

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
«23» августа 2021 г.
Руководитель МО
_____ Е.В.Байшева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат № 5»
«31» августа 2021 г.
Приказ № 49

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
_____ О.В. Форат
«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Письмо и развитие речи»
7 г класса
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Скрипкина И.В.,
учитель русского языка

г. Барнаул, 2021

Пояснительная записка

Основная адаптированная общеобразовательная рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией Воронковой В.В. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017 г. – Сб. 1 – с.21-23, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М. «Просвещение», 2008., 287с.

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М. «Просвещение» 2005.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования этот учебный предмет занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и

нравственного воспитания детей в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни, для развития и исправления дефектов общего и речевого развития детей, овладеть доступными профессионально-трудовыми навыками, воспитания гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Задачи

Образовательные:

вырабатывать у учащихся достаточно прочные навыки аккуратного, разборчивого и правильного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию.

Развивать у учащихся умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Коррекционно-развивающие:

формировать и отрабатывать различные речевые умения.

Обогащать словарный запас учащихся, развивать мышление.

Повышать общий уровень развития учащихся и корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств.

Воспитательные:

воспитывать адекватной самооценки на основе критерия оценивания.

Воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитывать интереса к изучаемому предмету.

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы обучения

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, иллюстрацией);

практический метод (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии);

наглядный метод (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся).

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

метод стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

метод стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, домашняя учебная работа, фронтальная работа, словарная работа, контрольная работа, творческая работа);
нетрадиционные формы обучения (уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.).

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
звуко - буквенный анализ слова;
овладение правописанием слов, предложений, текстов;
различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;
работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
ответы на последовательно – поставленные вопросы;
совершенствование графического навыка;
списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;
работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучает к осознанному выполнению задания;
работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

На изучение предмета в 7 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, за год 140 часов.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу Воронковой В.В. были внесены изменения и дополнения.

В целях максимального коррекционного воздействия и повышения интеллектуального уровня включена работа с научно – познавательной литературой (словари, энциклопедии).

Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся 7 класса должны знать:

главные и второстепенные члены предложения;
названия частей речи, их значение;
наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся 7 класса должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;
 строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
 писать изложение и сочинение;
 пользоваться словарём.

Содержание тем учебного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них		
			Контрольные работы	Самостоятельные	Практические
1.	Повторение. Предложение	10	1		
2.	Слово. Состав слова	20	1		
3.	Имя существительное	13	1		
4.	Имя прилагательное	12	1		
5.	Местоимение	16	1		
6.	Глагол	21	2		
7.	Предложение	18	1		
8.	Повторение пройденного за год	14	1		
9.	Связная речь	16			
	Итого	140	9		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
1. Повторение. Предложение. (10 ч.)			
1.	1.1.	Актуализация знаний по теме.	1
2.	1.2.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
3.	1.3.	Простое предложение с однородными членами без союзов.	1
4.	1.4.	Знаки препинания в предложении с однородными членами с одиночным союзом и.	1
5.	1.5.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и, а, но.	1
6.	1.6.	Сложное предложение.	1
7.	1.7.	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1
8.	1.8.	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1
9.	1.9.	Дифференциация сложных и простых предложений с однородными членами.	1
10.	1.10.	Стартовый контрольный диктант по теме «Предложение».	1
2. Слово. Состав слова (20+5pp.)			
11.	9.1	Изложение по картине Н.П.Богданова – Бельского «Новые хозяева».	1
12.	9.2	Деловое письмо. Телеграмма.	1

13.	2.1.	Состав слова. Корень.	1
14.	2.2.	Приставка.	1
15.	2.3.	Образование слов с помощью приставки.	1
16.	2.4.	Суффикс. Образование разных частей речи с помощью суффикса	1
17.	2.5.	Окончание. .	1
18.	2.6.	Безударные гласные в корнях слов.	1
19.	2.7.	Звонкие и глухие согласные в корнях слов.	1
20.	2.8.	Непроизносимые согласные в корнях слов.	1
21.	2.9.	Единообразное написание ряда приставок.	1
22.	2.10	Разделительный твердый знак после приставок.	1
23.	2.11	Приставка и предлог.	1
24.	2.12	Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Тренировочные упражнения.	1
25.	2.13	Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1
26.	2.14	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными – о, - е.	1
27.	2.15	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных.	1
28.	2.16	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных.	1
29.	2.17	Повторение по теме «Сложные слова».	1
30.	2.18	Контрольный диктант за 1 четверть	1
31.	2.19	Тренировочные упражнения по теме «Сложные слова»	1
32.	2.20	Повторение по теме «Состав слова».	1
33.	9.3	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
34.	9.4	Подготовка к сочинению по картине В. Г. Перова «Охотники на привале».	1
35.	9.5	Сочинение по картине В. Г. Перова «Охотники на привале».	1
3. Имя существительное (13+3рр.)			
36.	3.1	Роль имени существительного в речи.	1
37.	3.2	Грамматические категории имени существительного: род и число.	1
38.	3.3	Грамматическая категория имени существительного – падеж.	1
39.	3.4	Склонение имен существительных в единственном числе.	1
40.	3.5	Склонение имен существительных в единственном числе.	1
41.	3.6	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1
42.	3.7	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1
43.	3.8	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1
44.	9.6	Подготовка к сочинению по картине В.М. Васнецова «Спящая царевна».	1
45.	9.7	Написание сочинения по картине В.М. Васнецова «Спящая царевна».	1
46.	3.9	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1
47.	3.10	Имена существительные множественного числа с шипящей на конце.	1
48.	3.11	Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.	1
49.	3.12	Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.	1

50.	3.13	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
51.	9.8	Деловое письмо. Заявление.	1
4. Имя прилагательное (12 ч.)			
52.	4.1	Значение имени прилагательного в речи. Род и число прилагательных.	1
53.	4.2.	Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.	1
54.	4.3	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
55.	4.4	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
56.	4.5	Закрепление правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1
57.	4.6	Склонение имен прилагательных женского рода.	1
58.	4.7	Падежные окончания имен прилагательных женского рода.	1
59.	4.8	Падежные окончания имен прилагательных женского рода.	1
60.	4.9	Закрепление правописания падежных окончаний прилагательных женского рода.	1
61.	4.10	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
62.	4.11	Падежные окончания имен прилагательных множественного числа.	1
63.	4.12.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1
5. Местоимение (16 ч.+2 часа пр)			
64.	9.9	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1
65.	5.1	Понятие о местоимении.	1
66.	5.2	Значение местоимения в речи.	1
67.	5.3	Личные местоимения 1, 2, 3 лица.	1
68.	5.4	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
69.	5.5	Склонение личных местоимений 1 лица.	1
70.	5.6	Склонение и правописание личных местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	1
71.	5.7	Склонение и правописание личных местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	1
72.	5.8	Личные местоимения 2 лица.	1
73.	5.9	Склонение и правописание личных местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	1
74.	5.10	Склонение и правописание личных местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	1
75.	5.11	Личные местоимения 3-го лица.	1
76.	5.12	Склонение и правописание личных местоимений 3-го лица.	1
77.	5.13	Склонение и правописание личных местоимений 3-го лица.	1
78.	5.14	Диктант по теме: «Лицо и число местоимений».	1
79.	5.15	Работа над ошибками по теме: «Лицо и число местоимений».	1
80.	5.16.	Закрепление по теме: «Местоимение».	1
81.	9.10	Деловое письмо. Как писать письма.	1
6. Глагол (21 ч.+1 пр.)			
82.	6.1	Понятие о глаголе.	1
83.	6.2	Изменение глагола по временам (настоящее, будущее, прошедшее).	1
84.	6.3	Изменение глагола по числам.	1
85.	6.4	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
86.	6.5	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1

87.	6.6	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
88.	6.7	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
89.	6.8	Закрепление знаний по теме «Изменение глаголов по числам, в единственном числе по родам».	1
90.	6.9	Диктант по теме «Изменение глаголов по числам, в единственном числе по родам».	1
91.	6.10	Неопределённая частица не с глаголами.	1
92.	6.11	Написание частицы – не с глаголами.	1
93.	9.11	Изложение по рассказу В. Бахревского «Титаник» с оценкой описываемых событий.	1
94.	6.12	Изменение глаголов по лицам.	1
95.	6.13	1-е лицо глаголов.	1
96.	6.14	2-е лицо глаголов.	1
97.	6.15	3-е лицо глаголов.	1
98.	6.16	Глаголы на – ся, - сь.	1
99.	6.17	Глаголы на – ся, - сь.	1
100.	6.18	Правописание личных окончаний глаголов 2 лица – шь, - шься .	1
101.	6.19	Контрольный диктант за III четверть.	1
102.	6.20	Правописание глаголов в 3-м лице единственного числа.	1
103.	6.21	Повторение и закрепление изученного по теме «Глагол».	1
7. Предложение (18+3 пр.)			
104.	7.1	Простое предложение.	1
105.	7.2	Главные и второстепенные члены предложения.	1
106.	7.3	Предложения распространённые и нераспространённые.	1
107.	7.4	Простое предложение с однородными членами.	1
108.	7.5	Знаки препинания при однородных членах.	1
109.	7.6	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом – и.	1
110.	7.7	Виды предложений по интонации.	1
111.	7.8	Знаки препинания в конце предложений.	1
112.	9.12	Деловое письмо. Письмо – поздравление.	1
113.	7.9	Сложные предложения.	1
114.	7.10	Сложные предложения с союзами – и, -а, -но и без союзов.	1
115.	7.11	Сложное предложение с союзами – и, -а, -но, без союзов.	1
116.	7.12	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами – и, -а, -но со сложными предложениями с теми же союзами.	1
117.	7.13	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	1
118.	7.14	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	1
119.	9.13	Изложение по тексту к репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна Лебедь».	1
120.	7.15	Обращение.	1
121.	7.16	Знаки препинания при обращении.	1
122.	7.17	Постановка знаков препинания при обращении.	1
123.	7.18	Диктант по теме «Предложение».	1
124.	9.14	Деловое письмо. Объявление.	1
8. Повторение пройденного за год (14+2 пр.)			
125.	8.1	Состав слова.	1
126.	8.2	Правописание гласных в корне слова.	1
127.	8.3	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1

128.	9.15	Изложение по тексту к репродукции картины И.А. Айвазовского «Девятый вал».	1
129.	8.4	Части речи.	1
130.	8.5	Местоимение. Склонение личных местоимений.	1
131.	8.6	Имя существительное.	1
132.	8.7	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
133.	8.8	Имя прилагательное.	1
134.	8.9	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
135.	8.10	Контрольный диктант за год.	1
136.	9.16	Составление рассказа по опорным словам по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
137.	8.11	Правописание глаголов.	1
138.	8.12	Простое предложение.	1
139.	8.13	Сложное предложение.	1
140.	8.14	Итоговый урок по теме «Повторение пройденного».	1

Приложение 1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности Список методических и учебных пособий:

1. Галунчикова Н. Г. Русский язык. Учебник 7-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М. «Просвещение», 2008.
2. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М. «Просвещение» 2005.
3. Кудрявцева Е. Я., Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы / Кудрявцева Е.Я. - М.: ВЛАДОС, 2005.

Оборудование и приборы: компьютер, медиапроектор, экран.

Дидактический материал: раздаточный материал по изучаемым темам

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

Причина невыполнения	Количество не проведенных часов	Планируемые меры по выполнению программ	Экономия часов за счет принятых мер	Сроки устранения и темы

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
7 класс**ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**
ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

главные и второстепенные члены предложения (без конкретизации);

название частей речи, их значение;

наиболее распространённые правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

различать распространённое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. ВХОДНОЙ СРЕЗ

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; непроизносимые согласные);

определять границы предложений;

правильно писать падежные окончания имён существительных, имён прилагательных.

Диктант
РАССКАЗ ЛЁТЧИКА

Был тёплый летний день. Ярко светило солнце. По небу медленно плыли облака.

Самолёт оторвался от земли и начал взлетать. Вот он быстро окунулся в облако. Нас окружил туман. Казалось, наступила ночь. Пять минут мы были в темноте. Самолёт поднялся ещё выше. Солнце опять сияло на синем небе над головой.

Мы взглянули вниз. Туман лежал волнистым белым ковром. Через разрывы облаков можно было видеть поля и дороги.

(68 слов)

Задания:**В а р и а н т**

1. Разобрать по членам предложение: Был тёплый летний день.

2. Найти в этом предложении существительные и прилагательные и надписать их сверху.

В а р и а н т

Разобрать по членам предложение: Туман лежал волнистым белым ковром.

Найти в этом предложении существительные и надписать их сверху.

Ш в а р и а н т

Списать текст.

Подобрать проверочные слова к словам земля, облака.

Тема: Слово. Состав слова**Контрольный диктант за 1 четверть**

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; жи-ши, ча-ща; глухие согласные в корне и на конце слова; непроизносимые согласные, разделительный Ъ);

определять границы предложений;

правильно писать падежные окончания имён существительных, имён прилагательных;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

понимать значение слов и составлять предложение.

На строительной площадке

В столице идёт большая стройка. На нашей улице растёт новый дом. Части для постройки дома делают на заводе. Их доставляют на длинной машине. Сегодня привезли оконные рамы, железо для крыши, готовые лестницы. На прицепе стояли две плиты. По стальным рельсам ходят подъёмные краны. Они подают тяжёлый груз на верхние этажи. Рабочие укрепляют плиту. Кладут уже двенадцатый этаж. Отсюда как на ладошке видна вся местность вокруг. (68 слов.)

Слова для справок: *на нашей, по рельсам, отсюда.*

Задания:**И в а р и а н т**

1. Разобрать по составу слова: *ДЛИННЫЙ, ОКОННЫЕ, ПОСТРОЙКА.*
2. Найти и выписать 3 слова с приставками.
3. Подумать, какие разные значения имеет слово *ПЛИТА*? Составить и записать с этим словом два предложения, употребив его в разных значениях.

И в а р и а н т

1. Разобрать по составу слова: *ДЛИННЫЙ, ОКОННЫЕ, ПОСТРОЙКА.*
2. Найти и выписать 3 слова с приставками.
3. Подумать, какие разные значения имеет слово *ПЛИТА*? Составить и записать с этим словом два предложения, употребив его в разных значениях.

И в а р и а н т

1. Списать текст.

Тема: Имя существительное

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; непроизносимые согласные в корне слова; разделительный Ъ);
определять части речи;
правильно писать падежные окончания имён существительных.

ЛЕС ОСЕНЬЮ

Осень **пришла** в лес. Солнце редким гостем появляется на небе. Подули сердитые ветры. Они срывали разноцветные листья с веток деревьев. Листья кружились в воздухе и медленно падали на землю.

Скоро лес поредел. Тёмные тучи закрыли солнце. Грустно стало в осеннем лесу. Перелётные птицы улетели в дальние тёплые края. В воздухе стало прохладно и сыро.

Но были и ясные дни. Нежаркое солнце ласково светило. Оно прощалось с летом.

(69 слов)

Задания:**I вариант**

1. Провести разбор существительных как части речи: осень, I в воздухе.

II вариант

1. Провести разбор существительного как части речи: на ветку.

III вариант

1. Списать текст.

2. В первом абзаце указать имена существительные.

Тема: Имя прилагательное

Контрольный диктант за 2 четверть

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне слова; разделительный Ь);
находить предложения с однородными членами;
находить изученные части речи.

Зима

Земля покрылась белым снежным ковром. Ранним утром я и мой товарищ Андрей отправились в зимний лес. Ночью вьюга занесла все дорожки и тропинки. Мы скользили на лыжах по лесным полянам. Вокруг стояли красивые деревья в зимнем убранстве. Стройные берёзы и осины покрыты пушистым снегом. С ветки летит на шапки мягкий снежок. Мы подъехали к избушке лесника. Она стоит на опушке большой сосновой рощи.

Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья. (75 слов.)

Задания:

И вариант

1. Провести разбор прилагательного как части речи: *снежным ковром*.

II вариант

1. Провести разбор прилагательного как части речи: *мягкий снежок*.

III вариант

1. Списать текст.

Тема: Местоимение

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание *жи-ши*; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных); находить предложения с однородными членами, разбирать по членам предложения; определять изученные части речи; производить разбор слов как части речи.

Диктант

Лебеди

Настала осень. Она пришла и в лес. Листья на деревьях пожелтели и побурели. Сердитый ветер кружил их по воздуху. Стало очень холодно. Тяжелые тучи сыпали на землю град, снег, дождь.

Раз под вечер показалась над лесом стая чудесных птиц. Они были белые. У них были длинные гибкие шеи.

Это оказались лебеди. Птицы взмахнули великолепными крыльями. Они летел с холодных лугов в теплые края. От прекрасных лебедей нельзя было оторвать глаз. Хотелось смотреть и смотреть на них. (78 слов).

Задания:**I вариант**

1. Найти и подчеркнуть в тексте местоимения.
2. Разобрать местоимения как часть речи: *ЕГО* - ;
3. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Листья на деревьях пожелтели и побурели.*

II вариант

1. Найти и подчеркнуть в тексте местоимения.
2. Разобрать местоимения как часть речи: *ТЕБЕ* - .
3. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Птицы взмахнули великолепными крыльями.*

III вариант

1. Списывать текст.

Тема: Глагол

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; разделительный Ъ);
правильно писать падежные окончания имён существительных и имён прилагательных;
определять грамматические признаки глагола;
правильно писать не с глаголами.

В ГОРОДСКОМ ПАРКЕ

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Раннее солнце ещё за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на тёмной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в берёзовой аллее. Чёрная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль.

(75 слов)

Задания:**I вариант**

1. Определить время и число глаголов: покрыла, будет.
2. Записать загадку правильно: (Не) лает, (не) кусает, а в дом (не) пускает.

II вариант

1. Определить время и число глаголов: стоят, заиграл.
2. Записать загадку правильно: (Не) лает, (не) кусает, а в дом (не) пускает.

III вариант

1. Списать текст.

Тема: Глагол**Контрольный диктант за III четверть**

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; разделительный ь, жи-ши, удвоенная согласная в слове; произносимые согласные);

правильно писать падежные окончания имён существительных и имён прилагательных;

определять грамматические признаки глагола.

Наступление весны

После холодной зимы наступает долгожданная весна. С радостью ждешь ее прихода. Внимательно следишь за признаками весны.

Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный. Быстро тает снег. Лед на реке трещит. На солнечном припеке зеленеет травка. На деревьях набухают клейкие почки. Солнце греет все сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями и прелой землей.

Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды. Поля и леса наполнятся птичьими голосами.

Все рады весне. (75 слов).

Найти и подчеркнуть в тексте 5 глаголов.

Определить время, лицо и число глаголов: *НАСТУПАЕТ, ЖДЕШЬ, НАБУХАЮТ, ПОПЛЫВУТ, ГРЕЕТ.*

Найти в тексте сложное предложение, подчеркнуть главные члены.

Задания:**I вариант**

1. Найти и подчеркнуть в тексте 5 глаголов.
2. Определить время, лицо и число глаголов: *НАСТУПАЕТ, ЖДЕШЬ, НАБУХАЮТ, ПОПЛЫВУТ, ГРЕЕТ.*
3. Найти в тексте сложное предложение, подчеркнуть главные члены.

II вариант

1. Найти и подчеркнуть в тексте 3 глагола.
2. Определить время, лицо и число глаголов: *НАСТУПАЕТ, ЖДЕШЬ.*
3. Найти в тексте сложное предложение, подчеркнуть главные члены.

III вариант

1. Списать текст.

Тема: Предложение

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание *жи-ши, ча-ща; удвоенная согласная*; раздельное написание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, окончания глаголов);
разбирать предложение по членам;
выполнять разбор по составу.

Памятник Пушкину

У каждого города есть свои памятники. Это символы гордости и славы. Они рассказывают о подвигах на полях сражений, о героях труда, о любимых писателях и ученых.

На одной из шумных площадей Москвы стоит бронзовая фигура всеми любимого поэта. Даже зимой здесь лежат живые цветы. Это памятник великому Пушкину.

Памятник построен на народные деньги. Его создал русский скульптор Опекушин Александр Михайлович. Открытие монумента состоялось в 1880 году.

Не зарастает тропа к великому сыну России.(76 слов).

Задание:**I вариант**

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: *На шумной площади Москвы стоит бронзовая фигура поэта.*
2. Разобрать по составу слова: **НАРОДНЫЕ, ШУМНЫХ.**

II вариант

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Не зарастает народная тропа к великому сыну России.*
2. Разобрать по составу слова: **ШУМНЫХ.**

III вариант

1. Списать текст.

Тема: Повторение**Контрольный диктант за год**

Цель работы: проверить умения:

писать текст под диктовку с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных);

находить и различать сложные предложения и предложения с однородными членами;

указать грамматические признаки глаголов;

разбирать предложения по членам.

БЕРЕЗА

Из всех деревьев русского леса милее всего мне наша берёза. Хороши и чисты берёзовые светлые рощицы. Белые стволы покрыты тонкой берёстой. Сходит снег, и на берёзках набухают смолистые почки. Из случайно надломленной ветки каплет сладкий сок. Певчие птицы прилетают в берёзовую рощу. Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички. Цветут под белоствольными красавицами голубые, белые подснежники. Я люблю живой мир берёзовых рощ.

Так писал Михаил Пришвин о символе России.

(75 слов)

Задания:

I вариант

1. Указать род, число, падеж слов в словосочетаниях русского леса, берёзовую рощу.
2. Указать лицо, число глаголов прилетают, люблю.
3. Подчеркнуть главные члены в сложном предложении: Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички.

II вариант

1. Указать род, число слов в словосочетаниях живой мир, тонкая берёста, берёзовые рощи.
2. Указать лицо, число глагола люблю.

III вариант

1. Списать текст.
2. Подчеркнуть имена собственные.