

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
«23» августа 2021 г.
Руководитель МО
_____ Е.В. Байшева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 31 » августа 2021 г.
Приказ № 49

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
_____ О.В. Форат
«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа
факультативных занятий
«Основы информатики»
7 класса
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Кулешова М.В.,
учитель математики

Барнаул, 2021

Пояснительная записка.

Основная адаптированная общеобразовательная программа факультативных занятий «Основы информатики» для 7 класса разработана на основе

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией Воронковой В.В. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017г. – Сб. 1, учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создать условия для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду.

Задачи

Образовательные:

формировать временные, пространственные, количественные представления, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса информатики и математики.

Формировать у учащихся практические умения работы на персональном компьютере, в построении алгоритмов для решения задач.

Формирование у учащихся умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно.

Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.

Коррекционно-развивающие:

развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.

Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Корректировать познавательную деятельность учащихся (наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки), недостатков физического развития – мелкой моторики рук.

Воспитательные:

воспитывать положительных качеств личности, трудолюбия, настойчивости, стремления к познанию.

Воспитывать интерес к занятиям на компьютере, творческую активность.

Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Включение такого предмета, как «Основы информатики», прежде всего, обусловлено тем, что «применение информационных и коммуникационных технологий» является важным направлением государственной политики в сфере образования.

Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно

дать обучающимся не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

При этом надо учитывать, что дополнительные (коррекционные) цели образования и специфика их познавательной деятельности (восприятия, речи, мышления) обуславливают ряд отличительных черт, характеризующих процесс обучения:

преобладание наглядных средств преподнесения учебного материала (особенно при формировании первичных представлений).

Рациональное дозирование учебного материала.

Адекватный возможностям восприятия учащихся темп подачи материала.

Систематическая словарная работа (введение новых слов, раскрытие их смысла, включение в активную речь учащихся).

Использование адаптированных учебных текстов (короткие и простые предложения, минимальное количество новых слов и пр.).

Таким образом, применение компьютеров при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья имеет немалое коррекционное воздействие, развивая интерес у ребят к обучению, делая процесс обучения более наглядным и эффективным. Кроме того, применение такой современной техники, как компьютер, не только способствует коррекции умственно отсталого ребенка, но и оказывает влияние на его взаимоотношения со сверстниками.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневый и дифференцированный подхода, здоровье сберегающие, игровые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, работа с карточками);

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

практический метод.

Метод стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха).

Методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности (устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие).

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные, групповые, индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки).

Нетрадиционные формы обучения (уроки-соревнования, уроки-викторины, уроки-конкурсы, уроки-игры и т.д).

Виды деятельности:

демонстрационный – работу на компьютере выполняет учитель, а учащиеся наблюдают за ним через демонстрационный экран, либо воспроизводят действия на рабочих местах.

Фронтальный – недлительную самостоятельную, но синхронную работу учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя.

Практический – выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах 10-20 минут урока. Учитель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение «Основы информатики» выделено 1 час в неделю – 35 часов в год.

Планируемые результаты освоения курса

Учащиеся должны знать:

требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;

назначение основных устройств компьютера;

понятие графического интерфейса, окна и объекта;

технологии работы с клавиатурой и мышью;

назначение программы Калькулятор;

основные правила набора текста;

возможности графического редактора и назначение управляющих элементов;

о локальных и глобальных компьютерных сетях Интернета;

назначение основных и дополнительных устройств современных компьютеров;

назначение операционной системы;

виды вредоносного программного обеспечения и способы защиты от него;

способы архивации информации.

Учащиеся должны уметь:

осуществлять вход-выход в игровых программах;

запускать программы из меню Пуск и завершать работу с ней;

вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;

выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;

применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов;

создавать простейшие мультимедийные презентации;

изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;

осуществлять поиск информации в интернете.

Содержание предмета

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | | |
|-------|---|-------------|---------------------|------------------------|-----------|--------------------|
| | | | Практические работы | Самостоятельные работы | Экскурсии | Контрольные работы |
| 1 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 13 | 3 | | | |
| 2 | Обработка текстовой информации | 10 | 6 | | | |
| 3 | Обработка числовой информации в электронных таблицах | 12 | 9 | | | |
| | Итого | 35 | 18 | | | |

Тематическое планирование

| № урока | № урока по теме п/п | Содержание разделов, тем урока | Кол-во часов |
|---|---------------------|--|--------------|
| 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации | | | |
| 1 | 1.1 | Техника безопасности при работе на ПК. | 1 |
| 2 | 1.2 | Информация. Современные компьютерные технологии. | 1 |
| 3 | 1.3 | Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. | 1 |
| 4 | 1.4 | Буква, значок, цифра. Практическая работа № 1 с клавиатурным тренажёром. | 1 |
| 5 | 1.5 | Устройства ввода информации. Практическая работа № 2 с клавиатурным тренажёром. | 1 |
| 6 | 1.6 | Устройства вывода информации. | 1 |
| 7 | 1.7 | Системный блок. Назначение блока. | 1 |
| 8 | 1.8 | Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. | 1 |
| 9 | 1.9 | Память ПК: внутренняя и внешняя. | 1 |
| 10 | 1.10 | Назначение памяти и ее виды. | 1 |
| 11 | 1.11 | Флэш-память. | 1 |
| 12 | 1.12 | Оперативная и долговременная память компьютера. | 1 |
| 13 | 1.13 | Практическая работа № 3 с клавиатурным тренажёром. | 1 |
| 2. Обработка текстовой информации | | | |
| 14 | 2.1 | Создание таблицы в текстовом документе. | 1 |
| 15 | 2.2 | Создание таблицы в текстовом документе. Практическая работа № 4. | 1 |
| 16 | 2.3 | Панель меню, вкладка Вставка. | 1 |
| 17 | 2.4 | Практическая работа № 5 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. | 1 |
| 18 | 2.5 | Практическая работа № 6 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. | 1 |
| 19 | 2.6 | Параметры таблицы. Практическая работа № 7 Заполнение ячеек таблицы. | 1 |
| 20 | 2.7 | Вкладка Конструктор. | 1 |
| 21 | 2.8 | Вкладка Макет. | 1 |
| 22 | 2.9 | Практическая работа № 8. Корректировка созданной таблицы. | 1 |
| 23 | 2.10 | Практическая работа № 9. Корректировка созданной таблицы. | 1 |
| 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах | | | |
| 24 | 3.1 | Знакомство с Excel. | 1 |
| 25 | 3.2 | Практическая работа № Окно программы Excel. | 1 |
| 26 | 3.3 | Лист, книга в программе Excel. | 1 |
| 27 | 3.4 | Ячейки. Практическая работа № 10. Перемещение от одной ячейки к другой. | 1 |
| 28 | 3.5 | Диаграмма. Практическая работа № 11. Создание диаграммы. | 1 |
| 29 | 3.6 | Практическая работа № 13. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. | |
| 30 | 3.7 | Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Практическая работа № 14 Построение графиков. | 1 |

| | | | |
|----|------|--|---|
| 31 | 3.8 | Практическая работа № 15. Действие сложение с помощью программы Excel. | 1 |
| 32 | 3.9 | Практическая работа № 16. Решение примеров на сложение многозначных чисел. | 1 |
| 33 | 3.10 | Практическая работа № 17. Игры на развитие логического мышления. | 1 |
| 34 | 3.11 | Практическая работа № 18. Игры на развитие быстроты реакции. | 1 |
| 35 | 3.12 | Повторение. | 1 |

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Методическое пособие для учителя «В помощь учителю информатики» под редакцией Н.Л. Югова, Р.Р.Камалов.
2. «Раздаточные материалы по информатике 7-9 классы». Издательство «Дрофа» под редакцией Ю.А.Меньшовой. 8.

Оборудование и приборы: компьютер, медиапроектор, экран.

Дидактический материал: карточки по темам.

Интернет ресурсы:

1. Компьютерные программы и видео уроки с сайта <http://videouroki.net>
2. «Электронный практикум» для 6-9 классов.
3. «Программа Графика» для 5-7 классов. 3
4. «Электронный учебник по информатике» для 5-7 классов.
5. Клавиатурный тренажер 5-9 классов
6. Видео уроки.

Приложение 2

| ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|
| Причина невыполнения | Количество не проведенных часов | Планируемые меры по выполнению программ | Экономия часов за счет принятых мер | Строки устранения и темы |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |