных мест.	1
111	5.24	Шлифование подмазанных мест.	1
112	5.25	Шлифование подмазанных мест наждачной бумагой.	1
113	5.26	Шлифование подмазанных мест наждачной бумагой.	1
114	5.27	Подготовка к оштукатуриванию потолков, стен.	1
115	5.28	Подготовка к оштукатуриванию потолков, стен.	1
116	5.29	Выполнение простой штукатурки.	1
117	5.30	Выполнение простой штукатурки.	1
118	5.31	Самостоятельная работа. Подготовка кирпичного основания к оштукатуриванию.	1
119	5.32	Приготовление цементно-известкового раствора.	1
120	5.33	Выполнение операций штукатурки.	1
121	5.34	Выполнение операций штукатурки.	1
	6	Гигиена труда. Производственная санитария и профилактика травматизма.	22
122	6.1	Назначение штукатурно-малярной мастерской. Инструктаж по Т.Б. при работе в мастерской.	1
123	6.2	Назначение штукатурно-малярной мастерской. Инструктаж по Т.Б. при работе в мастерской.	1
124	6.3	Гигиена труда. Производственная санитария и профилактика травматизма.	1
125	6.4	Гигиена труда. Производственная санитария и профилактика травматизма.	1
126	6.5	Охрана труда в строительстве.	1
127	6.6	Охрана труда в строительстве.	1

128	6.7	Охрана труда на производстве.	1
129	6.8	Охрана труда на производстве.	1
130	6.9	Основные причины возникновения пожаров.	1
131	6.10	Основные причины возникновения пожаров.	1
132	6.11	Средства индивидуальной защиты.	1
133	6.12	Средства индивидуальной защиты.	1
134	6.13	Предупреждение и профилактика травматизма.	1
135	6.14	Предупреждение и профилактика травматизма.	1
136	6.15	Оказание первой медицинской помощи.	1
137	6.16	Оказание первой медицинской помощи.	1
138	6.17	Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.	1
139	6.18	Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.	1
140	6.19	Бытовые условия труда строителя.	1
141	6.20	Бытовые условия труда строителя.	1
142	6.21	Рабочая одежда.	1
143	6.22	Рабочая одежда.	1
	7	Основные конструктивные элементы здания.	18
144	7.1	Основные конструктивные элементы здания.	1
145	7.2	Основные конструктивные элементы здания.	1
146	7.3	Материалы для возведения стен зданий.	1
147	7.4	Материалы для возведения стен зданий.	1
148	7.5	Внутренняя отделка зданий.	1
149	7.6	Внутренняя отделка зданий.	1
150	7.7	Оштукатуривание стен внутри помещения.	1
151	7.8	Оштукатуривание стен внутри помещения.	1
152	7.9	Облицовка стен внутри помещения.	1
153	7.10	Облицовка стен внутри помещения.	1
154	7.11	Подготовка поверхностей к улучшенной окраске.	1
155	7.12	Подготовка поверхностей к улучшенной окраске.	1
156	7.13	Возможные дефекты окраски и способы их устранения.	1
157	7.14	Возможные дефекты окраски и способы их устранения.	1
158	7.15	Правила безопасной работы с механизмами краскотеркой, клееваркой.	1
159	7.16	Правила безопасной работы с механизмами краскотеркой, клееваркой.	1
160	7.17	Правила безопасной работы с механизмами краскораспылителем и шлифовальной машиной.	1
161	7.18	Правила безопасной работы с механизмами краскораспылителем и шлифовальной машиной.	1
	8	Общие сведения об облицовочных работах.	18
162	8.1	Виды облицовочных керамических плиток. Технология изготовления керамической плитки.	1
163	8.2	Виды облицовочных керамических плиток. Технология изготовления керамической плитки.	1
164	8.3	Правила подготовки облицовочной плитки к работе.	1
165	8.4	Правила подготовки облицовочной плитки к работе.	1
166	8.5	Виды клеевых растворов для плиточных работ. Правила приготовления к работе раствора для укладки плитки.	1
167	8.6	Виды клеевых растворов для плиточных работ. Правила приготовления к работе раствора для укладки плитки.	1
168	8.7	Строительный уровень – его назначение и устройство. Проверка настройки уровня перед работой.	1

169	8.8	Строительный уровень – его назначение и устройство. Проверка настройки уровня перед работой.	1
170	8.9	Затилочные смеси и их виды.	1
171	8.10	Затилочные смеси и их виды.	1
172	8.11	Способы затирки межплиточных швов.	1
173	8.12	Способы затирки межплиточных швов.	1
174	8.13	Хранение рабочего и измерительного инструмента по окончании работы.	1
175	8.14	Хранение рабочего и измерительного инструмента по окончании работы.	1
176	8.15	Виды смазочного материала.	1
177	8.16	Виды смазочного материала.	1
178	8.17	Правила хранения смазочного материала.	1
179	8.18	Правила хранения смазочного материала.	1
	9	Общие сведения о малярных работах.	20
180	9.1	Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску	1
181	9.2	Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску	1
182	9.3	Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.	1
183	9.4	Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.	1
184	9.5	Очистка поверхности от старых набелов.	1
185	9.6	Очистка поверхности от старых набелов.	1
186	9.7	Очистка поверхности от ржавчины и копоти.	1
187	9.8	Очистка поверхности от ржавчины и копоти.	1
188	9.9	Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску	1
189	9.10	Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску	1
190	9.11	Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.	1
191	9.12	Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.	1
192	9.13	Устройство ручного краскопульта.	1
193	9.14	Устройство ручного краскопульта.	1
194	9.15	Правила безопасной работы ручным краскопультом.	1
195	9.16	Правила безопасной работы ручным краскопультом.	1
196	9.17	Организация рабочего места при работе с краскопультом.	1
197	9.18	Организация рабочего места при работе с краскопультом.	1
198	9.19	Подготовка краскопульта к работе и уход за ним.	1
199	9.20	Подготовка краскопульта к работе и уход за ним.	1
	10	Практическое повторение.	22
200	10.1	Практическое повторение. Подготовка инструментов и материалов.	1
201	10.2	Практическое повторение. Подготовка инструментов и материалов.	1
202	10.3	Подготовка бетонного основания под окраску.	1
203	10.4	Подготовка бетонного основания под окраску.	1
204	10.5	Подготовка основания к окрашиванию.	1
205	10.6	Подготовка основания к окрашиванию.	1
206	10.7	Подготовка краски к работе.	1
207	10.8	Подготовка краски к работе.	1

208	10.9	Размешивание, процеживание краски.	1
209	10.10	Размешивание, процеживание краски.	1
210	10.11	Окрашивание труднодоступных мест.	1
211	10.12	Окрашивание труднодоступных мест.	1
212	10.13	Подготовка деревянного основания к окрашиванию.	1
213	10.14	Подготовка деревянного основания к окрашиванию.	1
214	10.15	Подготовка кирпичного основания к окрашиванию.	1
215	10.16	Подготовка кирпичного основания к окрашиванию.	1
216	10.17	Приготовление колера для окрашивания стен.	1
217	10.18	Приготовление колера для окрашивания стен.	1
218	10.19	Подготовка окрасочного состава.	1
219	10.20	Подготовка окрасочного состава.	1
220	10.21	Окрашивание поверхности вручную.	1
221	10.22	Окрашивание поверхности вручную.	1
	11	Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время.	26
222	11.1	Вводное занятие Инструктаж по Т.Б. при работе в мастерской.	1
223	11.2	Инструктаж по Т.Б. при работе в мастерской.	1
224	11.3	Особенности штукатурки.	1
225	11.4	Особенности отделочных работ в зимнее время.	1
226	11.5	Особенности отделочных работ в зимнее время.	1
227	11.6	Подготовка помещений под штукатурку.	1
228	11.7	Подготовка помещений под штукатурку.	1
229	11.8	Подогрев материалов и растворов.	1
230	11.9	Подогрев материалов и растворов.	1
231	11.10	Сушка и обогрев помещений.	1
232	11.11	Сушка и обогрев помещений.	1
233	11.12	Растворы на хлорированной воде.	1
234	11.13	Растворы на хлорированной воде.	1
235	11.14	Приготовление простых растворов на хлорированной воде.	1
236	11.15	Приготовление простых растворов на хлорированной воде.	1
237	11.16	Штукатурные растворы с добавлением поташа.	1
238	11.17	Штукатурные растворы с добавлением поташа.	1
239	11.18	Штукатурные растворы на аммиачной воде.	1
240	11.19	Штукатурные растворы на аммиачной воде.	1
241	11.20	Выполнение плиточных работ в зимнее время.	1
242	11.21	Выполнение плиточных работ в зимнее время.	1
243	11.22	Малярные работы в зимних условиях.	1
244	11.23	Малярные работы в зимних условиях.	1
245	11.24	Правила безопасной работы при штукатурных работах.	1
246	11.25	Правила безопасной работы при штукатурных работах.	1
247	11.26	Правила безопасной работы при штукатурных работах.	1
	12	Улучшенная и высококачественная окраска поверхности.	48
248	12.1	Высококачественная окраска. Виды окраски. Назначение зданий.	1
249	12.2	Высококачественная окраска. Виды окраски. Назначение зданий.	1
250	12.3	Отделка помещений внутри здания.	1
251	12.4	Отделка помещений внутри здания.	1

252	12.5	Улучшенная окраска эмалевыми красками.	1
253	12.6	Улучшенная окраска эмалевыми красками.	1
254	12.7	Последовательность операций при окраске поверхности.	1
255	12.8	Последовательность операций при окраске поверхности.	1
256	12.9	Подготовка бетонной поверхности под окраску.	1
257	12.10	Подготовка бетонной поверхности под окраску.	1
258	12.11	Подготовка оштукатуренной поверхности под окраску.	1
259	12.12	Подготовка оштукатуренной поверхности под окраску.	1
260	12.13	Подготовка деревянной поверхности под окраску.	1
261	12.14	Подготовка деревянной поверхности под окраску.	1
262	12.15	Подготовка поверхности под масляную окраску.	1
263	12.16	Подготовка поверхности под масляную окраску.	1
264	12.17	Грунтование подготовленной поверхности.	1
265	12.18	Грунтование подготовленной поверхности.	1
266	12.19	Шпатлевание и шлифование поверхности.	1
267	12.20	Шпатлевание и шлифование поверхности.	1
268	12.21	Зачистка деревянной поверхности под высококачественную окраску.	1
269	12.22	Зачистка деревянной поверхности под высококачественную окраску.	1
270	12.23	Зачистка деревянной поверхности под улучшенную окраску.	1
271	12.24	Зачистка деревянной поверхности под улучшенную окраску.	1
272	12.25	Зачистка металлической поверхности под высококачественную окраску.	1
273	12.26	Зачистка металлической поверхности под высококачественную окраску.	1
274	12.27	Зачистка оштукатуренной поверхности под окраску.	1
275	12.28	Зачистка оштукатуренной поверхности под окраску.	1
276	12.29	Окрашивание поверхности вручную кистью.	1
277	12.30	Окрашивание поверхности вручную кистью.	1
278	12.31	Окрашивание поверхности вручную валиком.	1
279	16.32	Окрашивание поверхности вручную валиком.	1
280	12.33	Окрашивание поверхности краскопультом.	1
281	12.34	Окрашивание поверхности краскопультом.	1
282	12.35	Флейцевание поверхности при окрашивании.	1
283	12.36	Флейцевание поверхности при окрашивании.	1
284	12.37	Торцевание поверхности кистью торцовкой.	1

285	12.38	Торцевание поверхности кистью торцовкой.	1
286	12.39	Торцевание поверхности щетинными кистями.	1
287	12.40	Торцевание поверхности щетинными кистями.	1
288	12.41	Возможные дефекты при окраске.	1
289	12.42	Возможные дефекты при окраске.	1
290	12.43	Способы устранения дефектов при окраске.	1
291	12.44	Способы устранения дефектов при окраске.	1
292	12.45	Требования к окрашенным поверхностям.	1
293	12.46	Требования к окрашенным поверхностям.	1
294	12.47	Качество окраски деревянных поверхностей.	1
295	12.48	Качество окраски деревянных поверхностей.	1
	13	Технология выполнения обойных работ. Общие сведения.	34
296	13.1	Сортировка обоев.	1
297	13.2	Сортировка обоев.	1
298	13.3	Раскрой обоев на полотнища.	1
299	13.4	Раскрой обоев на полотнища.	1
300	13.5	Последовательность оклеивания стен обоями.	1
301	13.6	Последовательность оклеивания стен обоями.	1
302	13.7	Провешивание стен отвесом.	1
303	13.8	Провешивание стен отвесом.	1
304	13.9	Намазывание обоев клеящим составом.	1
305	13.10	Намазывание обоев клеящим составом.	1
306	13.11	Требования к качеству.	1
307	13.12	Требования к качеству.	1
308	13.13	Оклеивание стен обоями.	1
309	13.14	Оклеивание стен обоями.	1
310	13.15	Оклеивание обоями углов.	1
311	13.16	Оклеивание обоями углов.	1
312	13.17	Оклеивание обоями сложных мест.	1
313	13.18	Оклеивание обоями сложных мест.	1
314	13.19	Наклеивание бордюров и фриза.	1
315	13.20	Наклеивание бордюров и фриза.	1
316	13.21	Оклеивание стен обоями.	1
317	13.22	Оклеивание стен обоями.	1

318	13.23	Оклеивание стен обоями.	1
319	13.24	Оклеивание стен обоями.	1
320	13.25	Расчёт количества рулонов обоев для оклейки помещения.	1
321	13.26	Расчёт количества рулонов обоев для оклейки помещения.	1
322	13.27	Расчёт количества рулонов обоев для оклейки помещения.	1
323	13.28	Расчёт количества рулонов обоев для оклейки помещения.	1
324	13.29	Расчёт количества рулонов обоев для оклейки помещения.	1
325	13.30	Расчёт количества рулонов обоев для оклейки помещения.	1
326	13.31	Последовательность наклеивания первого полотна обоев на стену.	1
327	13.32	Последовательность наклеивания первого полотна обоев на стену.	1
328	13.33	Виды дефектов и способы устранения дефектов при обойных работах.	1
329	13.34	Виды дефектов и способы устранения дефектов при обойных работах.	1
	14	Практическое повторение. Самостоятельная работа.	32
330	14.1	Виды кистей для нанесения водного колера на поверхность.	1
331	14.2	Виды кистей для нанесения водного колера на поверхность.	1
332	14.3	Виды малярных валиков для нанесения водного колера на поверхность.	1
333	14.4	Виды малярных валиков для нанесения водного колера на поверхность.	1
334	14.5	Понятие о сухой штукатурке и способы крепления ее.	1
335	14.6	Понятие о сухой штукатурке и способы крепления ее.	1
336	14.7	Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке.	1
337	14.8	Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке.	1
338	14.9	Инструмент для раскроя и подготовки гипсокартона к креплению на поверхность.	1
339	14.10	Инструмент для раскроя и подготовки гипсокартона к креплению на поверхность.	1
340	14.11	Последовательность приготовления шпатлёвочного раствора.	1
341	14.12	Последовательность приготовления шпатлёвочного раствора.	1
342	14.13	Правила и последовательность выполнения шпатлёвочного слоя.	1
343	14.14	Правила и последовательность выполнения шпатлёвочного слоя.	1
344	14.15	Шлифовальная сетка и шлифовальный станок – их виды и устройство.	1
345	14.16	Шлифовальная сетка и шлифовальный станок – их виды и устройство.	1
346	14.17	Шлифование поверхности под окраску.	1
347	14.18	Шлифование поверхности под окраску.	1
348	14.19	Виды дефектов при окраске поверхности и их причины возникновения.	1



349	14.20	Виды дефектов при окраске поверхности и их причины возникновения.	1
350	14.21	Последовательность выполнения окраски поверхности.	1
351	14.22	Последовательность выполнения окраски поверхности.	1
352	14.23	Способы устранения дефектов окраски поверхности.	1
353	14.24	Способы устранения дефектов окраски поверхности.	1
354	14.25	Хранение малярного рабочего инструмента по окончании работ.	1
355	14.26	Хранение малярного рабочего инструмента по окончании работ.	1
356	14.27	Хранение лакокрасочного материала по окончании работ.	1
357	14.28	Хранение лакокрасочного материала по окончании работ.	1
358	14.29	Самостоятельная работа. Выполнение штукатурного слоя на кирпичной стене. Площадь 0,5 м <sup>2</sup> . (Работа выполняется по образцу).	1
359	14.30	Самостоятельная работа. Выполнение штукатурного слоя на кирпичной стене. Площадь 0,5 м <sup>2</sup> . (Работа выполняется по образцу).	1
360	14.31	Самостоятельная работа. Выполнение штукатурного слоя на кирпичной стене. Площадь 0,5 м <sup>2</sup> .	1
361	14.32	Самостоятельная работа. Выполнение штукатурного слоя на кирпичной стене. Площадь 0,5 м <sup>2</sup> .	1
	15	Улучшенная высококачественная окраска поверхности водными составами	30
362	15.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности в мастерской.	1
363	15.2	Инструктаж по технике безопасности в мастерской.	1
364	15.3	Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульты.	1
365	15.4	Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульты.	1
366	15.5	Ручной краскопульт.	1
367	15.6	Ручной краскопульт.	1
368	15.7	Устройство и принцип работы краскопульты.	1
369	15.8	Устройство и принцип работы краскопульты.	1
370	15.9	Правила безопасной работы ручным краскопультом.	1
371	15.10	Правила безопасной работы ручным краскопультом.	1
372	15.11	Организация рабочего места.	1
373	15.12	Организация рабочего места.	1
374	15.13	Подготовка окрасочного состава для работы с краскопультом.	1
375	15.14	Подготовка окрасочного состава для работы с краскопультом.	1
376	15.15	Подготовка краскопульты к работе.	1
377	15.16	Подготовка краскопульты к работе.	1
378	15.17	Правила работы ручным краскопультом.	1
379	15.18	Правила работы ручным краскопультом.	1

380	15.19	Условия равномерного окрашивания поверхности.	1
381	15.20	Условия равномерного окрашивания поверхности.	1
382	15.21	Уход за краскопультом.	1
383	15.22	Уход за краскопультом.	1
384	15.23	Электрокраскопульт.	1
385	15.24	Электрокраскопульт.	1
386	15.25	Правила безопасной работы электрокраскопультом	1
387	15.26	Правила безопасной работы электрокраскопультом	1
388	15.27	Уход за форсункой краскопульта.	1
389	15.28	Уход за форсункой краскопульта.	1
390	15.29	Уход за электрокраскопультом.	1
391	15.30	Уход за электрокраскопультом.	1
	16	Комплексные ремонтно-отделочные работы. Окраска панелей.	20
392	16.1	Отбивка панелей и окраска.	1
393	16.2	Отбивка панелей и окраска.	1
394	16.3	Назначение панелей.	1
395	16.4	Назначение панелей.	1
396	16.5	Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей.	1
397	16.6	Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей.	1
398	16.7	Разметка панелей.	1
399	16.8	Разметка панелей.	1
400	16.9	Варианты отделки стен.	1
401	16.10	Варианты отделки стен.	1
402	16.11	Окраска стен и потолков в один цвет.	1
403	16.12	Окраска стен и потолков в один цвет.	1
404	16.13	Окраска стен и потолков в два цвета.	1
405	16.14	Окраска стен и потолков в два цвета.	1
406	16.15	Отделка стен и потолков с бордюром, фризом, гобеленом.	1
407	16.16	Отделка стен и потолков с бордюром, фризом, гобеленом.	1
408	16.17	Подготовка панелей к окрашиванию.	1
409	16.18	Подготовка панелей к окрашиванию.	1
410	16.19	Окрашивание панелей.	1
411	16.20	Окрашивание панелей.	1

	17	Вытягивание филенок.	12
412	17.1	Вытягивание филенок.	1
413	17.2	Вытягивание филенок.	1
414	17.3	Правила безопасной работы при вытягивании филенок.	1
415	17.4	Правила безопасной работы при вытягивании филенок.	1
416	17.5	Окрасочные составы для вытягивания филенок.	1
417	17.6	Окрасочные составы для вытягивания филенок.	1
418	17.7	Способы вытягивания филенок.	1
419	17.8	Способы вытягивания филенок.	1
420	17.9	Вязка филенчатых кистей.	1
421	17.10	Вязка филенчатых кистей.	1
422	17.11	Вытягивание филенки кистями по линейке.	1
423	17.12	Вытягивание филенки кистями по линейке.	1
	18	Практическое повторение. Самостоятельная работа.	57
424	18.1	Правила и последовательность выполнения шпаклёвочного слоя.	1
425	18.2	Правила и последовательность выполнения шпаклёвочного слоя.	1
426	18.3	Подготовка поверхности под шпатлевание.	1
427	18.4	Подготовка поверхности под шпатлевание.	1
428	18.5	Способы шлифования шпаклёвочного слоя.	1
429	18.6	Способы шлифования шпаклёвочного слоя.	1
430	18.7	Последовательность выполнения штукатурного слоя.	1
431	18.8	Последовательность выполнения штукатурного слоя.	1
432	18.9	Правила работы штукатурной тёркой и полутёрком.	1
433	18.10	Правила работы штукатурной тёркой и полутёрком.	1
434	18.11	Правила нанесения краски на поверхность малярной кистью и малярным валиком.	1
435	18.12	Правила нанесения краски на поверхность малярной кистью и малярным валиком.	1
436	18.13	Отделка помещений внутри здания.	1
437	18.14	Отделка помещений внутри здания.	1
438	18.15	Простая окраска. Последовательность операций простой окраски.	1
439	18.16	Простая окраска. Последовательность операций простой окраски.	1
440	18.17	Последовательность операций при улучшенной окраски поверхности.	1
441	18.18	Последовательность операций при улучшенной окраски поверхности.	1
442	18.19	Последовательность операций при высококачественной окраски поверхности.	1

443	18.20	Последовательность операций при высококачественной окраски поверхности.	1
444	18.21	Подготовка бетонной и поверхности под окраску оштукатуренной.	1
445	18.22	Подготовка бетонной и поверхности под окраску оштукатуренной.	1
446	18.23	Подготовка деревянной поверхности под окраску.	1
447	18.24	Подготовка деревянной поверхности под окраску.	1
448	18.25	Подготовка и зачистка деревянной поверхности под окраску.	1
449	18.26	Подготовка и зачистка деревянной поверхности под окраску.	1
450	18.27	Подготовка поверхности под масляную окраску.	1
451	18.28	Подготовка поверхности под масляную окраску.	1
452	18.29	Правила нанесения краски на поверхность малярной кистью.	1
453	18.30	Правила нанесения краски на поверхность малярной кистью.	1
454	18.31	Правила нанесения краски на поверхность малярной кистью и малярным валиком.	1
455	18.32	Правила нанесения краски на поверхность малярной кистью и малярным валиком.	1
456	18.33	Окрашивание поверхности водоэмульсионной краской.	1
457	18.34	Окрашивание поверхности водоэмульсионной краской.	1
458	18.35	Окрашивание поверхности масляной краской.	1
459	18.36	Окрашивание поверхности масляной краской.	1
460	18.37	Окрашивание поверхности эмалевой краской.	1
461	18.38	Окрашивание поверхности эмалевой краской.	1
462	18.39	Самостоятельная работа Самостоятельное выполнение окраски на оштукатуренной поверхности стены. Площадь 1 м <sup>2</sup> .	1
463	18.40	Самостоятельное выполнение окраски на оштукатуренной поверхности стены Площадь 1 м <sup>2</sup> .	1
464	18.41	Самостоятельное выполнение окраски на деревянной поверхности. Площадь 1 м <sup>2</sup> .	1
465	18.42	Самостоятельное выполнение окраски на деревянной поверхности. Площадь 1 м <sup>2</sup> .	1
466	18.43	Повторение. Подготовка к экзаменам.	1
467	18.44	Контрольная работа.	1
468	18.45	Контрольная работа.	1
469	18.46	Экскурсия. Повторение билета № 1-2	1
470	18.47	Экскурсия. Повторение билета № 3-4	1
471	18.48	Экскурсия. Повторение билета № 5-6	1
472	18.49	Экскурсия. Повторение билета № 7	1
473	18.50	Экскурсия. Повторение билета № 8	1



## Самостоятельная работа

за 1 четверть

по предмету «штукатурно-малярное дело»

ученика 9 класса

---

Тема: Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.

**1. С чего начинают ремонт штукатурки?**

- а) отбивают негодную штукатурку(+)
- б) расчищают отдельные места
- в) наносят штукатурку
- г) готовят раствор.

**2. Подготовительные работы перед оштукатуриванием?**

- а) (+) очистка от пыли и грязи б) соскоблить поверхность в) намочить поверхность г) нанести грунтовку

**2. Как наносятся отдельные слои штукатурки?**

- а) (+) чем ровнее поверхность, тем тоньше накладывается штукатурный слой
- б) за один прием штукатурки толщиной 20мм. в) за один прием штукатурки толщиной 25мм.

**3. Указать наибольшее количество слоев нанесения штукатурки?**

- а) (+) в пять
- б) в три в) в один слой г) в два

**4. Чем разравнивают штукатурку?**

- а) (+) полутерком
- б) щеткой в) стальные пластинки г) кистью

**5. Чем производят затирку?**

- а) (+) деревянной теркой
- б) плотным войлоком в) наждачной бумагой г) щеткой

**6. Какими движениями производят затирку поверхности?**

- а) (+) круговыми движениями по часовой стрелке б) кругообразными движениями против часовой стрелки в) волнообразно г) продольно

**7. Что нужно сделать для облегчения перемещения отдельных песчинок во время затирки?**

- а) (+) смачивают водой и затирают полутерком
- б) затирают с помощью кисти-макловицы в) смачивают водой и затирают щеткой
- г) смачивают водой и затирают кистью

**8. Какой толщиной производят 1-й слой штукатурки?**

- а) (+) 3-5мм б) 5-8мм в) 8мм
- г) 10мм

**9. Что собой представляет раствор для штукатурных работ?**

- а) (+) смесь вяжущих веществ с мелким заполнителем и чистой водой
- б) смесь песка с глиной в) смесь цемента с глиной г) смесь песка с чистой водой

**10. Какое оборудование применяется для приготовления штукатурного раствора?**

- а) (+) бетономешалка
- б) дробилка
- в) распылитель г) ковш

**10. Что такое затирка после штукатурки?**

- а) (+) выравнивание поверхности
- б) подготовка к окраске
- в) очищение для окраски.

## Самостоятельная работа

за 2 четверть

по предмету «штукатурно-малярное дело»

ученика 9класса

---

Темы: «Разделка швов между плитами перекрытия», «Оштукатуривание специальными растворами».

- 1. Для чего необходимы штукатурные растворы?**
  - а) для отделочных работ
  - б) для строительства зданий
- 2. Как называется наружный угол в помещении?**
  - а) лужг
  - б) усёнок
  - в) фаска
- 3. Какой инструмент применяется при натирке лужгов?**
  - а) полутёр
  - б) фасонный полутёр
  - в) сокол
- 4. Какой раствор относится к специальным?**
  - а) цементный
  - б) теплозащитный
  - в) цементно-известковый
- 5. Для оштукатуривания неотапливаемых помещений применяется раствор:**
  - а) акустический
  - б) теплозащитный
  - в) с противоморозными добавками
- 6. В теплозащитный раствор в качестве заполнителя добавляют:**
  - а) опилки
  - б) известняк
  - в) дроблённый гранит
- 7. Акустические растворы защищают от:**
  - а) шума
  - б) воды
  - в) потерь тепла
- 8. Раствор, содержащий избыток вяжущего, называется:**
  - а) нормальным
  - б) жирным
  - в) тощим
- 9. Для обрызга готовится раствор:**
  - а) жидкий
  - б) густой
  - в) нормальный
- 10. Толщина грунта:**
  - а) 7-9 мм
  - б) 5-7 мм
  - в) 3-5мм

## Самостоятельная работа

за 3 четверть

по предмету «штукатурно-малярное дело»

ученика 9 класса

---

Выберите правильный ответ

1 Какой способ относится к укладке керамической плитке?

- а) скругление
- б) профилированные полосы
- в) модульная сетка

2 Какой способ укладки керамической плитки не требует особой разметки?

- а) елочкой
- б) традиционный
- в) со смещением

3 Какой инструмент используют при облицовочных работах?

- а) краскопульт
- б) отвертка
- в) шпатель

4. Какой инструмент используют при разметке стены для облицовки плиткой?

- а) шпатель
- б) кисть
- в) отвес

5 Какой инструмент используют при разметке полов для облицовки плиткой?

- а) шпатель
- б) строительный уровень
- в) плиткорез

6 Какой способ укладки керамической плитки на пол применяют в помещениях с большой нагрузкой?

- а) елочкой
- б) традиционный
- в) со смещением

7 Какой способ укладки керамической плитки на пол применяют для того, чтобы скрыть погрешности в укладке плитки?

- а) елочкой
- б) по диагонали
- в) со смещением

8. Какой материал используют при облицовочных работах?

- а) гипс
- б) мастика
- в) поташ

9. Что входит в состав цементно-песчаного раствора?

- а) цемент, песок, вода, поташ
- б) известь, хлорированная вода
- в) цемент, песок, вода

10. Почему нежелательно совмещать керамическую плитку и древесину?

- а) срок службы дерева больше, чем плитки
- б) дерево под плиткой гниет и разрушается
- в) невозможно подобрать раствор для укладки плитки

11. Что используют при подготовке деревянной поверхности под облицовку керамической плиткой?



- а) стекловолокно
  - б) пластиковую сетку
  - в) металлическую сетку
12. Что относится к дефектам керамической плитки?
- а) высолы
  - б) торцевание
  - в) трещины
13. Назовите вариант упаковки керамической плитки?
- а) сетка
  - б) коробка
  - в) мешок

### Самостоятельная работа

за 4 четверть

по предмету «штукатурно-малярное дело»

ученика 9 класса \_\_\_\_\_

---

Тема: Простая окраска. Последовательность операций простой окраски.

1. Для нанесения водного окрасочного состава применяют:
  - а) мелотёрку
  - б) краскораспылитель
  - в) краскопульт
2. Для нанесения шпатлёвки применяют:
  - а) кисть
  - б) валик
  - в) шпатель
3. Флейцевание - это:
  - а) смачивание поверхности
  - б) сглаживание поверхности
  - в) затирание поверхности
4. Торцевание - это:
  - а) получение шероховатой лишённой блеска поверхности
  - б) нанесение одной или нескольких узких полосок
  - в) нанесение на высохшую поверхность различных рисунков другого цвета
5. К неводным окрасочным составам относятся:
  - а) известковые
  - б) казеиновые
  - в) масляные
6. К водным окрасочным составам относятся:
  - а) казеиновые
  - б) эмалевые
  - в) масляные
7. Краскораспылитель предназначен для:
  - а) приготовления масляного состава
  - б) нанесения малярного состава
  - в) разглаживание малярного состава
8. Огрунтовка предназначена для:
  - а) выравнивания поверхности
  - б) сглаживания поверхности
  - в) окрашивания поверхности
9. Цементный состав применяют для окраски:

- а) деревянных поверхностей
  - б) металлических поверхностей
  - в) наружных поверхностей
10. Вспомогательные материалы - это:
- а) портландцемент, крахмал, олифа
  - б) смывки, воски, растворители, разбавители
  - в) мел, известь, глина
11. Связующие вещества необходимы для:
- а) сцепления частиц пигмента и наполнителя между собой и с окрашиваемой поверхностью
  - б) сцепления окрашиваемой поверхности с наполнителем
  - в) сцепления заполнителя и наполнителя
12. Для окраски фасада используют:
- а) цементные и перхлорвиниловые (ПВХ) составы
  - б) известково-цементные и клеевые составы
  - в) известковые и меловые составы
13. Нижнюю часть поверхности стены (панель) окрашивают:
- а) клеевыми и вододисперсионными красками
  - б) эмалями, масляными и вододисперсионными красками
  - в) водными красками
14. Для вытягивания филёнок используют кисти:
- а) макловицу
  - б) маховую
  - в) филёнчатую
15. Торцевание выполняют:
- а) валиком
  - б) кистью
  - в) торцовкой.

### Контрольная работа

предмету «штукатурно-малярное дело»

за 2021-2022 уч. год

ученика 9 класса \_\_\_\_\_

учитель Щукина О.И.

1. Подчеркни штукатурные инструменты.

- а) Макловица
- б) Полутёрка
- в) Тёрка
- г) Флейц
- д) Шпатель
- е) Мастерок
- ж) Правило

2. Подчеркни правильную пропорцию цементного раствора для оштукатуривания поверхности.

- а) 1 : 4
- б) 1 : 3
- в) 1 : 6

3. Каким раствором штукатурят откосы?

- а) Известковый
- б) Цементный
- в) Известково - гипсовый

4. Подчеркни штукатурку для звукоизоляции.

- а) Рентгенозащитная

б) Акустическая

в) Водостойкая

5. Какие помещения отделяют гипсокартонными листами?

а) Мокрые

б) Сухие

6. Какими красками окрашивают панель? (подчеркни)

а) Масляная

б) Клеевая

в) Эмаль

г) Известковая

д) Вододисперсионная

7. Подчеркни основные цвета.

а) Зелёный

б) Красный

в) Фиолетовый

г) Жёлтый д) Синий

е) Оранжевый

8. Что такое филёнка? \_\_\_\_\_

Какой кистью проводят филёнку?

а) Узкой

б) Широкой

9. Техника безопасности

1. Доски с торчащими гвоздями .....

2 Нужно работать в спец.....

3 Перед работой нужно убрать все лишние .....

4 Инструменты должны быть ....., и .....