

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«23» августа 2021 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«31» августа 2021 г.
Приказ № 49

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
_____ О.В. Форат
«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
9 класса
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Телегина Н.И.,
учитель биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. Человек.» составлена на основании:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Издательство Владос, 2017г. – Сб. 1 – с. 50-65, учебного плана образовательного учреждения.

Учебно-методический комплекс:

Учебник: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва Биология. Человек.9 класс – М. Просвещение 2013.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов в целом всего организма человека. Обучающиеся, воспитанники знакомятся с ними теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся, воспитанникам сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употреблен спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности. Применяются биологические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В процессе изучения организма человека у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

Цель:

Создание условий для формирования знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека; умения использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

формирование основных биологических понятий;
формирование навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
формирование умения измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах;
формирование умений соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, о вреде курения, употреблении спиртных напитков, наркомании, токсикомании;
формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

коррекция недостатков умственного развития учащихся;
в процессе знакомства со строением организма у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;
учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их

внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

По месту организации (школьные)

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

Виды деятельности

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за физиологическими процессами человеческого организма;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика органов и систем органов по их строению и выполняемым функциям;

сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями;

активное участие в беседе;

составление рассказов с опорой на план;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Группы учащихся:

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества

упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся должны **знать**:

- название, строение и расположение основных органов в организме человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь**:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание тем учебного курса

№ п/п тем	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Введение	2	-	-	-	-
2	Общий обзор организма человека	4	-	-	-	-
3	Опора тела и движение	12	-	-	-	-
4	Кровь и кровообращение	10	-	-	2	-
5	Дыхание	7	-	-	-	-
6	Пищеварение	10	-	-	3	-
7	Почки	2	-	-	-	-
8	Кожа	3	-	-	-	-
9	Нервная система	6	-	-	-	-
10	Органы чувств	6	-	-	-	-
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	5	-	-	-	-

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
1. Введение (2 час)			
1	1.1	Инструктаж по технике безопасности. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.	1

2	1.2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1
2.Общий обзор организма человека (4 часа)			
3	2.1	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток организма.	1
4	2.2	Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки.	1
5	2.3	Краткие сведения о строении тканей организма.	1
6	2.4	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств).	1
3.Опора тела и движение (12 часов)			
7	3.1	Значение опорно-двигательной системы.	1
8	3.2	Состав и строение костей.	1
9	3.3	Скелет человека. Скелет головы.	1
10	3.4	Скелет человека. Скелет туловища.	1
11	3.5	Скелет человека. Скелет конечностей.	1
12	3.6	Соединения костей (подвижное и неподвижное).	1
13	3.7	Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей.	1
14	3.8	Основные группы мышц человеческого тела.	1
15	3.9	Работа мышц.	1
16	3.10	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1
17	3.11	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	1
18	3.12	Повторение темы «Опорно-двигательная система»	1
4.Кровь и кровообращение (10 часов)			
19	4.1	Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови».	1
20	4.2	Органы кровообращения сердце и сосуды.	1
21	4.3	Сердце, его строение и работа.	1
22	4.4	Большой и малый круги кровообращения.	1
23	4.5	Движение крови по сосудам.	1
24	4.6	Пульс. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».	1
25	4.7	Первая помощь при кровотечениях.	1
26	4.8	Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний.	1
27	4.9	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).	1
28	4.10	Повторение темы «Кровеносная система».	1
5.Дыхание (7 часов)			
29	5.1	Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции.	1
30	5.2	Голосовой аппарат.	1
31	5.3	Газообмен в легких и тканях. Строение легких.	1
32	5.4	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1
33	5.5	Болезни, передающиеся через воздух.	1
34	5.6	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	1
35	5.7	Гигиена органов дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1

6.Пищеварение (11 часов)			
36	6.1	Значение пищеварения.	1
37	6.2	Питательные вещества и витамины. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле».	1
38	6.3	Пищевые продукты. Лабораторная работа «Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке».	1
39	6.4	Органы пищеварения.	1
40	6.5	Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов.	1
41	6.6	Пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал»	1
42	6.7	Пищеварение в желудке. Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок»	1
43	6.8	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1
44	6.9	Гигиена питания.	1
45	6.10	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.	1
46	6.11	Повторение темы « Пищеварение».	1
7.Почки (2 часа)			
47	7.1	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.	1
48	7.2	Предупреждение почечных заболеваний.	1
8.Кожа (3 часа)			
49	8.1	Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции.	1
50	8.2	Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1
51	8.3	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.	1
9.Нервная система (6 часов)			
52	9.1	Строение и значение нервной системы.	1
53	9.2	Строение и значение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение.	1
54	9.3	Строение и значение нервной системы. Головной мозг, его строение и значение.	1
55	9.4	Гигиена умственного труда. Особенности ВНД человека.	1
56	9.5	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1
57	9.6	Сон и его значение.	1
10.Органы чувств (6 часов)			
58	10.1	Значение органов чувств.	1
59	10.2	Строение, функции, гигиена органа зрения.	1
60	10.3	Строение органа слуха.	1
61	10.4	Предупреждение нарушений слуха.	1
62	10.5	Органы обоняния и вкуса.	1
63	10.6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств».	1
11.Охрана здоровья человека в Российской Федерации (5 часов)			
64	11.1	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране	1

		труда.	
65	11.2	Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	1
66	11.3	Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).	1
67	11.4	Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.	1
68	11.5	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики.	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва «Биология. Человек» для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /– М. Просвещение 2013

Оборудование и приборы

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

Цифровые образовательные ресурсы

Слайд – альбом «Человек»

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>