

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«23» августа 2021 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2021 г.  
Приказ № 49

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Форат  
«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«История Отечества»  
9 класса  
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Конюшенко Л.П.,  
учитель истории

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основании: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2018г., учебного плана образовательного учреждения.

### **Учебно-методический комплекс:**

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2013.

### **Цель:**

Формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

усвоить важнейшие факты истории;  
создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  
усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;  
овладеть умением применять знания по истории в жизни;  
выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

#### **Коррекционно-развивающие:**

развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;  
учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;  
содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;  
расширять лексический запас, развивать связную речь.

#### **Воспитательные:**

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках истории воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

### **Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;

игровые;  
лично-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;  
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

#### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

По месту организации (школьные)

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т. д.

#### **Виды деятельности**

обогащение и уточнение словаря,

чтение литературы по изучаемому материалу,

активное участие в беседе,

составление рассказов с опорой на план,

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения.

В целях максимального коррекционного воздействия и повышение интеллектуального уровня включена работа с научно – познавательной литературой (словари, энциклопедии)

#### **Группы учащихся:**

**По возможностям обучения** умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы.

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**Учащиеся II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**К III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

**К IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

**Планируемые результаты освоения курса:**

**Учащиеся должны знать:**

основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

**Учащиеся должны уметь:**

пользоваться лентой времени;

устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

выделять главную мысль исторической статьи;

оценивать ответ ученика и дополнять.

### Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
<b>1. Россия в начале XX века</b>			
1	1.1	Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.	1
2	1.2	Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.	1
3	1.3	Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание.	1
4	1.4	Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.Р.Мартов (меньшевики).	1
5	1.5	Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции – Основного закона Российской империи.	1
6	1.6	Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые.	1
7	1.7	Реформы П.А. Столыпина и их итоги.	1
8	1.8	«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.	1
9	1.9	Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Черед побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.	1
10	1.10	Повторение по теме «Россия в начале XX века»	1
<b>2. Россия в 1917 – 1920 гг.</b>			
11	2.1	Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие.	1

		Обстановка в стране в период двоевластия.	
12	2.2	Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства – Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти.	1
13	2.3	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики – РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти. Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.	1
14	2.4	Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции.	1
15	2.5	Борьба между «красными» и «белыми» «Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной Армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения.	1
16	2.6	Крестьянская война против «красных» и «белых». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.	1
17	2.7	Экономическая политика советской власти во власти гражданской войны: «военный коммунизм».	1
18	2.8	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.	1
19	2.9	Повторение по теме «Россия в 1917 – 1920 гг.»	1
<b>3. Советская Россия – СССР в 20 – 30 гг. XX века</b>			
20	3.1	Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭП) в стране. Её сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов – нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.	1
21	3.2	Образование СССР. Первая Конституция СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.	1
22	3.3	Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности И.В. Сталина	1
23	3.4	Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское	1

		движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.	
24	3.5	Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.	1
25	3.6	Новая Конституция страны 1936 года. Её значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Массовые репрессии. ГУЛаг.	1
26	3.7	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 гг. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А. Шолохов.	1
27	3.8	Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20 -30-е гг.	1
28	3.9	Повторение по теме «Советская Россия - СССР в 20 – 30-е гг.»	1
<b>4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.</b>			
29	4.1	СССР накануне Второй Мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Приход фашистов к власти в Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.	1
30	4.2	Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.	1
31	4.3	Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Создание государственного комитета обороны.	1
32	4.4	Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.	1
33	4.5	Битва за Москву и ее историческое значение. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.	1
34	4.6	Руководитель обороны Москвы маршал Г.К. Жуков.	1
35	4.7	Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для Победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.	1
36	4.8	Блокада Ленинграда мужество ленинградцев. Города-герои России.	1
37	4.9	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов.	1

38	4.10	Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Подвиг генерала Карбышева.	1
39	4.11	Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.	1
40	4.12	Героизм тружеников тыла	1
41	4.13	Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы – 9 мая 1945 года. Окончание Великой Отечественной войны	1
42	4.14	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.	1
43	4.15	Алтайский край в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	1
44	4.16	Повторение по теме «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»	1
<b>5. Советский Союз в 1945-1991 годах</b>			
45	5.1	Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая репрессий.	1
46	5.2	Смерть И.В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД.	1
47	5.3	Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.	1
48	5.4	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В.Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ.	1
49	5.5	Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.	1
50	5.6	Хрущевская «оттепель». Международный фестиваль молодежи в Москве. Творчество А.И. Солженицына.	1
51	5.7	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977г.	1
52	5.8	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.	1
53	5.9	Советская культура и интеллигенция. Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В.Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И Бродский, П. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и	1



		др.	
54	5.10	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-е годов XX века	1
55	5.11	Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы М.С. Горбачева политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Избрание первого президента СССР – М.С. Горбачева.	1
56	5.12	Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП – попытка военного переворота в 1991 г.	1
57	5.13	Повторение по теме «Советский Союз в 1945-1991 годах»	1
<b>6. Новая Россия в 1991-2003 годах</b>			
58	6.1	Экономические реформы Б.Н. Ельцина.	1
59	6.2	Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.	1
60	6.3	Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.	1
61	6.4	Президентские выборы 2000 г. Второй президент России – В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.	1
62	6.5	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.	1
63	6.6	Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние культуры и образования в стране.	1
64	6.7	Повторение темы "Новая Россия в 1991-2003 годах".	1
<b>4. Повторение за год</b>			
65	4.1	Повторение темы "Россия в начале XX века "	1
66	4.2	Повторение темы "Россия в 1917 – 1920 гг."	1
67	4.3.	Повторение темы "Советская Россия – СССР в 20 – 30 гг. XX века".	1
68	4.4	Итоговое повторение за год.	1

### **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

#### ***Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе***

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2015г

Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2013.

#### ***Оборудование и приборы***

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер

3.Экран

***Интернет-ресурсы***

<http://nsportal.ru/>