

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
«23» августа 2021 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Е.В.Байшева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
« 31 » августа 2021 г.  
Приказ № 49

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Форат  
«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»  
7 класса  
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Кулешова М.В.,  
учитель математики

г. Барнаул, 2021

## Пояснительная записка

Основная адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Математика» для 7 класса разработана на основе

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией Воронковой В.В. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017г. – Сб. 1, учебного плана образовательной организации.

### **Учебно-методический комплекс:**

Перова М.Н. Математика 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2001 г.

Алышева Т.В. Математика 7 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2008.

### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

Цель: создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

#### **Коррекционно-развивающие:**

развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией.

Развивать пространственные представления учащихся; точность измерения и глазомер.

Развивать устойчивый интерес к знаниям.

#### **Воспитательные:**

воспитывать интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Воспитывать познавательную активность, целенаправленность, настойчивость, трудолюбие.

Воспитывать стремление к осмысленной учебной деятельности, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические

действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

**Технологии:** игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, информационно – коммуникативные технологии.

### **Методы**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы (рассказ, беседа, объяснение), практический методы, наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником).

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха),

приучение, поощрение, требование

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности (фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие).

### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (коллективные, групповые, индивидуальные); традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа); нетрадиционные формы обучения (уроки-соревнования, уроки-викторины, уроки-конкурсы, уроки-игры).

### **Виды деятельности:**

устное и письменное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур; работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений;

самостоятельная работа с учебником.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Математика» в 7 классе выделяется 5 часов в неделю - 175 часов в год. Предусмотрено 8 контрольных работ.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся должны знать:

числовой ряд в пределах 1 000000;

алгоритмы математических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

элементы десятичной дроби; место десятичных дробей в нумерационной таблице;

симметричные предметы, геометрические фигуры;

виды четырехугольников; произвольный, параллелограмм, ромб, квадрат, свойства сторон и углов, примеры построения.

Учащиеся должны уметь:

умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;

складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные, по образцу);

выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

читать, записывать под диктовку, обыкновенные дроби и смешанные числа знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;

решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;  
 вычислять периметр многоугольника  
 находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

### Содержание курса

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	В том числе		
			Примерное количество часов на самостоятельные работы	Практических работ	Контрольных работ
1	Нумерация	6	1		
2	Сложение и вычитание многозначных чисел. Геометрический материал.	12			1
3	Умножение и деление на однозначное число. Геометрический материал.	22	1		1
4	Умножение и деление на 10, 100, 1000 (деление с остатком).	10			1
5	Действия с числами, полученными при измерении. Геометрический материал.	24	1		1
6	Умножение и деление на круглые десятки.	12			1
7	Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении на двузначное число. Геометрический материал.	28	1		2
8	Действия с обыкновенными дробями. Геометрический материал.	16			1
9	Действия с десятичными дробями. Геометрический материал.	16	1		1
10	Повторение	5			
	<b>Итого:</b>	<b>175</b>	<b>5</b>		<b>8</b>

## Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Тема	Кол-во часов
<b>1.Нумерация.</b>			
1	1.1	Целые числа. Таблица классов и разрядов	1
2	1.2	Целые числа. Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1
3	1.3	Сравнение чисел в пределах 1000000.	1
4	1.4	Счет равными числовыми группами. Числа четные и нечетные.	1
5	1.5	Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии.	1
6	1.6	Округление чисел до указанного разряда.	1
<b>2.Сложение и вычитание многозначных чисел.</b>			
7	2.1	Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000 (лёгкие случаи).	1
8	2.2	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1десятку, 1 сотне в пределах 1000000 (устно), с записью получаемых при счёте чисел.	1
9	2.3	Письменное сложение многозначных чисел в пределах 1000000. Проверка сложения.	1
10	2.4	Геометрические фигуры: луч, отрезок.	1
11	2.5	Письменное вычитание многозначных чисел в пределах 1000000. Проверка вычитания.	1
12	2.6	Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой.	1
13	2.7	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1
14	2.8	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	1
15	2.9	Построение отрезка при помощи циркуля.	1
16	2.10	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
17	2.11	Контрольная работа № 1 Входной срез.	1
18	2.12	Сложение и вычитание многозначных чисел. Работа над ошибками.	1
<b>3. Умножение и деление на однозначное число</b>			
19	3.1	Устное умножение и деление.	1
20	3.2	Построение отрезка при помощи циркуля.	1
21	3.3	Нахождение части числа.	1
22	3.4	Письменное умножение четырёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
23	3.5	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множимом).	1
24	3.6	Умножение многозначных чисел на однозначное (нули во множимом, круглые десятки).	1
25	3.7	Углы: прямой, тупой, острый.	1
26	3.8	Умножение пяти и шестизначных чисел на однозначное число.	1
27	3.9	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1
28	3.10	Самостоятельная работа. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	1
29	3.11	Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное.	1
30	3.12	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	1
31	3.13	Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное	1

		число.	
32	3.14	Письменное деление многозначных чисел с проверкой.	1
33	3.15	Деление многозначных чисел с нулями в частном.	1
34	3.16	Нахождение части числа.	
35	3.17	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные.	1
36	3.18	Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1
37	3.19	Решение задач по краткой записи.	1
38	3.20	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1
39	3.21	Деление с остатком.	1
40	3.22	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр.	1
<b>4. Умножение и деление на 10, 100, 1000 (деление с остатком)</b>			
41	4.1	Умножение на 10,100 и 1000.	1
42	4.2	Умножение на 10,100 и 1000. Решение задач по схемам.	1
43	4.3	Деление на 10,100 и 1000.	1
44	4.4	Деление на 10,100 и 1000.	1
45	4.5	Виды треугольников.	1
46	4.6	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1
47	4.7	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Самостоятельная работа.	1
48	4.8	Деление с остатком на 10,100 и 1000.	1
49	4.9	Деление с остатком на 10, 100 и 1000.	1
50	4.10	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1
<b>5. Действия с числами, полученными при измерении</b>			
51	5.1	Замена крупных мер мелкими мерами.	1
52	5.2	Замена крупных мер мелкими мерами.	1
53	5.3	Замена мелких мер крупными мерами.	1
54	5.4	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
55	5.5	Треугольники. Многоугольники.	1
56	5.6	Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100).	1
57	5.7	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000).	1
58	5.8	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10).	1
59	5.9	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении(соотношение 100).	1
60	5.10	Построение треугольника с помощью циркуля.	1
61	5.11	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 10).	1
62	5.12	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 100).	1
63	5.13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием.	1
64	5.14	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
65	5.15	Классификация многоугольников.	1
66	5.16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
67	5.17	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1

68	5.18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Работа над ошибками.	1
69	5.19	Письменное умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1
70	5.20	Параллелограмм. Свойства элементов.	1
71	5.21	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1
72	5.22	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 1000).	1
73	5.23	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10).	1
74	5.24	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.	1
75	5.25	Ромб. Свойства элементов.	1
76	5.26	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1
77	5.28	Контрольная работа № 4 за 2 четверть. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1
78	5.29	Работа над ошибками. Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.	1
89	5.30	Повторение пройденного. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1
80	5.31	Построение параллелограмма (ромба).	1
<b>6. Умножение и деление на круглые десятки</b>			
81	6.1	Устное умножение и деление на круглые десятки.	1
82	6.2	Письменное умножение чисел на круглые десятки.	1
83	6.3	Деление чисел на круглые десятки.	1
84	6.4	Деление с остатком на круглые десятки.	1
85	6.5	Построение ромба.	1
86	6.6	Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части числа.	1
87	6.7	Деление на круглые десятки (в частном нули).	1
88	6.8	Умножение и деление на круглые десятки с проверкой.	1
89	6.9	Деление пятизначных, шестизначных чисел на круглые десятки.	1
90	6.10	Построение параллелограмма и ромба.	1
91	6.11	Деление с остатком на круглые десятки.	1
92	6.12	Умножение и деление на круглые десятки.	1
93	6.13	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1
94	6.14	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».	1
95	6.15	Взаимное положение прямых на плоскости. Работа над ошибками.	1
<b>7. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении на двузначное число</b>			
96	7.1	Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.	1
97	7.2	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	1
98	7.3	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	1
99	7.4	Умножение на двузначное число (множимое оканчивается нулями).	1
100	7.5	Построение ломаной линии и вычисление ее длины.	1
101	7.6	Решение выражений. Порядок действий.	1

102	7.7	Умножение на двузначное число.	1
103	7.8	Деление на двузначное число с остатком.	1
104	7.9	Деление на двузначное число с проверкой.	
105	7.10	Ось симметрии.	1
106	7.11	Деление четырехзначных чисел на двузначное число.	1
107	7.12	Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой.	1
108	7.13	Деление пятизначных чисел на двузначные числа с проверкой.	
109	7.14	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначные числа с проверкой.	1
110	7.15	Фигуры, симметричные, относительно центра симметрии.	1
111	7.16	Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями).	1
112	7.17	Деление на двузначное число (в частном нули).	1
113	7.18	Деление на двузначное число.	
114	7.19	Умножение и деление на двузначное число. Нахождение части от числа.	1
115	7.20	Решение геометрических задач.	1
116	7.21	Решение задач на соотношение цены и стоимости.	1
117	7.22	Умножение и деление на двузначное число.	1
118	7.23	Деление с остатком на двузначное число.	1
119	7.24	Деление с остатком на двузначное число.	1
120	7.25	Решение геометрических задач.	1
121	7.26	Умножение чисел, полученных при измерении.	1
122	7.27	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1
123	7.28	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1
124	7.29	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1
125	7.30	Построение отрезков длиннее, короче заданного. Решение геометрических задач.	
126	7.31	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1
127	7.32	Контрольная работа № 6 за 3 четверть. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1
128	7.33	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	
129	7.34	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1
130	7.35	Повторение пройденного.	1
<b>8. Действия с обыкновенными дробями.</b>			
131	8.1	Происхождение и сравнение дробей.	1
132	8.2	Правильные и неправильные дроби, сравнение смешанных чисел.	1
133	8.3	Нахождение дроби от числа.	
134	8.4	Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом.	1
135	8.5	Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.	1
136	8.6	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
137	8.7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
138	8.8	Вычитание дроби из целого числа.	1

138	8.9	Особые случаи вычитания.	1
140	8.10	Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.	1
141	8.11	Особые случаи вычитания.	1
142	8.12	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
143	8.13	Контрольная работа № 7 «Обыкновенные дроби».	1
144	8.14	Работа над ошибками. Основное свойство дроби.	1
145	8.15	Построение отрезков и ломаной.	1
146	8.16	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1
147	8.17	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение	1
148	8.18	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
149	8.19	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
150	8.20	Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра.	1
<b>9. Действия с десятичными дробями</b>			
151	9.1	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1
152	9.2	Запись обыкновенных дробей без знаменателя. (в виде десятичных дробей).	1
153	9.3	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1
154	9.4	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1
155	9.5	Масштаб.	1
156	9.6	Замена десятичных дробей целыми числами.	1
157	9.7	Замена десятичных дробей целыми числами.	1
158	9.8	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1
159	9.9	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1
160	9.10	Построение геометрических фигур.	1
161	9.11	Сравнение десятичных долей и дробей.	1
162	9.12	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков.	1
163	9.13	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков.	1
164	9.14	Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой.	1
165	9.15	Ось симметрии.	1
166	9.16	Меры времени.	1
167	9.17	Повторение пройденного.	1
168	9.18	Контрольная работа № 8 за год.	1
169	9.19	Работа над ошибками. Решение задач на движение.	1
170	9.20	Построение треугольника с помощью циркуля и линейки.	
<b>10. Повторение</b>			
171	10.1	Умножение чисел на двузначное число.	1
172	10.2	Деление чисел на двузначное число. Решение задач.	1
173	10.2	Все действия с многозначными числами.	1
174	10.4	Сложение и вычитание дробей.	1
175	10.5	Повторение пройденного.	1

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Список методических и учебных пособий:**

1. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, методическое пособие, Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.
2. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики. – М.: 1996.
3. Воронковой В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл. 2 сб. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017г. – Сб. 1 – с. 34-36, раздел «Математика».
4. Екжанова Е.А. Науч. ред. Контрольно – диагностический инструментарий по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. – Санкт – Петербург: РАКО, 2015.
5. Залялетдинова Ф.Р. Нетрадиционные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2007
6. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в коррекционных школах VIII вида. – М.: ПРОСВЕТ, 2002

**Оборудование и приборы:** компьютер, медиапроектор, интерактивная доска, транспортиры, угольники, циркуль.

**Дидактический материал:**

**Интернет-ресурсы:**

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

<b>Причина невыполнения</b>	<b>Количество не проведенных часов</b>	<b>Планируемые меры по выполнению программ</b>	<b>Экономия часов за счет принятых мер</b>	<b>Строки устранения и темы</b>

## Контрольно – измерительные материалы 7 класс

## Контрольная работа № 1 Входной срез.

Цель работы:

проверить знания:

числового ряда в пределах 100000;

десятичного состава чисел в пределах 100000;

проверить умения:

получать числа из разрядных слагаемых;

выполнять сложение, вычитание многозначных чисел;

соблюдать порядок действий при вычислении;

нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;

выполнять проверку арифметических действий;

решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько больше (меньше)?»;

чертить перпендикулярные и параллельные, пересекающиеся прямые.

## I вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

37049; 440203.

2. Получить числа из разрядных слагаемых:

$300000 + 20000 + 7000 + 50 + 1$ ;

$900000 + 40000 + 200 + 3$ .

3. Решить примеры:

$56313 + 34638$ ;

$84612 + 16185$ ;

$73407 - 60999$ ;

$63408 - 12089$ .

4. Выполнить действия:

$5731 + 86400 : 2$ .

5. Решить задачу:

У фермера было 2420 коров, а овец на 1395 больше. Сколько всего животных на ферме?

6. Построить перпендикулярные прямые.

## II вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

219647; 49608.

2. Получить числа из разрядных слагаемых:

$90000 + 7000 + 200 + 5$ ;

$200000 + 90000 + 3000 + 600 + 10$ .

3. Решить примеры:

$46543 + 52358$ ;

$78429 + 21631$ ;

$36884 - 14326$ ;

$43024 - 31615$ .

4. Выполнить действия:

$3542 + 42600 : 2$ .

5. Решить задачу:

У фермера было 2180 свиней, а кроликов на 1530 больше. Сколько всего животных было на ферме?

6. Построить пересекающиеся прямые.

### III вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

9347; 13918.

2. Получить числа из разрядных слагаемых:

$10000 + 5000 + 700 + 90 + 3$ ;

$30000 + 2000 + 600 + 400 + 20 + 8$ .

3. Решить примеры:

$20000 + 45000$ ;

$17005 + 30900$ ;

$35400 - 30200$ ;

$47504 - 17302$ .

4. Выполнить действия:

$30000 : 3 + 4675$ .

5. Решить задачу:

У фермера было 2550 коров, а лошадей на 1050 меньше. Сколько лошадей было у фермера?

### Контрольная работа № 2 за I четверть.

Цель работы:

проверить знания:

числового ряда в пределах 100000;

проверить умения:

сравнивать числа в пределах 100000;

умножать многозначные числа на однозначное число;

находить неизвестный компонент при вычитании;

выполнять проверку арифметических действий;

решать арифметические задачи на движение;

чертить треугольник по заданным размерам;

вычислять периметр.

#### I вариант

1. Сравнить числа:

108113...99899;

345324...345342;

100000 ... 99999.

2. Решить уравнение:

$X - 7403 = 924895$ .

3. Решить примеры:

$51003 \times 4$ ;

$410508 - 13705 \times 3 \times 2$ ;

$34621 \times 6$ ;

$247354 - (85037 + 2003)$ .

4. Решить задачу:

На кондитерской фабрике произвели 89327 кг конфет. Из них 23063 кг леденцов, а карамели в 2 раза больше, чем леденцов. Остальные конфеты – шоколадные. Сколько шоколадных конфет произвела фабрика? Ответ выразить в крупных мерах.

5. Построить равнобедренный ABC:  $AB = BC = 3$  см,  $CA = 2$  см. Вычислить периметр.

#### II вариант

1. Сравнить числа:

203457...204357;

759374...753974;

100000...99889.

2. Решить уравнение:

$X - 8762 = 457321$ .

3. Решить примеры:

$49008 \times 4;$

$52370 \times 3;$

$874563 - 52040 \times 2 \times 4;$

$685241 - (37246 + 1491).$

4. Решить задачу:

Завод за 3 месяца выпустил 73025 автомобилей. В сентябре 14605, в октябре в 2 раза больше, а остальные автомобили выпустил в ноябре. Сколько автомашин выпустил завод в ноябре?

5. Начертить равносторонний ABC:  $AB = BC = CA = 3$  см. Вычислить периметр.

### III вариант

1. Сравнить числа:

$20347 \dots 21347;$

$734871 \dots 734781;$

$54899 \dots 5999.$

2. Решить уравнение:

$X + 2437 = 45723.$

3. Решить примеры:

$23104 \times 4;$

$43150 \times 5;$

$574397 - 2351 \times 2 \times 3.$

4. Решить задачу:

Садоводы собрали 54021 кг груш, а яблок в 2 раза больше. Сколько всего фруктов собрали садоводы?

### Контрольная работа № 3

#### «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».

Цель работы:

проверить знания:

соотношение крупных и мелких мер;

проверить умения:

преобразовывать числа, полученные при измерении;

выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;

выполнять геометрические построения.

#### I вариант

1. Задача. На пошив трёх одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

2. Выполни действия:

$81 \text{ м } 3 \text{ дм} - 27 \text{ м } 6 \text{ дм} \quad 45 \text{ р. } 67 \text{ к.} + 24 \text{ р. } 43 \text{ к.}$

3. Сравни числа:

$4 \text{ м } 5 \text{ см} \dots 4 \text{ м } 50 \text{ мм} \quad 1 \text{ т } 6 \text{ ц} \dots 200 \text{ ц} \quad 56 \text{ р. } 50 \text{ к.} \dots 56.05 \text{ к.}$

4. Построй тупоугольный треугольник.

#### II вариант

1. Задача. Два альбома стоят 96 р. Сколько стоят 5 альбомов?

2. Выполни действия:

1 м 8 дм + 7 м 2 дм      55 р. 45 к. + 29 р. 55 к.

3. Сравни числа:

4 м 5 см ... 4 м      17 т ... 17 ц      56 р. ... 56 к.

4. Построй прямоугольный треугольник.

### Контрольная работа № 4 за II четверть.

Цель работы:

проверить знания:

алгоритма арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении;

проверить умения:

сравнивать числа, полученные при измерении двумя единицами;

выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении двумя единицами;

решать арифметические задачи;

чертить многоугольники по заданным размерам и вычислять периметр.

#### I вариант

1. Сравнить числа:

45 м 3 см ... 45 м 30 мм;

3 т 20 кг ... 3 т 2 ц;

12 т 8 ц ... 12 т 800 кг;

32 м 1 дм ... 32 м 10 мм.

2. Выполнить вычисления:

43 км 307 м + 6 км 48 м;

37 м 964 мм + 76 мм;

17 дм 4 см + 29 дм 7 см;

50 м – 24 м 36 см;

74 р 63 к – 25 р 75 к.

3. Выполнить умножение:

5 м 73 см х 3;

36 р 53 к х 8;

261 м 5 см х 4.

4. Решить задачу:

За 5 учебников математики школа заплатила 1226 рублей 75 копеек. Сколько будут стоить 7 таких учебников?

5. Построить параллелограмм ABCD со сторонами 5 см и 3 см. Провести диагональ.

Вычислить периметр.

#### II вариант

1. Сравнить числа:

23 м 4 см ... 23 м 40 мм;

7 т 10 кг ... 7 т 1 ц;

18 т 3 ц ... 18 т 300 кг;

54 м 10 мм ... 45 м 1 дм.

2. Выполнить вычисления:

27 т 994 кг + 15 т 6 кг;

54 м 493 мм + 17 мм;

13 дм 9 см + 5 дм 3 см;

30 м – 13 м 42 см;

95 р 49 к – 14 р 53 к.

3. Выполнить умножение:

6 р 93 к х 5;

43 р 16 к х 7;

421 м 6 см х 3.

4. Решить задачу:

За 4 учебника чтения школа заплатила 899 рублей 40 копеек. Сколько стоят 5 таких учебников?

5. Построить параллелограмм ABCD со сторонами 4 см и 2 см. Провести диагональ. Вычислить периметр.

### III вариант

1. Сравнить числа:

1 м...101 см;

2 дм...15 см;

105 кг...1 ц;

5 км...700 м.

2. Выполнить вычисления:

9 км 730 м + 42 км;

59 м 356 мм + 1 м 300 мм;

26 ц 72 кг + 24 ц 8 кг;

1 р – 56 к; 1 т – 723 кг.

3. Выполнить умножение:

3221 × 3; 4231 × 2.

4. Решить задачу:

За два учебника истории школа заплатила 860 рублей 40 копеек. Сколько стоит 1 учебник истории?

5. Начертить квадрат ABCD, сторона квадрата равна 4 см. Провести диагональ.

## Контрольная работа № 5

«Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».

Цель работы:

проверить знания:

алгоритма арифметических действий при умножении и делении чисел, полученных при измерении на круглые десятки;

проверить умения:

выполнять преобразование крупных мер в мелкие и мелких мер в крупные

выполнять умножения и деления чисел, полученных при измерении, на круглые десятки;.

выполнять геометрические построения.

### I вариант

1. Выполните умножение:

14 м 67 см × 40

27 р. 8 к. × 20

2. Выполните деление:

24 м 54 см : 20

4 т 320 кг : 40

3. Решите задачу:

На пошив одного платья израсходовали 3 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы пошить 8 таких платьев?

4. Постройте параллелограмм со сторонами 9 см и 5 см.

### II вариант

1. Выполните умножение:

44 м 60 см × 40

2. Выполните деление:

24 м 54 см : 3 68 ц 8 кг : 4 43250 : 10

3. Решите задачу:

На пошив одного платья израсходовали 3 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы пошить 8 таких платьев?

4. Постройте параллелограмм со сторонами 9 см и 5 см.

### III вариант

1. Решите примеры:

$$17 \text{ м } 40 \text{ м} : 20$$

2. Выполните вычисления:

$$4 \text{ р. } 60 \text{ к.} : 10$$

3. Задача:

На пошив одного платья израсходовали 3 м ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы пошить 8 таких платьев?

4. Постройте ромб со сторонами 4 см.

### Контрольная работа № 6 за III четверть.

#### «Умножение и деление на двузначное число.»

Цель работы:

проверить знания:

алгоритма арифметических действий при умножении и делении целых чисел и чисел, полученных при измерении на двузначное число;

проверить умения:

выполнять умножения и деление чисел;

выполнять преобразование крупных мер в мелкие и мелких мер в крупные.

выполнять геометрические построения.

### I вариант

1. Реши примеры.

$$1430 \times 32$$

$$18 \text{ р. } 4 \text{ к.} \times 39$$

$$80 \text{ 592} : 23$$

$$101 \text{ т } 400 \text{ кг} : 12$$

2. Собрали 39 ц 78 кг яблок. Все яблоки разложили в 13 коробок поровну. Сколько яблок в каждой коробке?

3. Начерти два отрезка: АВ = 3 см 5 мм, а отрезок КМ в 2 раза длиннее.

### II вариант

1. Реши примеры.

$$1175 \times 23$$

$$16 \text{ м } 24 \text{ к.} \times 32$$

$$4 \text{ 208} : 16$$

$$30 \text{ т } 36 \text{ к.} : 12$$

2. Собрали 13 ц 76 кг яблок. Все яблоки разложили в 12 коробок поровну. Сколько яблок в каждой коробке.

3. Начерти два отрезка: АВ = 3 см, а отрезок КМ в 2 раза длиннее.

## Контрольная работа № 7 «Обыкновенные дроби».

Цель работы:

проверить знания и умения:

сравнивать обыкновенные дроби;

выполнять преобразования обыкновенные дроби;

выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;

выполнять геометрические построения.

### I вариант

1. Сравните дроби:

$$\frac{5}{6} \text{ и } \frac{3}{10} \quad 2\frac{5}{12} \text{ и } 2\frac{3}{3}$$

2. Решите примеры:

$$\frac{4}{5} + \frac{7}{15} \quad 8\frac{3}{4} - 5\frac{1}{6}$$

$$6\frac{2}{3} - 2\frac{1}{2} \quad 4\frac{1}{3} - \frac{7}{10}$$

3. Решите задачу:

Собрали  $3\frac{4}{5}$  т яблок, а груш на  $\frac{1}{2}$  т меньше. Сколько фруктов собрали?

4. Начертите квадрат со стороной 6 см, проведите в нём все оси симметрии.

### II вариант

1. Сравните дроби:

$$\frac{5}{6} \text{ и } \frac{3}{10} \quad \frac{5}{12} \text{ и } \frac{3}{3}$$

2. Решите примеры:

$$\frac{4}{5} + \frac{7}{5} \quad \frac{3}{4} - \frac{1}{6}$$

3. Решите задачу:

Купили  $\frac{7}{10}$  кг шоколадных конфет, а карамели на  $\frac{1}{2}$  кг меньше. Сколько карамели купили?

4. Начертите квадрат со стороной 6 см, проведите в нём все оси симметрии.

### III вариант

1. Сравните дроби:

$$\frac{5}{6} \text{ и } \frac{3}{6} \quad \frac{5}{12} \text{ и } \frac{3}{12}$$

2. Решите примеры:

$$\frac{4}{5} + \frac{7}{5} \quad \frac{9}{15} + \frac{4}{15} \quad \frac{3}{4} - \frac{1}{4} \quad \frac{8}{13} - \frac{4}{13}$$

3. Решите задачу:

Купили  $\frac{7}{8}$  кг шоколадных конфет, а карамели на  $\frac{1}{8}$  кг меньше. Сколько карамели купили?

4. Начертите квадрат со стороной 6 см, проведите в нём все оси симметрии.

## Контрольная работа № 8 за год.

Цель работы:

проверить знания:

элементов десятичной дроби;

проверить умения:

сравнивать десятичные дроби;

находить неизвестный компонент при сложении, вычитании десятичных дробей;

выполнять проверку арифметических действий;

выполнять умножение, деление многозначных чисел на круглые десятки и двузначные числа;

решать арифметические задачи в 2–3 действия;

находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

### I вариант

1. Сравнить числа:

$5,46 \dots 5,42;$

$4,07 \dots 4,32;$

$13,7 \dots 1,37;$

$1,03 \dots 1,50;$

$6,1 \dots 6,100;$

$0,034 \dots 0,34.$

2. Найти неизвестное:

$X + 13,3 = 56,31;$

$X - 2,5 = 3,67;$

$0,2 + X = 29,146;$

$17,903 - X = 9,858.$

3. Решить примеры:

$11947 \times 13;$

$753840 : 30;$

$40157 \times 30;$

$518320 : 11.$

4. Решить задачу:

До обеда колхозники собрали 3 т 583 кг картофеля, а после обеда 5 т 727 кг. Весь картофель разложили в мешки по 35 кг в каждый. Сколько мешков получилось?

5. Начертить прямоугольник ABCD:  $AB = CD = 3$  см,  $BC = AD = 1,5$  см, найти вертикальную ось симметрии.

### II вариант

1. Сравнить числа:

$5,48 \dots 5,91;$

$7,05 \dots 7,23;$

$3,1 \dots 3,10;$

$12,5 \dots 1,25;$

$15,05 \dots 15,50;$

$0,027 \dots 0,27.$

2. Найти неизвестное:

$X + 14,7 = 59,84;$

$X - 5,3 = 8,97;$

$0,7 + X = 25,192;$

$27,908 - X = 9,803.$

3. Решить примеры:

$12957 \times 12;$

$853660 : 20;$

$31175 \times 20;$

$342144 : 11.$

4. Решить задачу:

До обеда в саду собрали 10 ц 82 кг яблок, а после обеда 9 ц 43 кг. Все яблоки разложили по ящикам по 15 кг в каждый. Сколько ящиков яблок получилось?

5. Начертить прямоугольник ABCD:  $AB = CD = 4$  см,  $BC = AD = 6$  см, найти горизонтальную ось симметрии.

### III вариант

1. Сравнить числа:

$4,05 \dots 4,32;$

$13,7 \dots 1,37;$

$5,38 \dots 5,32;$

$0,027 \dots 0,270.$

2. Найти неизвестное:

$7,25 + X = 9,37;$

$15,6 - X = 0,3.$

3. Решить примеры:

$4241 \times 2;$

$1286 : 2;$

$2413 \times 20;$

$3963 : 3.$

4. Решить задачу:

С овощной базы в магазин отправили 6120 кг моркови в мешках, по 20 кг в каждом. Сколько мешков моркови отправили в магазин?

5. Построить ломаную линию, состоящую из 5 отрезков:  $AB = 3$  см,  $BC = 2$  см,  $CD = 4$  см,  $DE = 2,5$  см,  $EN = 4$  см.