

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол № 1  
«23» августа 2021 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.В. Вострикова

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2021 г.  
Приказ № 49

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Форат  
«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Трудовое обучение»  
по профилю  
«Штукатурно-малярное дело»  
7 класса  
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик рабочей программы  
Щукина О.И.,  
учитель трудового обучения

г.Барнаул, 2021

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по штукатурно-малярному делу составлена на основе программы по швейному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. (Л.С. Иноземцева) – М.: Издательство Владос, 2011г. – Сб. 2 – с. 67-103.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5»;

Учебного плана образовательной организации.

#### **УМК:**

#### **Учебно-методический комплекс:**

Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело. Москва. ВЛАДОС

#### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

##### **Цель:**

Рабочая программа по штукатурно-малярному делу разработана на основе Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 кл, под ред. В.В.Воронковой.

Программа предусматривает подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к самостоятельному выполнению производственных заданий по ремонту помещений со специализацией по профессии штукатур-маляр. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

Формирование трудовых навыков и навыков самообслуживания.

Развитие познавательного интереса, помощь в выборе профессии.

Воспитание личностных качеств учащихся.

##### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

Овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

##### **Коррекционно-развивающие:**

Познавательных интересов.

Наглядно-образного мышления.

На коррекцию недостатков умственного развития учащихся.

Развития у учащихся наблюдательности, речи и мышления.

На возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения.

Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Зрительного восприятия.

Способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности.

Пространственных представлений и ориентации, пространственного воображения.

Коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Воспитательные:**

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости.

Ответственности за результаты своей деятельности.

Уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда,

Формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии.

Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи,

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач.

Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;

Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

Формирование экологического мышления в разных формах деятельности.

Формирование умений при изучении данного предмета.

Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.

Овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда.

Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач.

Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **Используемые технологии:**

Разноуровневого и дифференцированного подхода.

Здоровьесберегающие.

Игровые.

Личностно-ориентированные.

Информационно-коммуникативные.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

Современная дидактика рассматривает обучение как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления. Трудовое обучение школьников с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

#### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение.

Практический метод.

Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся.

Работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

Методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

Методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

Устные или письменные методы контроля.

Фронтальные, групповые или индивидуальные.

Итоговые и текущие.

#### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

По месту организации (школьные)

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Виды деятельности:**

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Называние и характеристика изделий по их основным свойствам.

Сравнение изделий между собой и с другими изделиями, их классификация, установление элементарных зависимостей; активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

Освоение на практике полученных знаний.

На изучение предмета в 7 классе по учебному плану выделено 10 часов в неделю.

Всего за учебный год 350 часов

**По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы:**

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**Учащиеся II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**К III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

**К IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения

для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое.

### **Предметные результаты обучения:**

Учащиеся 7 класса должны знать:

Назначение штукатурных, малярных, шпатлевочных работ в малярном деле.

Компоненты для приготовления растворов для штукатурных и малярных работ.

Штукатурные слои.

Технические требования, предъявляемые к качеству оштукатуренных поверхностей.

Правила безопасности труда при нанесении отделочных растворов.

Оштукатуривание кирпичных и бетонных поверхностей.

Выполнение несложных тяг.

Противопожарные мероприятия.

Отделочные инструменты, приспособления, инвентарь, растворы.

Облицовывание поверхности шов в шов с применением контрольных крестиков;

Облицовка пола ламинирование.

Правила техники безопасности при выполнении отделочных работ.

Отбивку панелей.

Вытягивание филенок.

Учащиеся должны уметь:

Наносить раствор на поверхность стен ковшем и штукатурной кельмой.

Разравнивать раствор тёркой, полутёркой и правилами.

Производить затирку и заглаживание накрывочного штукатурного слоя.

Пользоваться штукатурным инструментом.

Выбирать способы затирки, проверять чистоту затирки и исправлять дефекты штукатурного и шпаклёвочного слоя.

Пользоваться инструментом, приспособлениями.

Размечать панели.

Вытягивать филенки.

Наносить окрасочные составы на деревянные и оштукатуренные поверхности при помощи кистей и валиков.

Соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ.

### **Содержание учебного курса**

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе			
			уроки	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии и Контрольные работы

1	<b>Вводное занятие.</b>	2	2			
2	Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта.	28	14		14	
3	Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве.	26	13		13	
4	Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.	24	12		12	
5	Практическое повторение. Самостоятельная работа.	8		2	6	
6	Инструктаж по охране труда при работе Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную..	24	12		12	
7	Выполнение несложных тяг.	24	12		12	
8	Практическое повторение. Самостоятельная работа	24	2	2	20	
9	Инструктаж по Т.Б. при работе в мастерской. Оштукатуривание оконных откосов и дверных проемов.	30	15		15	
10	Противопожарные мероприятия.	28	14		14	
11	Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.	18	9		9	
12	Практическое повторение. Самостоятельная работа	30	8	2	20	
13	Вводное занятие. Отбивка панелей и окраска.	22	12		10	
14	Вытягивание филенок.	20	10		10	
15	Практическое повторение. Самостоятельная работа.	42	8	4	30	

	Контрольная работа.					
	<b>Итого за год</b>	<b>350</b>				

### Тематический план

№ урока	№ Урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока.	Кол-во час.
	<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>
1	1.1	Назначение штукатурно-малярной мастерской. Инструктаж по Т.Б. при работе в мастерской.	1
2	1.2	Инструменты и материалы, необходимые для работы.	1
	<b>2</b>	<b>Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульт.</b>	<b>28</b>
3	2.1	Окраска поверхностей водными составами с помощью ручного краскопульт.	1
4	2.2	Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульт.	1
5	2.3	Ручной краскопульт.	1
6	2.4	Ручной краскопульт назначение его.	1
7	2.5	Устройство краскопульт.	1
8	2.6	Устройство краскопульт.	1
9	2.7	Правила безопасной работы ручным краскопультом.	1
10	2.8	Правила безопасной работы ручным краскопультом.	1
11	2.9	Организация рабочего места.	1
12	2.10	Организация рабочего места.	1
13	2.11	Подготовка окрасочного состава.	1
14	2.12	Подготовка известкового состава.	1
15	2.13	Подготовка краскопульт к работе.	1
16	2.14	Подготовке краскопульт к работе.	1
17	2.15	Уход за краскопультом.	1
18	2.16	Уход за краскопультом	1
19	2.17	Правила работы ручным краскопультом.	1
20	2.18	Правила работы ручным краскопультом.	1
21	2.19	Условия равномерного окрашивания поверхности.	1
22	2.20	Условия равномерного окрашивания поверхности.	1
23	2.21	Электрокраскопульт.	1
24	2.22	Электрокраскопульт.	1
25	2.23	Правила безопасной работы электрокраскопультом.	1
26	2.24	Правила безопасной работы электрокраскопультом	1
27	2.25	Уход за краскопультом во время работы.	1
28	2.26	Промывка краскопульт после работы.	1
29	2.27	Правила работы краскопульт и уход за ним.	1
30	2.28	Правила работы краскопульт и уход за ним.	1
	<b>3</b>	<b>Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве.</b>	<b>26</b>
31	3.1	Знакомство с организацией штукатурных работ на	1



		производстве.	
32	3.2	Знакомство с организацией малярных работ на производстве.	1
33	3.3	Механизация штукатурных работ.	1
34	3.4	Механизация штукатурных работ.	1
35	3.5	Правила безопасной работы механизмами для штукатурных работ.	1
36	3.6	Правила безопасной работы механизмами для штукатурных работ.	1
37	3.7	Вибросито.	1
38	3.8	Вибросито.	1
39	3.9	Растворосмеситель.	1
40	3.10	Растворосмеситель.	1
41	3.11	Доставка раствора на строительную площадку.	1
42	3.12	Доставка раствора на строительную площадку	1
43	3.13	Затирочные машины.	1
44	3.14	Затирочные машины.	1
45	3.15	Механизация малярных работ.	1
46	3.16	Механизация малярных работ	1
47	3.17	Правила безопасной работы с механизмами для малярных работ.	1
48	3.18	Правила безопасной работы с механизмами для малярных работ.	1
49	3.19	Краскотёрка.	1
50	3.20	Краскотёрка.	1
51	3.21	Клееварка.	1
52	3.22	Клееварка.	1
53	3.23	Краскораспылитель.	1
54	3.24	Краскораспылитель.	1
55	3.25	Шлифовальная машина.	1
56	3.26	Шлифовальная машина.	1
	<b>4</b>	<b>Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей</b>	<b>24</b>
57	4.1	Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.	1
58	4.2	Штукатурка – способ покрытия стен и потолков.	1
59	4.3	Требования к оштукатуренным поверхностям.	1
60	4.4	Требования к оштукатуренным поверхностям.	1
61	4.5	Инструменты для подготовки поверхности к оштукатуриванию.	1
62	4.6	Инструменты для подготовки поверхности к оштукатуриванию.	1
63	4.7	Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оштукатуриванию.	1
64	4.8	Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оштукатуриванию.	1
65	4.9	Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных поверхности к оштукатуриванию.	1
66	4.10	Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных поверхности к оштукатуриванию.	1
67	4.11	Подготовка ранее не оштукатуренных бетонных поверхностей к оштукатуриванию.	1
68	4.12	Подготовка ранее не оштукатуренных бетонных поверхностей к оштукатуриванию.	1

69	4.13	Выполнение простой штукатурки.	1
70	4.14	Выполнение простой штукатурки.	1
71	4.15	Оштукатуривание потолка.	1
72	4.16	Оштукатуривание потолка.	1
73	4.17	Оштукатуривание стен.	1
74	4.18	Оштукатуривание стен.	1
75	4.19	Выполнение улучшенной штукатурки.	1
76	4.20	Выполнение улучшенной штукатурки	1
77	4.21	Растворы для накрывочного слоя.	1
78	4.22	Растворы для накрывочного слоя.	1
79	4.23	Выполнение накрывочного слоя.	1
80	4.24	Выполнение накрывочного слоя.	1
	<b>5</b>	<b>Практическое повторение. Самостоятельная работа.</b>	<b>8</b>
81	5.1	Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных поверхности к оштукатуриванию.	1
82	5.2	Подготовка кирпичного основания к оштукатуриванию.	1
83	5.3	Самостоятельная работа. Расшивка трещин и подмазка их.	1
84	5.4	Самостоятельная работа. Приготовление раствора.	1
85	5.5	Выполнение операций оштукатуривания.	1
86	5.6	Шлифование подмазанных мест.	1
87	5.7	Шлифование подмазанных мест после оштукатуривания.	1
88	5.8	Шлифование подмазанных мест пемзой.	1
	<b>6</b>	<b>Инструктаж по охране труда при работе. Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную.</b>	<b>24</b>
89	6.1	Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную.	1
90	6.2	Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную.	1
91	6.3	Назначение шпатлевки.	1
92	6.4	Назначение шпатлевки.	1
93	6.5	Правила безопасной работы при шпатлевании.	1
94	6.6	Правила безопасной работы при шпатлевании.	1
95	6.7	Основные виды шпатлевок под окраску.	1
96	6.8	Основные виды шпатлевок под окраску.	1
97	6.9	Шпатлевка под известковую краску.	1
98	6.10	Шпатлевка под известковую краску.	1
99	6.11	Шпатлевка под клеевую краску.	1
100	6.12	Шпатлевка под клеевую краску.	1
101	6.13	Шпатлевка под масляную краску.	1
102	6.14	Шпатлевка под масляную краску.	1
103	6.15	Готовые шпатлевочные составы.	1
104	6.16	Готовые шпатлевочные составы.	1
105	6.17	Инструменты для шпатлевания.	1
106	6.18	Инструменты для шпатлевания.	1
107	6.19	Частичная подмазка поверхностей.	1
108	6.20	Частичная подмазка поверхностей.	1
109	6.21	Подготовка поверхности к сплошному шпатлеванию.	1
110	6.22	Подготовка поверхности к сплошному шпатлеванию.	1
111	6.23	Сплошное шпатлевание.	1
112	6.24	Сплошное шпатлевание.	1

	<b>7</b>	<b>Выполнение несложных тяг.</b>	<b>24</b>
113	7.1	Выполнение несложных тяг.	1
114	7.2	Выполнение несложных тяг.	1
115	7.3	Элементы зданий.	1
116	7.4	Элементы зданий.	1
117	7.5	Назначение тяг.	1
118	7.6	Назначение тяг.	1
119	7.7	Устройство падуг.	1
120	7.8	Устройство падуг.	1
121	7.9	Выполнение падуг обычным полутерком.	1
122	7.10	Выполнение падуг обычным полутерком.	1
123	7.11	Выполнение падуг фасонным полутерком.	1
124	7.12	Выполнение падуг фасонным полутерком.	1
125	7.13	Устройство шаблона.	1
126	7.14	Устройство шаблона.	1
127	7.15	Вытягивание тяг.	1
128	7.16	Вытягивание тяг.	1
129	7.17	Разделка углов.	1
130	7.18	Разделка углов.	1
131	7.19	Выполнение лузга.	1
132	7.20	Выполнение лузга.	1
133	7.21	Выполнение усёнка.	1
134	7.22	Выполнение усёнка.	1
135	7.23	Выполнение фасок.	1
136	7.24	Выполнение фасок.	1
	<b>8</b>	<b>Практическое повторение. Самостоятельная работа.</b>	<b>24</b>
137	8.1	Практическое повторение.	1
138	8.2	Подготовка инструментов к работе.	1
139	8.3	Подготовка инструментов и материалов.	1
140	8.4	Подготовка бетонного основания под выполнения несложных тяг.	1
141	8.5	Выполнение падуг обычным полутерком.	1
142	8.6	Выполнение падуг фасонным полутерком.	1
143	8.7	Порядок вытягивания тяг	1
144	8.8	Вытягивание тяг.	1
145	8.9	Порядок вытягивания тяг и лузг.	1
146	8.10	Выполнение лузга.	1
147	8.11	Самостоятельная работа. Приготовление шпатлевки.	1
148	8.12	Самостоятельная работа. Выполнение частичного шпатлевание поверхности.	1
149	8.13	Расшивка трещин и частичная подмазка поверхностей.	1
150	8.14	Расшивка трещин и частичная подмазка поверхностей.	1
151	8.15	Частичная подмазка и выравнивание поверхностей.	1
152	8.16	Частичная подмазка и выравнивание поверхностей.	1
153	8.17	Подготовка кирпичного основания к оштукатуриванию.	1
154	8.18	Подготовка поверхности к сплошному шпатлеванию.	1
155	8.19	Приготовление сухой цементной смеси.	1
156	8.20	Приготовление цементного раствора.	1
157	8.21	Приготовление сухой цементной смеси.	1
158	8.22	Приготовление цементного раствора.	1

159	8.23	Приготовление известково-цементного раствора	1
160	8.24	Приготовление известково-цементного раствора	1
	<b>9</b>	<b>Оштукатуривание оконных откосов и дверных проемов.</b>	<b>30</b>
161	9.1	Оштукатуривание оконных откосов и дверных проемов.	1
162	9.2	Оштукатуривание оконных откосов и дверных проемов.	1
163	9.3	Заполнение оконного проёма.	1
164	9.4	Заполнение оконного проёма.	1
165	9.5	Правила безопасной работы при оштукатуривание оконных дверных откосов.	1
166	9.6	Правила безопасной работы при оштукатуривание оконных дверных откосов.	1
167	9.7	Подготовительные работы.	1
168	9.8	Подготовительные работы.	1
169	9.9	Угол расвета.	1
170	9.10	Угол расвета.	1
171	9.11	Последовательность оштукатуривание оконного проёма.	1
172	9.12	Последовательность оштукатуривание оконного проёма.	1
173	9.13	Оштукатуривание внутренних откосов.	1
174	9.14	Оштукатуривание внутренних откосов.	1
175	9.15	Установка рамки.	1
176	9.16	Установка рамки.	1
177	9.17	Разравнивания раствора.	1
178	9.18	Разравнивания раствора.	1
179	9.19	Оштукатуривание заглушин.	1
180	9.20	Оштукатуривание заглушин.	1
181	9.21	Железнение цементной штукатурки.	1
182	9.22	Железнение цементной штукатурки.	1
183	9.23	Железнение сухим способом.	1
184	9.24	Железнение сухим способом.	1
185	9.25	Железнение мокрым способом.	1
186	9.26	Железнение мокрым способом.	1
187	9.27	Оштукатуривание наружных откосов и сливов.	1
188	9.28	Оштукатуривание наружных откосов и сливов.	1
189	9.29	Оштукатуривание дверных проёмов.	1
190	9.30	Оштукатуривание дверных проёмов.	1
	<b>10</b>	<b>Противопожарные мероприятия.</b>	<b>28</b>
191	10.1	Основные причины возникновения пожаров.	1
192	10.2	Основные причины возникновения пожаров.	1
193	10.3	Меры предупреждения пожаров.	1
194	10.4	Меры предупреждения пожаров.	1
195	10.5	Порядок вызова пожарной команды.	1
196	10.6	Порядок вызова пожарной команды.	1
197	10.7	Противопожарный пост.	1
198	10.8	Противопожарный пост.	1
199	10.9	Первичные средства пожаротушения	1
200	10.10	Первичные средства пожаротушения	1
201	10.11	Огнетушители. Химический пенный огнетушитель.	1
202	10.12	Химический пенный огнетушитель ОХП -10.	1
203	10.13	Углекислый огнетушитель.	1
204	10.14	Углекислый огнетушитель ОУ-2.	1

205	10.15	Огнетушитель порошковый.	1
206	10.16	Огнетушитель порошковый ОП-3, ОП-5.	1
207	10.17	Правила поведения рабочих при возникновении пожара.	1
208	10.18	Правила поведения рабочих при возникновении пожара.	1
209	10.19	Предупреждающие знаки.	1
210	10.20	Предупреждающие знаки.	1
211	10.21	Указательные знаки.	1
212	10.22	Указательные знаки.	1
213	10.23	Запрещающие знаки.	1
214	10.24	Запрещающие знаки.	1
215	10.25	Правила пользование углекислотным огнетушителем.	1
216	10.26	Правила пользование углекислотным огнетушителем.	1
217	10.27	Правила пользование порошковым огнетушителем.	1
218	10.28	Правила пользование порошковым огнетушителем.	1
	<b>11</b>	<b>Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.</b>	<b>18</b>
219	11.1	Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.	1
220	11.2	Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.	1
221	11.3	Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.	1
222	11.4	Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.	1
223	11.5	Очистка поверхности от старых набелов.	1
224	11.6	Очистка поверхности от старых набелов.	1
225	11.7	Очистка поверхности от ржавчины и копоти.	1
226	11.8	Очистка поверхности от ржавчины и копоти.	1
227	11.9	Очистка поверхности от пыли и грязи.	1
228	11.10	Очистка поверхности от пыли и грязи.	1
229	11.11	Подготовка новых поверхностей под водную окраску.	1
230	11.12	Подготовка новых поверхностей под водную окраску.	1
231	11.13	Последовательность очистки поверхности от старых набелов.	1
232	11.14	Последовательность очистки поверхности от старых набелов.	1
233	11.15	Правила безопасной работы на лестницах – стремянках.	1
234	11.16	Правила безопасной работы на лестницах – стремянках.	1
235	11.17	Последовательность очистки поверхности и сглаживания.	1
236	11.18	Последовательность очистки поверхности и сглаживания.	1
	<b>12</b>	<b>Практическое повторение. Самостоятельная работа.</b>	<b>30</b>
237	12.1	Виды кистей для нанесения водного колера на поверхность.	1
238	12.2	Виды малярных валиков для нанесения водного колера на поверхность.	1
239	12.3	Виды малярных валиков для нанесения водного колера на поверхность.	1
240	12.4	Назначение окраски в строительстве. Виды малярной краски.	1
241	12.5	Понятие о сухой штукатурке.	1
242	12.6	Способы крепления сухой штукатурки.	1
243	12.7	Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке.	1
244	12.8	Инструмент для раскроя и подготовки гипсокартона к	1

		креплению на поверхность.	
245	12.9	Инструмент для раскроя и подготовки гипсокартона к креплению на поверхность.	1
246	12.10	Инструмент для шпатлёвочных работ.	1
247	12.11	Правила и последовательность выполнения шпатлёвочного слоя.	1
248	12.12	Правила и последовательность выполнения шпатлёвочного слоя.	1
249	12.13	Правила и последовательность выполнения шпатлёвочного слоя.	1
250	12.14	Правила и последовательность выполнения шпатлёвочного слоя.	1
251	12.15	Последовательность приготовления шпатлёвочного раствора.	1
252	12.16	Последовательность выполнения шпаклевочного слоя.	1
253	12.17	Шлифовальная сетка и шлифовальный станок – их виды и устройство.	1
254	12.18	Крепление шлифовальной сетки на станок.	1
255	12.19	Шлифование поверхности под окраску.	1
256	12.20	Виды дефектов окраски поверхности и их причины.	1
257	12.21	Способы устранения дефектов окраски поверхности.	1
258	12.22	Последовательность выполнения окраски поверхности.	1
259	12.23	Виды дефектов окраски поверхности и их причины.	1
260	12.24	Способы устранения дефектов окраски поверхности.	1
261	12.25	Хранение малярного рабочего инструмента по окончании работ.	1
262	12.26	Хранение лакокрасочного материала по окончании работ.	1
263	12.27	Особенности штукатурки.	1
264	12.28	Особенности отделочных работ в зимнее время.	1
265	12.29	Самостоятельная работа. Выполнение штукатурного слоя на кирпичной стене. Объём 0,5 м <sup>2</sup> .	1
266	12.30	Выполнение штукатурного слоя на кирпичной стене. Объём 0,5 м <sup>2</sup> . (Работа выполняется по образцу).	1
	<b>13</b>	<b>Вводное занятие. Отбивка панелей и окраска.</b>	<b>22</b>
267	13.1	Инструктаж по технике безопасности в мастерской.	1
268	13.2	Инструктаж по технике безопасности в мастерской.	1
269	13.3	Отбивка панелей и окраска.	1
270	13.4	Отбивка панелей и окраска.	1
271	13.5	Назначение панелей.	1
272	13.6	Назначение панелей.	1
273	13.7	Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей.	1
274	13.8	Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей.	1
275	13.9	Разметка панелей.	1
276	13.10	Разметка панелей.	1
277	13.11	Варианты отделки стен.	1
278	13.12	Варианты отделки стен	2
279	13.13	Окраска стен и потолков в один цвет.	1
280	13.14	Окраска стен и потолков в один цвет.	1
281	23.15	Окраска стен и потолков в два цвета.	2
282	13.16	Окраска стен и потолков в два цвета.	1

283	13.17	Отделка стен и потолков с бордюром, фризом, гобеленом.	1
284	13.18	Отделка стен и потолков с бордюром, фризом, гобеленом.	1
285	13.19	Подготовка панелей к окрашиванию.	1
286	13.20	Подготовка панелей к окрашиванию.	1
287	13.21	Окрашивание панелей.	1
288	13.22	Окрашивание панелей.	1
	<b>14</b>	<b>Вытягивание филенок.</b>	<b>20</b>
289	14.1	Понятие о филенках.	1
290	14.2	Понятие о филенках.	1
291	14.3	Правила безопасной работы при вытягивании филенок.	1
292	14.4	Правила безопасной работы при вытягивании филенок.	1
293	14.5	Окрасочные составы для вытягивания филенок.	1
294	14.6	Окрасочные составы для вытягивания филенок.	1
295	14.7	Способы вытягивания филенок.	1
296	14.8	Способы вытягивания филенок.	1
297	14.9	Вязка филенчатых кистей.	1
298	14.10	Вязка филенчатых кистей.	1
299	14.11	Вытягивание филенки кистями по линейке.	1
300	14.12	Вытягивание филенки кистями по линейке.	1
301	14.13	Вытягивание филенки по трафарету.	1
302	14.14	Вытягивание филенки по трафарету.	1
303	14.15	Вытягивание филенок при помощи прибора для накатки филенок.	1
304	14.16	Вытягивание филенок при помощи прибора для накатки филенок.	1
305	14.17	Разметка панелей.	1
306	14.18	Разметка панелей.	1
307	14.19	Окрашивание панелей.	1
308	14.20	Окрашивание панелей.	1
	<b>15</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>42</b>
309	15.1	Правила работы штукатурной тёркой и полутёрком.	1
310	15.2	Правила последовательность выполнения шпатлёвочного слоя.	1
311	15.3	Способы шлифования шпаклёвочного слоя.	1
312	15.4	Правила нанесения краски на поверхность малярной кистью и малярным валиком.	1
313	15.5	Способы определения вязкости краски перед работой.	1
314	15.6	Отделка помещений внутри здания.	1
315	15.7	Простая окраска.	1
316	15.8	Последовательность операций простой окраски.	1
317	15.9	Улучшенная окраска эмалевыми красками.	1
318	15.10	Последовательность операций при окраски поверхности.	1
319	15.11	Высококачественная окраска масляными красками.	1
320	15.12	Последовательность операций при окраски поверхности.	1
321	15.13	Подготовка бетонной поверхности под окраску.	1
322	15.14	Подготовка оштукатуренной поверхности под окраску.	1
323	15.15	Подготовка бетонной и оштукатуренной поверхности под окраску.	1
324	15.16	Подготовка деревянной поверхности под окраску.	1
325	15.17	Подготовка деревянной поверхности под окраску.	1
326	15.18	Подготовка и зачистка деревянной поверхности под окраску.	1

327	15.19	Подготовка поверхности под масляную окраску.	1
328	15.20	Подготовка поверхности под масляную окраску.	1
329	15.21	Грунтование подготовленной поверхности.	1
330	15.22	Грунтование подготовленной поверхности.	1
331	15.23	Шпатлевание и шлифование поверхности.	1
332	15.24	Шпатлевание и шлифование поверхности.	1
333	15.25	Подготовка деревянной поверхности под окраску.	1
334	15.26	Подготовка деревянной поверхности под окраску.	1
335	15.27	Окраска деревянной поверхности.	1
336	15.28	Окраска деревянной поверхности.	1
337	15.29	Окрасочные составы для вытягивания филенок.	1
338	15.30	Окрасочные составы для вытягивания филенок.	1
339	15.31	Способы вытягивания филенок.	1
340	15.32	Способы вытягивания филенок.	1
341	15.33	Простая окраска.	1
342	15.34	Последовательность операций простой окраски.	1
343	15.35	Контрольная работа. Улучшенная окраска эмалевыми красками.	1
344	15.36	Контрольная работа. Последовательность операций при окраски поверхности.	1
345	15.37	Высококачественная окраска масляными красками.	1
346	15.38	Последовательность операций при окраски поверхности.	1
347	15.39	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельное выполнение окраски на оштукатуренной поверхности стене. Объем 1 м <sup>2</sup> .	1
348	15.40	Самостоятельное выполнение окраски на оштукатуренной поверхности стене. Объем 1 м <sup>2</sup> .	1
349	15.41	Самостоятельное выполнение окраски на деревянной поверхности. Объем 1 м <sup>2</sup> . (Работа выполняется по образцу)	1
350	15.42	Самостоятельное выполнение окраски на деревянной поверхности. Объем 1 м <sup>2</sup> . Анализ выполненной работы.	1
		Итого:	350

#### Основная литература:

1. Старбина Е.М., Агрба М.В. и др. Организационно-методические основы профессиональной подготовки лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии: Метод. Рекомендации. СПб, 1967.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
3. Старбина Е.М., Стеценко С.А., и др Совершенствование профессиональной подготовки инвалидов в учедных заведениях Министерства труда РФ; Метод. рекомендации. -М, 1994
4. Современные принципы организации рабочих мест для инвалидов; Метод. рекомендации. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов, ЦБНТИ, -М., 1988-Вып.4.





## Самостоятельная работа

### за I четверть

По предмету «трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)»

Выполнил: \_\_\_\_\_

Ученик: 7 класса

Учитель: Щукина Ольга Изотовна

**Темы:** окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта, знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве, штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.

**1. Из каких частей состоит краскопульт?**

**2. Какими окрасочными составами можно окрашивать поверхность с помощью ручного краскопульта?**

- а) водными составами;
- б) масляными и эмалевыми красками;

**3. Какие индивидуальные средства защиты при выполнении окрасочных работ вы знаете?**

- а) перчатки, халат, очки, респиратор, берет;
- б) резиновые сапоги, плащ, рукавицы;

**4. Что повышает правильно организованное рабочее место?**

- а) ощущение чистоты и порядка;
- б) производительность труда;
- в) настроение;

**5. Как часто необходимо промывать краскопульт?**

- а) 1 раз в неделю;
- б) каждый раз после применения;
- в) промывать нет необходимости;

**6. Зачем в краскопульт закачивают воздух?**

- а) для распыления краски;
- б) для очистки от краски;

**7. На каком расстоянии надо держать форсунку от поверхности, чтобы краска ложилась равномерно?**

- а) менее 75см;
- б) 75-80см;
- в) более 80см;

**8. Сколько человек необходимо для работы с ручным краскопультом?**

- а) 1 человек;
- б) 2 человека;

**9. Из каких частей состоит электрокраскопульт?**

**10. Какие правила техники безопасности надо соблюдать при работе с электрокраскопультом?**

- а) работа с заземленным электрокраскопультом;
- б) во время работы электрокраскопульта нельзя проводить его чистку, ремонт и т.д.
- в) нельзя работать неисправным электрокраскопультом;
- г) нельзя работать электрокраскопультом с поврежденной изоляцией провода;
- д) при перерывах в работе электродвигатель отключать от электросети;

**11. Какие инструменты применяются при выполнении штукатурных работ?**

- а) кисти, валики;
- б) молоток, гвозди;
- в) сокол, терка, кельма, полутерок;

## Самостоятельная работа

за II четверть

По предмету «трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)»

Выполнил: \_\_\_\_\_

Ученик: 7 класса

Учитель: Щукина Ольга Изотовна

**Темы: приготовление шпатлевки и нанесение её на поверхность вручную, выполнение несложных тяг.**

**1. Каким строительным материалом выравнивают поверхность перед окрашиванием?**

- а) гипсокартон;
- б) шпатлевка;
- в) штукатурка;

**2. Чем наносят шпатлевку на поверхность?**

- а) мастерком;
- б) полутерком;
- в) шпателем;

**3. Какими индивидуальными средствами защиты надо пользоваться при приготовлении и работе со шпатлевкой?**

- а) резиновые перчатки;
- б) резиновые сапоги;
- в) спецодежда;

**4. Назовите три вида шпатлевок?**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

**5. Какой компонент является основным при приготовлении известковой шпатлевки?**

- а) клей;
- б) олифа;
- в) известковое тесто;

**6. Какой компонент является основным при приготовлении клеевой шпатлевки?**

- а) клей;
- б) олифа;
- в) известковое тесто;

**7. Какой компонент является основным при приготовлении масляной шпатлевки?**

- а) клей;
- б) олифа;
- в) известковое тесто;

**8. При прочтении инструкции и после разведения шпатлевочной смеси, на что надо обращать внимание?**

- а) на способы безопасной работы;
- б) для каких поверхностей предназначена шпатлевка;
- в) под какую краску предназначена шпатлевка;

**9. Какие инструменты используют для расшивки трещин?**

- а) специальный нож;
- б) стальной шпатель;
- в) деревянный шпатель;

**10. Определить правильную последовательность движения шпателя при выполнении сплошного шпатлевания стены?**

- а) снизу вверх;
- б) сверху вниз
- в) закругление у низа стены;
- г) закругление у верха стены

## Самостоятельная работа

за III четверть

По предмету «трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)»

Выполнил: \_\_\_\_\_

Ученик: 7 класса

Учитель: Щукина Ольга Изотовна

**Темы: Оштукатуривание оконных откосов и дверных проемов. Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.**

**1. Какие инструменты используют для расшивки трещин?**

- а) специальный нож;
- б) стальной шпатель;
- в) деревянный шпатель;

**2. Определить правильную последовательность движения шпателя при выполнении сплошного шпатлевания стены?**

- а) снизу вверх;
- б) сверху вниз;
- в) закругление у низа стены;
- г) закругление у верха стены;

**3. Каким движением ведется шпатлевание потолка?**

- а) от себя;
- б) на себя;

**4. Перечислите элементы зданий?**

**5. Профилированные полосы, выполненные из штукатурного раствора с помощью шаблонов – это?**

- а) арки;
- б) тяги;
- в) карнизы;

**6. Что такое реставрация?**

**7. Закругление угла между верхней частью стены и потолком?**

- а) усенок
- б) падуга
- в) карниз;

**8. Изобразите обычный и фасонный полутерок?**

**9. Основная часть шаблона – это...?**

- а) профильная доска;
- б) стальной профиль;

**10. Сколько человек необходимо для процесса вытягивания тяги?**

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;

**11. Что необходимо использовать при вытягивании тяг?**

- а) правило;
- б) уровень;
- в) ничего;

**12. Как называется внутренний угол между двумя стенами или между стеной и потолком?**

- а) усенок;
- б) лузг;
- в) фаска;

**13. Как называется наружный угол между двумя стенами?**

- а) усенок;

- б) лузг;
  - в) фаска;
- 14. Как называется плоский сплошной или закругленный угол?**
- а) усенок;
  - б) лузг;
  - в) фаска;
- 15. Что навешивают на углы перед оштукатуриванием усенков?**
- а) правило;
  - б) маячные рейки;
- 16. Для чего используют отрезовку?**
- а) для удаления лишнего раствора с усенка;
  - б) для добавления раствора на поверхность;

### Самостоятельная работа

#### за IV четверть

По предмету «трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)»

Выполнил: \_\_\_\_\_

Ученик: 7 класса

Учитель: Щукина Ольга Изотовна

**Темы: Отбивка панелей и окраска. Вытягивание филенок.**

**1. Панель – это ....**

- а) верхняя часть стены
- б) нижняя часть стены

**2. Какими красками окрашивают панель?**

- а) масляными и эмалевыми
- б) вододисперсионными

**3. Какие правила техники безопасности при разметке и окраске панелей необходимо соблюдать?**

- а) надевать респиратор
- б) работать исправным инструментом
- в) соблюдать противопожарные инструкции
- г) соблюдать правила личной гигиены

**4. Разметка панелей – это ....**

- а) линия верхней границы панелей
- б) линия нижней границы панелей

**5. Чем выполняют границу панелей?**

- а) краской
- б) шнуром, опыленным мелом или углем

**6. Перечислите три варианта окраски стен и потолков**

**7. Бордюры – это ...**

- а) отделочная полоса шириной от 5 до 10 см
- б) отделочная полоса шириной от 20 до 50 см
- в) отделочная полоса шириной от 60 до 100 см

**8. Фриз – это ...**

- а) отделочная полоса шириной от 5 до 10 см
- б) отделочная полоса шириной от 20 до 50 см
- в) отделочная полоса шириной от 60 до 100 см

**9. Гобелен – это ...**

- а) отделочная полоса шириной от 5 до 10 см
- б) отделочная полоса шириной от 20 до 50 см
- в) отделочная полоса шириной от 60 до 100 см

**10. Выберите верную последовательность при подготовке панелей к окрашиванию**

- а) расширить и подмазать трещины, зашпатлевать их, приступить к окраске
- б) очистить поверхность от грязи и пыли, расширить и подмазать трещины, грунтовать, шпатлевание, шлифование, окраска

**11. Чем можно окрашивать панели?**

- а) кистями и валиком
- б) кистями, валиком и краскопультом

**12. Филенка – это ...**

- а) узкая полоса на границе панелей
- б) широкая полоса на границе панелей

**13. Какой ширины вытягивают филенки?**

- а) 5-10 мм
- б) 6-13 мм
- в) 3-5 мм

**14. Какие правила техники безопасности при вытягивании филенок необходимо соблюдать?**

- а) запрещено производить работу с приставных лестниц
- б) работать только на исправных подмостях
- в) запрещено перегружать настил лишними предметами
- г) запрещено раскачивать подмости и спрыгивать с них

**Контрольная работа**

за 2021-2022 учебный год

Ученика 7 класса \_\_\_\_\_

Учитель Щукина О.И.

Практическая работа:

1. Подготовка деревянной поверхности под окраску.
2. Подготовка краски к работе.
3. Распределить краску на поверхности горизонтальными движениями.
4. Растушевать краску на поверхности вертикальными движениями.
5. Выполнить окраску поверхности. Анализ работы.

Ответить на вопросы:

1. Какие поверхности можно окрашивать масляной краской?

2. Какие инструменты и приспособления применяют для окрашивания поверхностей?

3. Нужно ли грунтовать поверхность перед окраской?

4. Что такое грунтовка, и для чего ее применяют перед окраской?

5. Сколько слоев можно наносить на поверхность при улучшенной окраске?

6. Назвать термин инструмента ВМ, ВП, КФ. КР.

7. Перечислить последовательность нанесения окрасочного состава на поверхность..

8. Какие дефекты могут возникнуть при нанесении окрасочного состава?

9. Перечислить виды окраски:

---

---

10. Перечислить последовательность окончательной операции при нанесении краски на поверхность

---

---

---

---