

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«23» августа 2021 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Соклакова

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2021 г.  
Приказ № 49

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Форат  
«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Социально-бытовая ориентировка»  
9 класса  
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Тимко Н.А.,  
учитель СБО

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Издательство Владос, 2017г. – Сб. 1 – с.111-147, учебного плана образовательной организации.

### **Учебно-методический комплекс**

В.П. Субчева, Социально-бытовая ориентировка, 9 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – «Гуманитарный издательский центр Владос», Москва 2013, 54 с.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** создать условия для совершенствования процесса социализации детей с нарушениями интеллектуального развития.

#### **Задачи:**

Образовательные:

Формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни.

Коррекционно-развивающие:

Корригировать недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);

Развивать коммуникативную функции речи как непереносимое условие социальной адаптации.

Воспитательные:

Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы**

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция - развитие памяти;  
коррекция - развитие внимания;  
развитие пространственных представлений и ориентации.  
Развитие различных видов мышления:  
развитие наглядно-образного мышления;  
развитие словесно-логического мышления.  
Развитие основных мыслительных операций:  
развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;  
умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.  
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:  
развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;  
формирование адекватности чувств;  
формирование умения анализировать свою деятельность.  
Коррекция - развитие речи:  
коррекция нарушений устной и письменной речи;  
коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Уроки по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

### **Общая характеристика организации учебного процесса:**

#### **Технологии:**

игровые;  
здоровьесберегающие;  
лично-ориентированное обучение;  
проблемное обучение;  
развивающее обучение;  
дифференцированное обучение;  
информационно – коммуникативные технологии.

#### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;  
практический метод;  
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;  
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;  
фронтальные, групповые или индивидуальные;  
итоговые и текущие.

#### **Формы:**

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

по месту организации (школьные);

традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Виды деятельности:**

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;

сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация;

установление элементарных зависимостей;

активное участие в беседе;

составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);

описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета в 9 классах по учебному плану выделено 2 часа в неделю.

Всего за учебный год 68 часов.

Изменения, внесенные в авторскую программу.

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения.

В целях максимального коррекционного воздействия и повышение интеллектуального уровня включена работа с научно-познавательной литературой (словари, энциклопедии).

**По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы**

**1 группа** - ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общетрудовыми умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**2 группа** - ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в

определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы и допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут.

**3 группа** - ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность обобщать. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих трудовых действий.

**4 группа** - ученики овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они не видят ошибок в работе, каждое последующее задание воспринимается ими как новое, практически не могут планировать выполнение трудовых операций. Они не могут обобщать и исключать, неадекватно переносят ранее известные знания в новые условия. В технологических картах они не разбираются и не всегда ими руководствуются.

### **Планируемые результаты освоения курса:**

#### **Учащиеся должны знать:**

размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы обновления одежды с помощью мелких деталей способы и общие правила выведения пятен в домашних условиях, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен;

способы приготовления национальных блюд, правила сервировки национального стола, меню ребенка ясельного возраста;

о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека;

основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи;

правила поведения в обществе – правила приёма гостей;

правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда;

основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила посадки в самолет;

отделы рынка, цены на отдельные товары, их отличие от цен в магазине и ярмарки, правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин, правила получения денег за проданные вещи;

современные виды связи, виды денежных переводов, их стоимость;

меры по предупреждению инфекционных заболеваний, правила и приёмы ухода за больными, условия освобождения от работы;

местонахождение предприятий бытового обслуживания, виды оказываемых ими услуг, правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания, профессии работников предприятий;

правила экономии, виды и цели сбережений, порядок помещения денег в сберкассах, виды кредита и порядок его оформления, виды страхования;

учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, правила перехода на другую работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию, отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии.

#### **Учащиеся должны уметь:**

подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и своим размером, определять стиль одежды, пользоваться журналом мод, рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности, выводить пятна на одежде различными способами и средствами;

готовить отдельные диетические и национальные блюда, блюда для детей ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола;  
анализировать различные семейные ситуации, давать им правильную оценку;  
встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма, анализировать поступки людей, давать им правильную оценку, соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе;  
расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера;  
ориентироваться в расписании, определять маршрут и выбирать транспортное средство;  
выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупок;  
заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;  
одевать, умыть, кормит больного, измерять температуру, ставить горчичники, перестилать постель лежачего больного;  
обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания;  
планировать и подсчитывать расходы на культурные текущие потребности, соблюдать правила экономии, заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкасса;  
соотносить выбранную профессию со своими возможностями, обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

**Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

рациональной организации труда и отдыха;  
безопасного обращения с веществами и материалами;  
ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;  
приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд;  
выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств;  
построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;  
обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;  
соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;  
пользования бытовыми приборами и инструментами;  
обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Содержание учебного предмета**

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них		
			Самостоя тельные работы	Практическ ие работы	Экскур сии
1	Личная гигиена	2	-	-	-
2	Одежда и обувь	6	-	2	1
3	Культура поведения	4	-	2	-
4	Семья	7	-	1	-
5	Жилище	3	-	2	-
6	Учреждения и организации	3	-	-	1
7	Медицинская помощь	5	-	1	-
8	Торговля	4	-	-	1
9	Питание	9	1	5	-

10	Средства связи	3	-	2	-
11	Транспорт	3	-	1	1
12	Экономика домашнего хозяйства	5	-	2	1
13	Трудоустройство	12	1	6	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>6</b>

### Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
	<b>1</b>	<b>Личная гигиена</b>	<b>2</b>
1	1.1	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков.	1
2	1.2	Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух.	1
	<b>2</b>	<b>Одежда и обувь</b>	<b>6</b>
3	2.1	Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей)	1
4	2.2	Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.	1
5	2.3	Выбор одежды и обуви при покупке.	1
6	2.4	Практическая работа по теме «Определение размеров одежды и обуви, примерка».	1
7	2.5	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	1
8	2.6	Практическая работа по теме «Выведение пятен».	1
	<b>3</b>	<b>Культура поведения</b>	<b>4</b>
9	3.1	Традиции культуры поведения в современном обществе.	1
10	3.2	Соблюдение правил хорошего тона в общении с соседями.	1
11	3.3	Приём гостей.	1
12	3.4	Сюжетно-ролевая игра по теме «Приём гостей».	1
	<b>4</b>	<b>Семья</b>	<b>7</b>
13	4.1	Закон Российской Федерации о браке и семье.	1
14	4.2	Условия создания семьи.	1
15	4.3	Семейные отношения. Анализ семейных отношений.	1
16	4.4	Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета.	1
17	4.5	Упражнение в планировании бюджета семьи.	1
18	4.6	Обязанности детей и родителей по отношению друг к другу.	1
19	4.7	Формы организации досуга, отдыха в семье. Семейные традиции.	1
	<b>5</b>	<b>Жилище</b>	<b>3</b>
20	5.1	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.	1
21	5.2	Практическая работа по теме «Упражнения в	1

		рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера».	
22	5.3	Сохранение жилищного фонда.	1
	<b>6</b>	<b>Учреждения, организации и предприятия</b>	<b>3</b>
23	6.1	Предприятия бытового обслуживания населения.	1
24	6.2	Назначения предприятий бытового обслуживания.	1
25	6.3	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.	1
	<b>7</b>	<b>Медицинская помощь</b>	<b>5</b>
26	7.1	Инфекционные заболевания.	1
27	7.2	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	1
28	7.3	Уход за больными. Листок нетрудоспособности.	1
29	7.4	Практическая работа по теме «Уход за больными».	1
30	7.5	Практическая работа по теме «Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам».	1
	<b>8</b>	<b>Торговля</b>	<b>4</b>
31	8.1	Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания. Отделы рынка.	1
32	8.2	Комиссионные магазины.	1
33	8.3	Ярмарки. Их виды, время и место проведения.	1
34	8.4	Экскурсия на рынок.	1
	<b>9</b>	<b>Питание</b>	<b>9</b>
35	9.1	Диетическое питание. Меню диетического питания.	1
36	9.2	Практическая работа по теме «Приготовление диетического блюда».	1
37	9.3	Питание детей ясельного возраста.	1
38	9.4	Практическая работа по теме «Питание детей ясельного возраста».	1
39	9.5	Приготовление национальных блюд.	1
40	9.6	Практическая работа по теме «Приготовление национальных блюд».	1
41	9.7	Меню и сервировка праздничного стола.	1
42	9.8	Практическая работа по теме «Составление меню праздничного стола».	1
43	9.9	Практическая работа по теме «Сервировка праздничного стола».	1
	<b>10</b>	<b>Средства связи</b>	<b>3</b>
44	10.1	Виды связи: пейджер, сотовая связь, автоответчик, факс, Интернет.	1
45	10.2	Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправки переводов. Заполнение бланков.	1
46	10.3	Практическая работа по теме «Заполнение бланков денежных переводов и квитанций по оплате телефонных услуг».	1
	<b>11</b>	<b>Транспорт</b>	<b>3</b>
47	11.1	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты.	1
48	11.2	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов.	1



		Правила посадки в самолет. Стоимость проезда.	
49	11.3	Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.	1
	<b>12</b>	<b>Экономика домашнего хозяйства</b>	<b>6</b>
50	12.1	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы.	1
51	12.2	Экономия в домашнем хозяйстве.	1
52	12.3	Практическая работа по теме «Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства».	1
53	12.4	Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.	1
54	12.5	Кредит.	1
55	12.6	Государственное страхование.	1
56	12.5	Экскурсия в сберкассу.	1
	<b>13</b>	<b>Профориентация и трудоустройство</b>	<b>12</b>
57	13.1	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.	1
58	13.2	Учреждения и отделы по трудоустройству.	1
59	13.3	Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.	1
60	13.4	Оформление на работу.	1
61	13.5	Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.	1
62	13.6	Деловые бумаги, правила их составления.	1
63	13.7	Практическая работа по теме «Составление деловых бумаг: заявление».	1
64	13.8	Практическая работа по теме «Заполнение анкеты».	1
65	13.9	Практическая работа по теме «Составление автобиографии».	1
66	13.10	Практическая работа по теме «Докладная записка, расписка, заявка».	1
67	13.11	Практическая работа по теме «Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии».	1
68	13.12	Итоговый урок по теме.	1

### **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы**

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Издательство Владос, 2017г. – Сб. 1 – с.148-164.

#### **Оборудование:**

кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), и др.

#### **Дидактический материал:**

изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

