

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«23» августа 2021 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«31» августа 2021 г.
Приказ № 49

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
_____ О.В. Форат
«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«История Отечества»
7 класса
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Панов А.Н.,
учитель истории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основании:

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. Якубовская Э.В., М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова - М. Просвещение, 2018, учебного плана образовательного учреждения.

Учебно-методический комплекс:

Учебник для общеобразовательных школ реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 6-е издание - М. Просвещение, 2021

Цель:

Формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Задачи:

Образовательные:

усвоить важнейшие факты истории;
создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
овладеть умением применять знания по истории в жизни;
выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Коррекционно-развивающие:

развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
расширять лексический запас, развивать связную речь.

Воспитательные:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках истории воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

По месту организации (школьные)

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т. д

Виды деятельности

обогащение и уточнение словаря,

чтение литературы по изучаемому материалу,

активное участие в беседе,

составление рассказов с опорой на план

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения.

В целях максимального коррекционного воздействия и повышение интеллектуального уровня включена работа с научно – познавательной литературой (словари, энциклопедии)

Группы учащихся:

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся должны знать:

какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

№ тем	п/п Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Раздел 1 Древняя Русь	38	-	-	-	-
2	Раздел 2 Русь в борьбе с завоевателями	14	-	-	-	-
3	Раздел 3 Единое Московское государство.	16	-	-	-	-
		68	-	-	-	-

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
1. Древняя Русь			
1	1.1	Славяне - коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III-II тыс. до н.э. в северной части Европы от Рейна до Днестра. Ветви славян и славянских языков.	1
2	1.2	Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар. Славяне - воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.	1
3	1.3	Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.	1
4	1.4	Соседская территориальная община - вервь, племена, союзы	1

		племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать - князья, старейшины, их опора - дружина. Положение женщин в общине. Вече - общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.	
5	1.5	Внешность славян. Реконструкции М.М.Герасимова.	1
6	1.6	Сила, храбрость славян. Обращение с пленными.	1
7	1.7	Гостеприимство, трудолюбие славян.	1
8	1.8	Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян, скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.	1
9	1.9	Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.	1
10	1.10	Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».	1
11	1.11	Возникновение городов- центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.	1
12	1.12	Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – грома, молнии и войны; Сварог – бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) солнца; Род – бог плодородия.	1
13	1.13	Археологические находки предметов культуры восточных славян.	1
14	1.14	Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции.	1
15	1.15	Языческие праздники. Связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные предметы, пословицы, песни, плачи.	1
16	1.16	Происхождение слова Русь (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей - Киевская Русь (IXв.).	1
17	1.17	Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.	1
18	1.18	Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдь – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».	1
19	1.19	Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.	1
20	1.20	Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя работа с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по	1

		пути в Индию.	
21	1.21	Первые русские князья и основные рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.	1
22	1.22	Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X-XI вв.	1
23	1.23	Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства.	1
24	1.24	Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещения Руси в 988 г.	1
25	1.25	Значения принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.	1
26	1.26	История прихода к власти. Расцвет и могущества Руси при Ярославе Мудром.	1
27	1.27	Забота о безопасности границ государства: военные походы князя.	1
28	1.28	Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем.	1
29	1.29	Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.	1
30	1.30	Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.	1
31	1.31	Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен.	1
32	1.32	Шаги Владимира Мономаха (1053-1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси.	1
33	1.33	Русская летопись. «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076-1132).	1
34	1.34	Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).	1
35	1.35	Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.	1
36	1.36	Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).	1
37	1.37	Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и	1

		Дмитровский соборы во Владимире и др.	
38	1.38	Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.	1
2. Русь в борьбе с завоевателями			
39	2.1	Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен.	1
40	2.2	Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.	1
41	2.3.	Покорение монголами Волжской Болгарии, земель средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска.	1
42	2.4	Поход монгольского войска на Западную Европу через южную Русь. Осада и падение Киева.	1
43	2.5	Создание нового государства – Золотая орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси.	1
44	2.6	Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.	1
45	2.7	Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые, развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развития скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства.	1
46	2.8	Интенсивный рост феодального земледелия. Монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.).	1
47	2.9	Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников и купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель.	1
48	2.10	Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над ордой.	1
49	2.11	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация Зависимости Московского государства от Золотой Орды.	1
50	2.12	Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума-совещательный орган о «делах земли».	1
51	2.13	Судебник Ивана III (1497). Роль русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарскими игом.	1
52	2.14	Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.	1
3. Единое Московское государство.			
53	3.1	Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя.	1

		Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины.	
54	3.2	Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуры.	1
55	3.3	Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества.	1
56	3.4	Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г. Юрьев день; военная реформа. Стоглавный собор Русской православной церкви.	1
57	3.5	Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири.	1
58	3.6	Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.	1
59	3.7	Причины кризиса Российского общества на рубеже XVI-XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права.	1
60	3.8	Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город).	1
61	3.9	Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия.	1
62	3.10	Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.	1
63	3.11	Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.	1
64	3.12	Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).	1
65	3.13	Влияние православной церкви на русскую культуру.	1
66	3.14	Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском. Памятники Литературы. Агиография, народное творчество.	1
67	3.15	Отражение исторических событий в народном творчестве. Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Федоров.	1
68	3.16	Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. Якубовская Э.В., М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова - М. Просвещение, 2018, учебного плана образовательного учреждения.

Учебник для общеобразовательных школ реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 6-е издание - М. Просвещение, 2021

Оборудование и приборы

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>