

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«23» августа 2021 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«31» августа 2021 г.
Приказ № 49

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
_____ О.В. Форат
«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
7 класса
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Телегина Н.И.,
учитель биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в предметной области «Природа» разработана на основе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Издательство Владос, 2017г. – Сб. 1 – с. 50-65, учебного плана образовательного учреждения.

Учебно-методический комплекс:

Учебник: З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс.- М.: Просвещение, 2006 г.

Цель:

Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; применять полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательные:

формирование основных биологических понятий;

формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

коррекция недостатков умственного развития учащихся;

в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;

дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;

взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

По месту организации (школьные)

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря,
наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,
чтение литературы по изучаемому материалу,
называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям,
сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,
активное участие в беседе,
составление рассказов с опорой на план,
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
освоение на практике полученных знаний.

Группы учащихся:

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Природа» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Биология» в 7 классе выделяется 2 часа в неделю - 70 часов в год.

Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся должны знать:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

различать грибы и растения.

Содержание тем учебного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	1. Растения вокруг нас.	3	-	-	-	-
2	2. Общее знакомство с цветковыми растениями.	16	-	-	4	-
3	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных).	35	-	-	-	-
4	Многообразие бесцветковых растений.	6	-	-	-	-
5	Бактерии.	2	-	-	-	-
6	Грибы.	2	-	-	-	-
7	Практические работы на участке.	3	-	-	3	-
8	Экскурсия «Весенняя работа в саду»	1	-	-	-	1
9	Повторение	4	-	-	-	-

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
1. Введение (3 часа)			
1	1.1	Инструктаж по технике безопасности. Многообразие	1

		живой природы.	
2	1.2	Цветковые и бесцветковые растения.	1
3	1.3	Значение растений в природе.	1
2.Общее знакомство с цветковыми растениями(16 часов)			
4	2.1	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень). Практическая работа №1 «Органы цветкового растения»	1
5	2.2	Строение цветка (на примере цветка вишни). Практическая работа №2 «Строение цветка».	1
6	2.3	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).	1
7	2.4	Опыление цветков. Оплодотворение.	1
8	2.5	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1
9	2.6	Распространение плодов и семян.	1
10	2.7	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Практическая работа №3 «Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль)». Практическая работа №4 «Определение строения семени с одной семядолей (пшеница)».	1
11	2.8	Условия необходимые для прорастания семян. Правила заделки семян в почву. Практическая работа №5 «Определение всхожести семян».	1
12	2.9	Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая).	1
13	2.10	Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).	1
14	2.11	Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные.	1
15	2.12	Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.	1
16	2.13	Испарение воды листьями, значение этого явления.	1
17	2.14	Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.	1
18	2.15	Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей.	1
19	2.16	Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).	1
3.Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (35 часов).			
20	3.1	Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).	1
21	3.2	Однодольные растения. Особенности внешнего строения злаковых растений (корневая система, стебель, листья, соцветия).	1
22	3.3	Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза).	1
23	3.4	Выращивание зерновых посев, уход, уборка.	1
24	3.5	Использование злаков в народном хозяйстве.	1

		Преобладающие культуры нашей местности.	
25	3.6	Лилейные. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).	1
26	3.7	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка. Использование человеком. Практическая работа «Строение луковицы».	1
27	3.8	Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта.	1
28	3.9	Практическая работа «Перевалка и пересадка комнатных растений».	1
29	3.10	Обобщающий урок «Однодольные растения».	1
30	3.11	Двудольные покрытосеменные растения.	1
31	3.12	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1
32	3.13	Паслен. Дикорастущие пасленовые.	1
33	3.14	Картофель. Овощные и технические пасленовые.	1
34	3.15	Томат. Овощные пасленовые.	1
35	3.16	Баклажан и перец. Овощные пасленовые.	1
36	3.17	Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые.	1
37	3.18	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1
38	3.19	Горох. Пищевые бобовые растения.	1
39	3.20	Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения.	1
40	3.21	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1
41	3.22	Шиповник - растение группы розоцветных.	1
42	3.23	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1
43	3.24	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1
44	3.25	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1
45	3.26	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1
46	3.27	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1
47	3.28	Особенности размножения яблони, малины, земляники.	1
48	3.29	Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.	1
49	3.30	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Особенности внешнего строения сложноцветных. Подсолнечник.	1
50	3.31	Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.	1
51	3.32	Нюгетки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
52	3.33	Маргаритка – двулетнее растение.	1
53	3.34	Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение.	1
54	3.35	Обобщающий урок «Двудольные растения».	1
4. Многообразие бесцветковых растений (6 часов)			
55	4.1	Понятие о мхе как о многолетнем растении.	1
56	4.2	Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.	
57	4.3	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.	1

58	4.4	Голосеменные. Сосна и ель - хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев.	1
59	4.5	Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.	1
60	4.6	Использование древесины в народном хозяйстве.	1
5.Бактерии(2 часа)			
61	5.1	Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов.	1
62	5.2	Значение бактерий в природе и жизни человека.	1
6.Грибы.(2 часа)			
63	6.1	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.	1
64	6.2	Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.	1
7.Практические работы. (5 часов)			
65	7.1	Практическая работа «Вскапывание приствольных кругов на школьном УОУ».	1
66	7.2	Практическая работа «Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке».	1
67	7.3	Практическая работа «Уборка прошлогодней листвы».	1
68	7.4	Экскурсия «Весенняя работа в саду».	1
69	7.5	Практическая работа «Выращивание рассады».	1
8.Повторение (1 час)			
70	8.1	Повторение темы «Общее знакомство с цветковыми растениями».	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

З.А. Клепинина « Биология. Растения. Бактерии. Грибы». Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ - М.: Просвещение, 2006 г.

Оборудование и приборы

1.Мультимедийный проектор

2.Компьютер

3.Экран

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Про школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо,<http://www.zavuch.ru>