

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«23» августа 2021 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2021 г.  
Приказ № 49

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Форат  
«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»  
7 класса  
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Безбородова О.Н.,  
учитель географии

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основании:

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.

«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида География России.» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырева. Москва. Владос, 2012 г.

### **Учебно-методический комплекс:**

География России 7 класс, под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной. М - Просвещение.2013г.

### **Цель:**

-Создание условий для формирования знаний элементарных естественнонаучных понятий и формирование умений оперировать ими в повседневной деятельности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формирование основных географических понятий;
- повышать общий уровень развития учащихся и корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности её изучения;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством общения;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с географическими понятиями и объектами у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;
- учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

#### **Воспитательные:**

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространённых в своём регионе.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции

познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

**Используемые технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- лично-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

**Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

По месту организации (школьные)

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

**Виды деятельности**

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за процессами, происходящими в природе,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- называние и характеристика основных форм рельефа, особенностей их образования, роли в природе,
- сравнение между собой основных форм рельефа, их классификация, установление взаимосвязи между географическими объектами,
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- освоение на практике полученных знаний.

**На изучение предмета в 7 классе по учебному плану выделено 70 часов.**

Изменения, внесенные в авторскую программу

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения.

В целях максимального коррекционного воздействия и повышение интеллектуального уровня включена работа с научно – познавательной литературой ( словари, энциклопедии)

### **Группы учащихся:**

**По возможностям обучения** умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы.

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**Учащиеся II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**К III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

**К IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

**Планируемые результаты освоения курса:**

Учащиеся должны **знать:**

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;  
 пояса освещенности, в которых расположена наша страна;  
 природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;  
 природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;  
 типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;  
 основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;  
 особенности географического положения своей местности и ее природы;  
 основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;  
 расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны **уметь:**

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;  
 показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;  
 устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;  
 выполнять простейшие зарисовки географических объектов;  
 делать несложные макеты изучаемых природных зон;  
 принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

**Практические и лабораторные работы. Экскурсии.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контроль ные работы	Самосто ятельны е работы	Практич еские работы	Экскурс ии
1.	Особенности природы и хозяйства России.	-	-	-	-
2.	Природные зоны России.	-	-	-	-
3.	Зона арктических пустынь.	-	-	2	-
4.	Зона тундры.	-	-	1	-
5.	Лесная зона.	-	-	8	-
6.	Степи – природная зона.	-	-	3	-
7.	Зона полупустынь и пустынь.	-	-	2	-
8.	Субтропики.	-	-	1	-
9.	Высотная поясность в горах.	-	-	4	-

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
<b>1. Особенности природы и хозяйства России. 11 часов</b>			
1	1.1	Географическое положение России на карте мира.	1
2	1.2	Европейская и Азиатская части России.	1
3	1.3	Административное деление России.	1
4	1.4	Разнообразие рельефа	1
5	1.5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Практическая работа «Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых».	1
6	1.6	Климат России.	1
7	1.7	Водные ресурсы России, их использование.	1
8	1.8	Население России. Народы России.	1
9	1.9	Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.	1
10	1.10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1
11	1.11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1
<b>2. Природные зоны России 2</b>			
12	2.1	Размещение природных зон на территории России.	1
13	2.2	Карта природных зон России. Практическая работа «Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику».	1
<b>3. Зона арктических пустынь 5</b>			
14	3.1	Положение на карте.	1
15	3.2	Климат.	1
16	3.3	Растительный и животный мир.	1
17	3.5	Население и его основные занятия.	1
18	3.5	Северный морской путь	1
<b>4. Зона тундры 8</b>			
19	4.1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1
20	4.2	Климат. Водоемы тундры.	1
21	4.3	Растительный мир.	1
22	4.4	Животный мир	1
23	4.5	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
24	4.6.	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута	1
25	4.7	Города тундры: Норильск, Анадырь.	1
26	4.8	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1
<b>5. Лесная зона 18</b>			
27	5.1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
28	5.2	Климат.	1
29	5.3	Реки, озера, каналы.	1
30	5.4	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1
31	5.5	Смешанные и лиственные леса.	1
32	5.6	Животный мир.	1
33	5.7	Пушные звери.	1
34	5.8	Значение леса.	1
35	5.9	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
36	5.10	Города Центральной России.	1

37	5.11	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1
38	5.12	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	1
39	5.13	Западная Сибирь	1
40	5.14	Восточная Сибирь	1
41	5.15	Дальний Восток	1
42	5.16	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1
43	5.17	Обобщающий урок по теме: «Лесная Зона».	1
<b>6. Зона степей 9</b>			
45	6.1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	
46	6.2	Растительный мир	
47	6.3	Животный мир	
48	6.4	Хозяйство. Население и его основные занятия.	
49	6.5	Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	
50	6.6	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	
51	6.7	Города степной зоны: Ростов – на - Дону, Ставрополь, Краснодар.	
52	6.8	Охрана природы зоны степей.	
	6.9	Обобщающий урок по теме: «Зона степей».	
<b>7.Зона полупустынь и пустынь 7</b>			
53	7.1	Положение на карте. Рельеф.	
54	7.2	Полезные ископаемые.	
55	7.3	Климат. Реки.	
56	7.4	Растительный мир.	
57	7.5	Животный мир.	
58	7.6	Хозяйство. Население и его основные занятия.	
59	7.7	Города зоны пустынь и полупустынь.	
<b>8. Зона субтропиков 3</b>			
60	8.1	Положение на карте.	
61	8.2	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	
62	8.3	Города – курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	
<b>9.Высотная поясность в горах.</b>			
63	9.1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	
64	9.2	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	
65	9.3	Города и экологические проблемы Урала	
66	9.4	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	
67	9.5	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	
68	9.6	Практическая работа «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах».	
69	9.7	Обобщающий урок по географии России.	
<b>10. Повторение</b>			
70	10.1	Практическая работа «Изготовление несложных макетов по различным природным зонам».	

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

***Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе***

«Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида География России.» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырева. Москва. Владос, 2011г.

«География России» для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной. М - Просвещение.2013г.

***Оборудование и приборы***

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

***Цифровые образовательные ресурсы***

Презентации по изучаемым темам курса.

***Интернет-ресурсы***

<http://nsportal.ru/>