

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«23» августа 2021 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«31» августа 2021 г.
Приказ № 49

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
_____ О.В. Форат
«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
9 класса
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Телегина Н.И.,
учитель биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основании:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Издательство Владос, 2017г. – Сб. 1 – с. 66-91, учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс, под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной. М - Просвещение.2013г.

Цель:

Создание условий для формирования знаний элементарных естественнонаучных понятий и формирование умений оперировать ими в повседневной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных географических понятий;
- повышать общий уровень развития учащихся и корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности её изучения;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством общения;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с географическими понятиями и объектами у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;
- учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространённых в своём регионе.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая

карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
По месту организации (школьные)
Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

Виды деятельности

обогащение и уточнение словаря,
наблюдение за процессами, происходящими в природе,
чтение литературы по изучаемому материалу,
называние и характеристика основных форм рельефа, особенностей их образования, роли в природе,
сравнение между собой основных форм рельефа, их классификация, установление взаимосвязи между географическими объектами,
активное участие в беседе,
составление рассказов с опорой на план
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
освоение на практике полученных знаний.

На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 2 час в неделю.

Всего за учебный год 68 часов.

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения.

В целях максимального коррекционного воздействия и повышение интеллектуального уровня включена работа с научно – познавательной литературой (словари, энциклопедии)

Группы учащихся:

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и

подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой **вспомогательной школы.**

Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся должны **знать:**

географическое положение, столицы, и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

границы, государственный строй и символику России;

особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны **уметь:**

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;

показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

находить свою местность на карте России (политико – административной, физической и карте природных зон);

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края;

-правильно вести себя на природе.

Практические и лабораторные работы. Экскурсии.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1.	Политическая карта Евразии	-	-		-
2.	Западная Европа	-	-		-
3.	Южная Европа	-	-		-
4.	Северная Европа	-	-		-
5.	Восточная Европа	-	-		-
6.	Страны Балтии	-	-		-
7.	Центральная Азия	-	-		-
8.	Юго-Западная	-	-	5	-
9.	Южная Азия	-	-	6	-
10.	Юго-Восточная Азия	-	-	3	-
11.	Россия	-	-	1	-

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
1. Введение 1 час			
1	1	Политическая карта Евразии.	1
2. Западная Европа 5 часов			
2	2.1	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	1
3	2.2	Франция (Французская Республика).	1
4	2.3	Германия (Федеративная Республика Германии).	1
5	2.4	Австрия (Австрийская Республика).	1
6	2.5	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1
3. Южная Европа 4 часа			
7	3.1	Испания.	1
8	3.2	Португалия (Португальская Республика).	1
9	3.3	Италия (Итальянская Республика).	1
10	3.4	Греция (Греческая Республика).	1
4. Северная Европа 3 часа			
11	4.1	Норвегия (Королевство Норвегия).	1
12	4.2	Швеция (Королевство Швеция).	1
13	4.3	Финляндия (Финляндская Республика).	1
5. Восточная Европа 11 часов			
14	5.1	Польша (Республика Польша).	
15	5.2	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	
16	5.3	Венгрия (Венгерская Республика).	
17	5.4	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1
18	5.5	Сербия. Черногория.	
19	5.6	Эстония (Эстонская Республика).	1
20	5.7	Латвия (Латвийская Республика).	1
21	5.8	Литва (Литовская Республика).	1
22	5.9	Белоруссия (Республика Беларусь).	1
23	5.10	Украина.	1
24	5.11	Молдавия (Республика Молдова).	1
6. Центральная Азия 5 часов			
25	6.1	Казахстан (Республика Казахстан).	1
26	6.2	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1
27	6.3	Туркмения (Туркменистан).	1
28	6.4	Киргизия (Кыргызская Республика).	1
29	6.5	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1
7. Юго – Западная Азия 7 часов			
30	7.1	Грузия.	1
31	7.2	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1
32	7.3	Армения (Республика Армения).	1
33	7.4	Турция (Турецкая Республика).	1
34	7.5	Ирак (Республика Иран).	1
35	7.6	Иран (Исламская Республика Иран).	1

36	7.7	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1
8.Южная Азия. 1 час			
37	8.1	Индия (Республика Индия).	1
9.Восточная Азия 4 часа			
38	9.1	Китай (Китайская Народная Республика).	1
39	9.2	Монголия.	1
40	9.3	Корея (Корейская Народно - Демократическая Республика и Республика Корея).	1
41	9.4	Япония.	1
10.Юго – Восточная Азия. 3 часа			
42	10.1	Таиланд (Королевство Таиланд).	1
43	10.2	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1
44	10.3	Индонезия (Республика Индонезия).	1
11.Россия. 6 часов			
45	11.1	Границы России.	1
46	11.2	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.	1
47	11.3	Административное деление России.	1
48	11.4	Столица, крупные города России.	1
49	11.5	Обобщающий урок по России.	1
50	11.6	Обобщающий урок по географии материков и океанов.	1
12.Мой край. 18 часов			
51	12.1	История возникновения нашего края.	1
52	12.2	Географическое положение края. Границы.	1
53	12.3	Рельеф края.	1
54	12.4	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1
55	12.5	Полезные ископаемые и почвы.	1
56	12.6	Реки, пруды, озёра, каналы.	1
57	12.7	Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов.	1
58	12.8	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно – декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).	1
59	12.9	Красная книга. Охрана растительного мира.	1
60	12.10	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие).	1
61	12.11	Животный мир нашей местности. (Сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).	1
62	12.12	Вред природе, наносимый браконьерами.	1
63	12.13	Красная Книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам.	1
64	12.14	Заповедники.	1
65	12.15	Заказники.	
66	12.16	Практическая работа «Запись в тетради названий представителей растительного и животного мира».	1
67	12.17	Урок повторения по теме «Мой край».	1
68	12.18	Экскурсия в Краеведческий музей.	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Издательство Владос, 2017г. – Сб. 1 – с. 66-91, учебного плана образовательной организации.

«География материков и океанов. Государства Евразии» для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной. М - Просвещение.2013г.

Оборудование и приборы

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран
4. Набор карт по географии

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>