

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей трудового обучения
протокол № 1
«23» августа 2021 г.
Руководитель МО
_____ Н.В. Вострикова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«31» августа 2021 г.
Приказ № 49

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
_____ О.В. Форат
«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Трудовое обучение»
по профилю «Швейное дело»
7 класса
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Сулягина М.Г.,
учитель трудового обучения

Пояснительная записка.

Рабочая программа по швейному делу составлена на основе программы по швейному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. (Л.С. Иноземцева) – М.: Издательство Владос, 2011г. – Сб. 2 – с. 67-103.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5»;

Учебного плана образовательной организации.

УМК:

Г.Г Мозговая, Г.Б. Картушина Технология. Швейное дело 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Москва «Просвещение» 2009.

Цель:

Формирование трудовых умений и навыков.

Развитие познавательного интереса, помощь в выборе профессии.

Воспитание личностных качеств учащихся.

Задачи:

Образовательные:

Освоение технологических знаний.

Овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации и безопасными приемами труда.

Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения.

Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Коррекционно-развивающие:

Наглядно-образного мышления.

На коррекцию недостатков умственного развития учащихся.

Развитие у учащихся наблюдательности, речи и мышления.

На возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения;

Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На коррекцию зрительного восприятия.

Пространственных представлений и ориентации.

Коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Воспитательные:

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач.

Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

Формирование экологического мышления в разных формах деятельности.

Формирование умений при изучении данного предмета;

Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

Овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда.

Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач.

Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Технологии:

Игровые.

Здоровьесберегающие.

Личностно – ориентированное обучение.

Проблемное обучение.

Развивающее обучение.

Дифференцированное обучение.

Информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

Словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями).

Наглядные (наблюдения, демонстрация).

Практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Называние и характеристика изделий по их основным свойствам;

Сравнение изделий между собой и с другими изделиями, их классификация, установление элементарных зависимостей.

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Освоение на практике полученных знаний.

На изучение предмета в 7 классе по учебному плану выделено 10 часов в неделю.

Всего за учебный год 350 часов.

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы:

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут

их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся 7 класса должны знать:

Правила поведения и работы в мастерской.

Виды ремонта одежды.

Устройство швейных машин.

Процессы изготовления тканей.

Свойства хлопчатобумажных, льняных, шерстяных тканей.

Основные соединительные и краевые швы.

Рабочие инструменты и приспособления и правила безопасной работы с ними.

Технические требования к готовой продукции.

Учащиеся 7 класса должны уметь:

Организовать своё рабочее место.

Выполнять ручные стежки и швы.

Работать на швейной машине.

Производить регулировку стежка, натяжения нитей.

Производить замену машинной иглы.

Снимать мерки.

Строить чертежи изделий.

Выполнять простейшее моделирование.

Выполнять раскрой.

Выполнять соединительные и краевые швы.

Выполнять ремонт одежды.

Выполнять пошив изделий бригадным методом.

Выполнять влажно - тепловую обработку изделий.

Ориентироваться в задании по образцу.

Планировать процесс пошива изделий.
 Осуществлять самоконтроль.
 Анализировать свою работу в сравнении с образцом.

Содержание тем учебного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе				
			Уроки	Практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Экскурсии
1	Вводное занятие.	2	2				
2	Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.	10	4	6			
3	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.	16	5	11			
4	Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.	22	1	19			2
5	Практическое повторение.	22		22			
6	Самостоятельная работа	2				2	
7	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда.	14	8	6			
8	Понятие о ткацком производстве.	6	6				
9	Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.	8	3	5			
10	Бригадный метод пошива постельного белья.	12	6	6			
11	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия.	11	3	8			
12	Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой.	6	4	2			
13	Соединение основных деталей в изделии	20	4	16			

	поясного белья.						
14	Самостоятельная работа.	2				2	
15	Ремонт одежды.	6	2	4			
16	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки.	14	10	4			
17	Обработка складок в поясном женском и детском платье.	6	1	2			
18	Обработка застежек в боковом шве поясного изделия.	8	1	7			
19	Обработка низа прямой юбки.	6	1	5			
20	Обработка верхнего среза прямой юбки притачным поясом или корсажной тесьмой.	26	6	20			
21	Практическое повторение.	30	1	29			
22	Самостоятельная работа.	4				4	
23	Практическое повторение.	6	2	4			
24	Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.	10	4	6			
25	Обработка оборок.	12	2	10			
26	Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.	18	1	17			
27	Практическое повторение.	34	4	30			
28	Самостоятельная работа	4				4	
29	Практическое повторение.	13		13			
	Итого:	350	79	257		12	2

Тематический план

№ урока	№ Урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
	1	Вводное занятие.	2
1	1.1	Правила поведения в мастерской. План работы на	1

		четверть.	
2	1.2	Закрепление рабочих мест. Правила ТБ в мастерской.	1
	2	Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.	10
3	2.1	Промышленные швейные машины.	1
4	2.2	Универсальная промышленная швейная машина.	1
5	2.3	Механизмы промышленной швейной машины.	1
6	2.4	Намотка нитки на шпульку.	1
7	2.5	Заправка верхней и нижней нитей.	1
8	2.6	Регулятор строчки, назначение и действие.	1
9	2.7	Правила безопасной работы.	1
10	2.8	Организация рабочего места. Посадка во время работы.	1
11	2.9	Положение рук при шитье на машине. Пуск и остановка машины.	1
12	2.10	Работа на машине. Выполнение пробных строчек.	1
	3	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.	16
13	3.1	Растительное волокно -лён.	1
14	3.2	Получение пряжи из льняного волокна. Профессии прядильного производства.	1
15	3.3	Льняные ткани.	1
16	3.4	Анализ образца ночной сорочки.	1
17	3.5	План изготовления ночной сорочки.	1
18	3.6	Мерки для построения чертежа сорочки.	1
19	3.7	Построение чертежа сорочки.	1
20	3.8	Построение чертежа ночной сорочки в натуральную величину.	1
21	3.9	Подготовка выкройки к раскрою.	1
22	3.10	Фасоны выреза горловины.	1
23	3.11	Изготовление выкройки подкройной обтачки.	1
24	3.12	Расход ткани на изделие.	1
25	3.13	Подготовка ткани к раскрою.	1
26	3.14	Раскладка деталей выкройки на ткани. Обмеловка.	1
27	3.15	Раскрой сорочки. Надставка-клин.	1
28	3.16	Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке.	1
	4	Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.	22
29	4.1	Экскурсия в магазин.	1
30	4.2	Экскурсия в магазин.	1
31	4.3	Машинная игла. Дефекты в строчке при работе тупой и искривленной иглой.	1
32	4.4	Замена и установка машинной иглы.	1
33	4.5	Дефекты строчки: строчка петляет сверху.	1
34	4.6	Дефекты строчки: строчка петляет снизу.	1
35	4.7	Обработка выреза горловины на образце -обработка наружного среза.	1
36	4.8	Обработка выреза горловины на образце - приметать, обтачать.	1
37	4.9	Обработка выреза горловины на образце -вырезать	1

		ткань, сделать надсечки, выметать кант.	
38	4.10	Обработка выреза горловины на образце - наметать и настроить обтачку.	1
39	4.11	План пошива ночной сорочки.	1
40	4.12	Обработка наружного среза обтачки горловины.	1
41	4.13	Обработка выреза горловины - приметать, обтачать.	1
42	4.14	Обработка выреза горловины - выметать кант.	1
43	4.15	Обработка выреза горловины – настроить обтачку. Отделка горловины кружевом.	1
44	4.16	Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом - заметать.	1
45	4.17	Обработка боковых срезов сорочки - настроить.	1
46	4.18	Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом -заметать.	1
47	4.19	Обработка срезов рукавов сорочки - застрочить.	1
48	4.20	Обработка нижнего среза сорочки - заметать.	1
49	4.21	Обработка нижнего среза сорочки - застрочить.	1
50	4.22	Окончательная отделка изделия. Анализ работ.	1
	5	Практическое повторение.	22
51	5.1	Анализ образца ночной сорочки.	1
52	5.2	План пошива ночной сорочки.	1
53	5.3	Обработка горловины сорочки. Подготовка подкройной обтачки.	1
54	5.4	Обработка горловины, приметывание, обтачивание.	1
55	5.5	Обработка горловины, выметывание канта.	1
56	5.6	Обработка горловины, настрачивание.	1
57	5.7	Обработка боковых срезов сорочки двойным швом, первая строчка.	1
58	5.8	Обработка боковых срезов сорочки двойным швом вторая строчка.	1
59	5.9	Обработка срезов рукавов сорочки, заметывание.	1
60	5.10	Обработка срезов рукавов сорочки, застрачивание.	1
61	5.11	Обработка нижнего среза сорочки оборкой.	1
62	5.12	Обработка отлетного среза оборки.	1
63	5.13	Выполнение машинной сборки по срезу притачивания оборки.	1
64	5.14	Соединение оборки с изделием стачным швом.	1
65	5.15	Окончательная отделка сорочки.	1
66	5.16	Анализ образца наволочки.	1
67	5.17	План пошива наволочки.	1
68	5.18	Обработка поперечных срезов наволочки.	1
69	5.19	Разметка клапана. Обработка долевых срезов наволочки.	1
70	5.20	Обработка долевых срезов наволочки. Выполнение второй строчки.	1
71	5.21	ВТО изделия.	1
72	5.22	Анализ выполненных работ.	1
	6	Самостоятельная работа.	2
73	6.1	Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою. Самостоятельная работа.	1

74	6.2	Обработка горловины подкройной обтачкой. Практическая работа.	1
	7	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда.	14
75	7.1	Льняная ткань, ее изготовление.	1
76	7.2	Ткацкое производство. Профессии ткацкого производства.	1
77	7.3	Лабораторная работа «Свойства льняных тканей».	1
78	7.4	Лабораторная работа «Свойства льняных тканей».	1
79	7.5	Правила утюжки льняных тканей.	1
80	7.6	Пооперационное разделение труда при пошиве изделий.	1
81	7.7	Контроль качества за операциями при пооперационном пошиве изделий.	1
82	7.8	Швы, используемые при пошиве белья на фабрике.	1
83	7.9	План пошива наволочки.	1
84	7.10	Обработка поперечных срезов наволочки - заметывание.	1
85	7.11	Обработка поперечных срезов наволочки - застрачивание.	1
86	7.12	Складывание деталей кроя по меткам.	1
87	7.13	Обработка боковых срезов наволочки.	1
88	7.14	Окончательная отделка наволочки. Анализ работ.	1
	8	Понятие о ткацком производстве.	6
89	8.1	Ткацкое производство.	1
90	8.2	Ткацкое производство.	1
91	8.3	Общие представления о профессии.	1
92	8.4	Простейшие виды ткацких переплетений. Полотняное переплетение.	1
93	8.5	Сатиновое переплетение.	1
94	8.6	Саржевое переплетение.	1
	9	Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.	8
95	9.1	Пододеяльник, назначение, стандартные размеры.	1
96	9.2	Анализ образца пододеяльника.	1
97	9.3	Формы выреза и способы обработки рамки пододеяльника.	1
98	9.4	Подготовка и соединение обтачки.	1
99	9.5	Обработка рамки пододеяльника обтачкой - сколоть, обтачать, сделать надсечки.	1
100	9.6	Обработка рамки пододеяльника обтачкой - выправить, выметать кант.	1
101	9.7	Обработка рамки пододеяльника обтачкой - наметать, настрочить.	1
102	9.8	Окончательная отделка. Анализ работ.	1
	10	Бригадный метод пошива постельного белья.	12
103	10.1	Ткани для пошива постельного белья. Основные стандартные размеры постельного белья.	1
104	10.2	Лабораторная работа «Свойства льняных и хлопчатобумажных тканей».	1
105	10.3	Лабораторная работа «Свойства льняных и	1

		хлопчатобумажных тканей».	
106	10.4	Пошив изделий с пооперационным разделением труда.	1
107	10.5	Технологические требования к готовой продукции. Контроль качества.	1
108	10.6	План пошива наволочки. Пошив наволочки с пооперационным разделением труда.	1
109	10.7	Пошив наволочки с пооперационным разделением труда. Самоконтроль.	1
110	10.8	Пошив наволочки с пооперационным разделением труда.	1
111	10.9	План пошива простыни. Пошив простыни с пооперационным разделением труда.	1
112	10.10	Пошив простыни с пооперационным разделением труда.	1
113	10.11	Пошив простыни с пооперационным разделением труда.	1
114	10.12	Окончательная отделка. Проверка качества операций и готовых изделий.	1
	11	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.	11
115	11.1	Пижама: назначение, фасоны.	1
116	11.2	Ткани для пошива пижамы.	1
117	11.3	Мерки для построения чертежа пижамных брюк.	1
118	11.4	Снятие мерок.	1
119	11.5	Детали и срезы пижамных брюк.	1
120	11.6	Расчет расхода ткани на пижаму. Прибавки при построении чертежа.	1
121	11.7	Построение чертежа пижамных брюк в масштабе 1:4.	1
122	11.8	Построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину.	1
123	11.9	Подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки на ткани.	1
124	11.10	Раскрой парных деталей.	1
125	11.11	Раскрой деталей.	1
	12	Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой.	6
126	12.1	Анализ образца пижамной сорочки.	1
127	12.2	Детали и срезы пижамной сорочки.	1
128	12.3	Моделирование выкройки.	1
129	12.4	Изменение выкройки сорочки.	1
130	12.5	Подготовка ткани. Раскладка выкройки на ткани.	1
131	12.6	Раскрой пижамной сорочки.	1
	13	Соединение основных деталей в изделии поясного белья.	20
132	13.1	Швы, применяемые при пошиве детской пижамы.	1
133	13.2	План пошива пижамных брюк.	1
134	13.3	Обработка шаговых срезов пижамных брюк - сметать, стачать.	1
135	13.4	Обработка шаговых срезов пижамных брюк - наметать, настроить.	1

136	13.5	Обработка среднего среза пижамных брюк.	1
137	13.6	Обработка среднего среза пижамных брюк.	1
138	13.7	Обработка верхнего среза пижамных брюк.	1
139	13.8	Обработка верхнего среза пижамных брюк - вдергивание тесьмы.	1
140	13.9	Обработка нижних срезов пижамных брюк.	1
141	13.10	Окончательная отделка. Качество готового изделия.	1
142	13.11	Подготовка края сорочки к обработке.	1
143	13.12	План пошива пижамной сорочки.	1
144	13.13	Обработка горловины сорочки - приметать, притачать обтачку.	1
145	13.14	Обработка горловины сорочки - выметать кант, наметать, настрочить.	1
146	13.15	Обработка боковых срезов сорочки - сложить, заметать, застрочить.	1
147	13.16	Обработка боковых срезов сорочки -наметать, настрочить.	1
148	13.17	Обработка срезов рукавов - разметка, подгиб.	1
149	13.18	Обработка срезов рукавов - 2 подгиб, застрочить.	1
150	13.19	Обработка нижнего среза сорочки.	1
151	13.20	ВТО изделия. Анализ работ.	1
	14	Самостоятельная работа	2
152	14.1	Обработка поперечных срезов наволочки.	1
153	14.2	Обработка боковых срезов наволочки. Анализ работ. Самостоятельная работа.	1
	15	Ремонт одежды.	6
154	15.1	Эстетические требования к одежде. Практическая работа.	1
155	15.2	Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей.	1
156	15.3	Раскрой заплата. Обработка срезов заплата.	1
157	15.4	Подготовка места наложения заплата.	1
158	15.5	Соединение заплата с изделием накладным швом.	1
159	15.6	Выполнение штопки.	1
	16	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки.	14
160	16.1	Шерстяное волокно, получение пряжи.	1
161	16.2	Свойства шерстяного волокна.	1
162	16.3	Распознавание шерстяного волокна.	1
163	16.4	Свойства шерстяных тканей.	1
164	16.5	Фасоны юбок.	1
165	16.6	Анализ образца прямой юбки.	1
166	16.7	Мерки для построения чертежа юбки.	1
167	16.8	Расчеты на свой размер.	1
168	16.9	Расчет раствора вытачек.	1
169	16.10	Построение сетки чертежа прямой юбки.	1
170	16.11	Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4.	1
171	16.12	Изготовление выкройки основы юбки.	1
172	16.13	Раскрой основных деталей юбки.	1

173	16.14	Раскрой дополнительных деталей юбки.	1
	17	Обработка складок в поясном женском и детском платье.	6
174	17.1	Виды складок, конструкция и назначение.	1
175	17.2	Выполнение односторонней складки на образце.	1
176	17.3	Выполнение встречной складки на образце.	1
177	17.4	Выполнение бантовой складки на образце.	1
178	17.5	Обработка мягких складок.	1
179	17.6	Обработка складок.	1
	18	Обработка застежек в боковом шве поясного изделия.	8
180	18.1	Виды застежек в поясных изделиях.	1
181	18.2	Подготовка среза бокового шва к обработке.	1
182	18.3	Обработка застежки тесьмой - молнией на образце.	1
183	18.4	Обработка застежки тесьмой – молнией. Проложить отделочную строчку.	1
184	18.5	Обработка застежки потайной тесьмой-молнией.	1
185	18.6	Обработка застежки потайной тесьмой-молнией.	1
186	18.7	Пришивание крючков, петель и кнопок на образце.	1
187	18.8	Выполнение петель из ниток на образце.	1
	19	Обработка низа прямой юбки.	6
188	19.1	Виды обработки нижнего среза юбки. Ширина подгиба.	1
189	19.2	Обработка нижнего среза юбки ручным способом на образце.	1
190	19.3	Обработка нижнего среза юбки машинным способом.	1
191	19.4	Обработка закругленного нижнего среза швом вподгибку с открытым срезом на образце.	1
192	19.5	Обработка нижнего среза юбки тесьмой на образце.	1
193	19.6	Обработка нижнего среза юбки строчкой «зигзаг» на образце.	1
	20	Обработка верхнего среза прямой юбки притачным поясом или корсажной тесьмой.	26
194	20.1	Краеобметочная швейная машина 51-А класса. Назначение, устройство.	1
195	20.2	Приемы заправки верхней и нижней нитей.	1
196	20.3	Работа на машине 51-А класса.	1
197	20.4	Упражнения в работе на краеобметочной машине.	1
198	20.5	Анализ образца прямой юбки.	1
199	20.6	План пошива юбки.	1
200	20.7	Подготовка деталей кроя юбки к обработке.	1
201	20.8	Подготовка юбки к примерке.	1
202	20.9	Проведение примерки юбки.	1
203	20.10	Устранение дефектов.	1
204	20.11	Виды и способы обработки вытачек. ВТО вытачек.	1

205	20.12	Обработка вытачек на юбке.	1
206	20.13	Обработка складок на юбке.	1
207	20.14	Обработка боковых срезов юбки.	1
208	20.15	Обметывание боковых срезов юбки.	1
209	20.16	Обработка застежки юбки - приметывание.	1
210	20.17	Обработка застежки юбки - настрачивание.	1
211	20.18	Обработка притачного пояса на образце.	1
212	20.19	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом - приметывание.	1
213	20.20	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом - настрачивание.	1
214	20.21	Разметка петли на поясе, обработка петли.	1
215	20.22	Обработка нижнего среза юбки - заметывание.	1
216	20.23	Обработка нижнего среза юбки - закрепление машинной строчкой.	1
217	20.24	Изготовление и втачивание вешалки.	1
218	20.25	Пришивание крючков и петель.	1
219	20.26	ВТО готового изделия. Анализ выполненных работ.	1
	21	Практическое повторение.	30
220	21.1	Анализ образца простыни.	1
221	21.2	План пошива простыни.	1
222	21.3	Виды швов, применяемые для обработки срезов.	1
223	21.4	Обработка поперечного среза простыни – разметка.	1
224	21.5	Обработка поперечного среза простыни краевым швом.	1
225	21.6	Обработка долевого среза простыни - разметка.	1
226	21.7	Обработка долевого среза краевым швом.	1
227	21.8	ВТО готового изделия. Анализ работ.	1
228	21.9	Наволочка с клапаном. Анализ образца.	1
229	21.10	Обработка поперечных срезов наволочки.	1
230	21.11	Разметка и закладывание клапана.	1
231	21.12	Обработка долевых срезов наволочки.	1
232	21.13	ВТО готового изделия. Анализ работ.	1
233	21.14	Анализ образца юбки.	1
234	21.15	План пошива юбки.	1
235	21.16	Подготовка деталей кроя к пошиву.	1
236	21.17	Подготовка юбки к примерке.	1
237	21.18	Проведение примерки юбки.	1
238	21.19	Обработка вытачек на юбке.	1
239	21.20	Обработка складок на юбке.	1
240	21.21	Обработка боковых срезов юбки.	1
241	21.22	Обметывание боковых срезов юбки.	1
242	21.23	ВТО боковых швов юбки.	1
243	21.24	Обработка застежки юбки.	1

244	21.25	Заготовка притачного пояса юбки.	1
245	21.26	Обработка верхнего среза юбки поясом.	1
246	21.27	Разметка и обработка петли.	1
247	21.28	Обработка нижнего среза юбки. Самостоятельная работа.	1
248	21.29	ВТО готового изделия. Практическая работа.	1
249	21.30	Анализ готового изделия.	1
	22	Самостоятельная работа.	4
250	22.1	Обработка вытачек. ВТО вытачек.	1
251	22.2	Обработка боковых срезов.	1
252	22.3	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом	1
253	22.4	Обработка нижнего среза юбки швом вподгибку с закрытым срезом. ВТО юбки.	1
	23	Практическое повторение	6
254	23.1	Анализ образца косынки.	1
255	23.2	План пошива косынки.	1
256	23.3	Обработка поперечного среза косынки.	1
257	23.4	Заготовка долевой обтачки.	1
258	23.5	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой.	1
259	23.6	Обработка долевого среза косынки. Анализ работ.	1
	24	Построение чертежа и раскрой расклешенных юбок.	10
260	24.1	Фасоны клешевых юбок.	1
261	24.2	Ткани с рисунком и в клетку для пошива юбок.	1
262	24.3	Анализ образца юбки из клиньев.	1
263	24.4	Снятие мерок и построение чертежа юбки из клиньев.	1
264	24.5	Изготовление выкройки клина юбки.	
265	24.6	Построение чертежа юбки солнце в масштабе 1:4.	1
266	24.7	Изготовление выкройки юбки солнце.	1
267	24.8	Построение чертежа юбки полусолнце.	1
268	24.9	Расчет расхода ткани на клешевую юбку.	1
269	24.10	Раскрой юбки по выбору.	1
	25	Обработка оборок.	12
270	25.1	Оборка как вид отделки изделия.	1
271	25.2	Правила расчёта длины ткани на оборку.	1
272	25.3	Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.	1
273	25.4	Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку с закрытым срезом.	1
274	25.5	Обработка отлетного среза оборки строчкой «зигзаг».	1
275	25.6	Обработка отлетного среза оборки строчкой «зигзаг».	1
276	25.7	Обработка отлетного среза оборки двойной строчкой.	1
277	25.8	Обработка отлетного среза оборки окантовочным швом.	1

278	25.9	Обработка отлетного среза оборки окантовочным швом.	1
279	25.10	Соединение оборки с изделием стачным швом на образце.	1
280	25.11	Соединение оборки с изделием накладным швом на образце.	1
281	25.12	Втачивание оборок между деталями изделия.	1
	26	Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.	18
282	26.1	План пошива расклешенной юбки.	1
283	26.2	Подготовка деталей кроя юбки к обработке.	1
284	26.3	Выполнение копировальных стежков.	1
285	26.4	Подготовка юбки к примерке.	1
286	26.5	Примерка юбки.	1
287	26.6	Исправление дефектов после примерки.	1
288	26.7	Обработка боковых срезов или клиньев юбки.	1
289	26.8	Обработка срезов шва.	1
290	26.9	Правила утюжки расклешенной юбки.	1
291	26.10	Выполнение ВТО швов.	1
292	26.11	Обработка верхнего среза юбки обтачкой.	1
293	26.12	Вдёргивание эластичной тесьмы.	1
294	26.13	Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки.	1
295	26.14	Обработка нижнего среза юбки на краеобметочной машине.	1
296	26.15	Обработка нижнего среза юбки – замётывание.	1
297	26.16	Обработка нижнего среза юбки – застрачивание.	1
298	26.17	ВТО готового изделия.	1
299	26.18	Анализ готового изделия.	1
	27	Практическое повторение.	34
300	27.1	Анализ образца юбки.	1
301	27.2	План пошива юбки.	1
302	27.3	Обработка верхнего среза юбки.	1
303	27.4	Обработка нижнего среза оборки.	1
304	27.5	Обработка боковых срезов кокетки.	1
305	27.6	Выполнение машинной сборки на оборке.	1
306	27.7	Соединение оборки с кокеткой - наметывание.	1
307	27.8	Подготовка пояса.	1
308	27.9	Соединение пояса с кокеткой.	1
309	27.10	Виды рисунков для аппликации. Заготовка деталей.	1
310	26.11	Составление рисунка.	1
311	26.12	Настрачивание деталей строчкой «зигзаг».	1
312	26.13	Обработка пояса.	1
313	26.14	Вдергивание эластичной тесьмы.	1
314	26.15	ВТО юбки.	1

315	26.16	Анализ образца наволочки.	1
316	26.17	Пошив наволочки.	1
317	26.18	Обработка поперечных срезов наволочки.	1
318	26.19	Обработка долевых срезов наволочки.	1
319	26.20	Разметка и закладывание клапана. ВТО изделия.	1
320	26.21	Анализ выполненных работ.	1
321	26.22	Анализ образца прямой юбки.	1
322	26.23	План пошива юбки.	1
323	26.24	Обработка вытачек. ВТО вытачек	1
324	26.25	Обработка складки.	1
325	26.26	Обработка боковых срезов юбки.	1
326	26.27	Обметывание боковых срезов юбки. ВТО боковых швов юбки.	1
327	26.28	Обработка застежки юбки тесьмой-молнией.	1
328	26.29	Обработка застежки юбки. Настрочивание.	1
329	26.30	Заготовка притачного пояса юбки.	1
330	26.31	Обработка верхнего среза юбки поясом.	1
331	26.32	Разметка и выметывание петли. Пришивание пуговицы.	1
332	26.33	Обработка нижнего среза юбки.	1
333	26.34	ВТО готового изделия. Анализ выполненных работ.	1
	28	Самостоятельная работа	4
334	28.1	Обработка боковых срезов юбки.	1
335	28.2	Обработка верхнего среза швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.	1
336	28.3	Соединение оборки с нижним срезом юбки.	1
337	28.4	Вто изделия. Анализ работ.	1
	29	Практическое повторение	7
338	29.1	Анализ ночной сорочки. План пошива сорочки.	
339	29.2	Заготовка обтачки для обработки среза горловины.	1
340	29.3	Соединение обтачки со срезом горловины – приметывание, притачивание, выметывание канта.	1
341	29.4	Настрочивание обтачки на основную деталь сорочки.	1
342	29.5	Обработка нижнего среза рукава, бокового шва.	1
343	29.6	Обработка низа изделия, ВТО. готовой сорочки. Контрольная работа.	1
344	29.7	Анализ выполненных работ. Оценка качества готовых изделий.	1
345	29.8	Анализ образца косынки.	1
346	29.9	План пошива косынки.	1
347	29.10.	Обработка поперечного среза косынки.	1
348	29.11	Заготовка долевой обтачки.	1
349	29.12	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой. Контрольная работа.	1
350	29.13	Обработка долевого среза косынки. Анализ работ. Практическая работа.	1

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

Основная литература:

- 1.Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 67-103с.
- 2.Г.Б.Картулина, Г.Г.Мозговая Технология. Швейное дело. 7 класс.- М. Просвещение 2012

Оборудование и приборы:

1. Швейные машины 97-А класса;

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ				
Причина невыполнения	Количество не проведенных часов	Планируемые меры по выполнению программ	Экономия часов за счет принятых мер	Сроки устранения и темы

Самостоятельная работа
за I четверть по предмету «швейное дело» учени ____7 класса

Учитель Сулягина М.Г.

1. Заправку машины производить:

- а) При включенном электродвигателе
- б) При выключенном электродвигателе

2. Расстояние до глаз при работе за машиной:

- а) 30-50см
- б) 20-25см

3. Длина растительного волокна – лен:

- а) от 20 до 40 см.
- б) от 70 до 125 см

4. Льняную ткань вырабатывают:

- а) Полотняным переплетением
- б) Саржевым переплетением

5. Льняные ткани используются при пошиве простыней из-за того, что они:

- а) Износостойкие, прочные
- б) Дешевые в производстве

6. При работе тупой иглой в машине может произойти:

- а) Искривление машинной строчки
- б) Прорубание ткани, порыв нитки

7. Ширина шва обтачивания горловины при обработке ночной сорочки:

- а) 0,7-1,0 см.
- б) 0,5- 0,7см

8. При обработке простыни используется:

- а) Шов вподгибку с закрытым срезом
- б) Стачной шов взаутюжку

9. Перед началом работы за машиной нужно:

- а) Выключить машину, убрать инструменты, убрать производственный мусор
- б) Надеть форму, убрать волосы, проверить машину на образце

10. По окончании работы на утюге нужно:

- а) Выключить утюг за шнур
- б) Выключить утюг, держа за вилку, придерживая розетку.

Самостоятельная работа
за II четверть по предмету «швейное дело» учени ___7 класса

Учитель Сулягина М.Г.

1. К простейшим видам ткацких переплетений относятся:

- а) Жаккардовое, атласное
- б) Полотняное, саржевое

2. При изготовлении наволочки:

- а) Сначала обрабатываются поперечные срезы, затем закладывается клапан и обрабатываются продольные срезы наволочки
- б) Сначала закладывается клапан, затем обрабатываются поперечные срезы и продольные срезы наволочки

3. Пижама – это:

- а) Комплект нарядной одежды
- б) Разновидность домашней одежды, предназначенная для сна

4. Величина подгибки по верхнему срезу пижамных брюк:

- а) 1 см и 1,5 см.
- б) 0,5 см и 1,0 см.

5. При обработке горловины пижамной сорочки кант выметывается:

- а) Из основной детали
- б) Из косой обтачки

6. В какую сторону заутюживаются припуски боковых швов на пижамной сорочке:

- а) В сторону полочки
- б) В сторону спинки

7. К бельевым швам относятся:

- а) Окантовочный, Шов замок
- б) Запошивочный, двойной

8. Какая ткань требует большего температурного режима при утюжке:

- а) Шелковая ткань
- б) Льняная ткань

9. Ширина подгибки при обработке поперечных срезов простыни:

- а) 1,0-1,5 см.
- б) 0,7-,1,0 см.

10. По окончании работы нужно:

- а) Снять форму, убрать рабочее место
- б) Надеть форму, приготовить изделие к работе.

Самостоятельная работа
за III четверть по предмету «швейное дело» учени ___7 класса

Учитель Сулягина М.Г.

1. Шерстяное волокно получают из:

- а) Тутового шелкопряда
- б) Волосяного покрова различных животных

2. Шерстяная ткань:

- а) Сохраняет тепло
- б) Не сохраняет тепло

3. Юбка это:

- а) Поясное изделие
- б) Плечевое изделие

4. Краеобметочная машина 51-а класса относится к:

- а) Универсальной
- б) Специальной

5. Строчка у машины 51-а класса:

- а) Петельная
- б) Сварная

6. Обтачка это-

- а) Отделочная деталь
- б) Притачная деталь, выкроенная по форме среза

7. Вытачка стачивается:

- а) от среза к концу вытачки
- б) от конца вытачки к срезу

8. Перед началом работы с утюгом нужно:

- а) Включить утюг, начать работать
- б) Убедиться в исправности проводки, утюга, отрегулировать температуру

9. Нижний срез юбки обрабатывается:

- а) Потайным швом
- б) Стачным швом

10. По окончании работы с утюгом нужно:

- а) Выключить машину, убрать рабочее место
- б) Отключить утюг, держа за вилку, придерживая розетку.

Самостоятельная работа
за IV четверть по предмету «швейное дело» учени ___7 класса

Учитель Сулягина М.Г.

1. При расчете расхода ткани на юбку в клетку необходимо:

- а) Не учитывать рисунок ткани
- б) Учитывать рисунок ткани

2. «Московский шов» относится:

- а) К Стачным швам
- б) К Краевым швам

3. Зигзагообразная строчка относится:

- а) Специальным строчкам
- б) Универсальным строчкам

4. Окантовочные швы это:

- а) Соединительные
- б) Краевые

5. Боковые швы на юбке утюжатся:

- а) На ребро
- б) Вразутюжку

6. Ширина шва обтачивания горловины:

- а) 1,0см.
- б) 0,7см.

7. Ширина шва притачивания пояса к юбке:

- а) 1,0см.
- б) 0,5см.

8. Дублирование это:

- а) Влажно тепловая обработка детали
- б) Усиление детали клеевой прокладкой при помощи утюга

9. Как обозначается мерка Полуобхват бедра:

- а) Ст
- б) Сб

10. Как обозначается мерка Длина юбки :

- а) Дю
- б) Дб

