

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«23» августа 2021 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А.Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«31» августа 2021 г.
Приказ № 49

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
_____ О.В.Форат
«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Социально-бытовая ориентировка»
7 класса
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Тимко Н.А.,
учитель СБО

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Издательство Владос, 2017г. – Сб. 1 – с.111-147, учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

В.П. Субчева, Социально-бытовая ориентировка, 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида –« Гуманитарный издательский центр Владос», Москва 2013, 54 с.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создать условия для совершенствования процесса социализации детей с нарушениями интеллектуального развития.

Задачи:

Образовательные:

Формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников, повышать уровень общего развития учащихся и их всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизни.

Коррекционно-развивающие:

Корригировать недостатки психофизического развития (психические функции и познавательной деятельности).

Развивать коммуникативную функцию речи как непереносимое условие социальной адаптации.

Воспитательные:

Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать их внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция - развитие памяти;

коррекция - развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование адекватности чувств;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Уроки по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

игровые;

здоровьесберегающие;

лично – ориентированные;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).
По месту организации (школьные), традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).
Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;
наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
чтение литературы по изучаемому материалу;
называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;
сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация;
установление элементарных зависимостей;
активное участие в беседе;
составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);
описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в 7 классах по учебному плану выделено 2 часа в неделю.

Всего за учебный год 70 часов

Изменения, внесенные в авторскую программу

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения.

В целях максимального коррекционного воздействия и повышение интеллектуального уровня включена работа с научно–познавательной литературой (словари, энциклопедии)

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы

1 группа - ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общетрудовыми умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа - ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы и допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут.

3 группа - ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая

способность обобщать. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих трудовых действий.

4 группа - ученики овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они не видят ошибок в работе, каждое последующее задание воспринимается ими как новое, практически не могут планировать выполнение трудовых операций. Они не могут обобщать и исключать, неадекватно переносят ранее известные знания в новые условия. В технологических картах они не разбираются и не всегда ими руководствуются.

Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся должны знать:

способы обработки овощных, рыбных и мясных продуктов, последовательность приготовления блюд, санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи;

правила личной гигиены девушки и юноши, правила смены одежды и нательного и постельного белья, санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом;

особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей; назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг, правила подготовки вещей к сдаче в чистку;

различные тихие и подвижные игры;

правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила вручения и приема подарков;

последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, способы ухода за мебелью в зависимости от покрытия, правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правила содержания животных в доме;

функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа и примерная стоимость билетов;

ассортимент некоторых отделов некоторых отделов промтоварных магазинов, стоимость отдельных товаров;

перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки бандеролей;

состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки раны и наложение повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, вывихах;

место нахождения ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов, названия цехов отделов, имеющих на предприятиях, виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей;

говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане или дома, составные части бюджета семьи, заработную плату членов семьи.

Учащиеся должны уметь:

готовить обед, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду;

определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами;

ремонттировать разорванные места одежды, штопать, стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины, гладить одежду и белье;
 одевать малышей за прогулку, ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними, помогать первоклассникам при уборке игрушек;
 выбрать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки;
 убирать жилые помещения, чистить мебель, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна;
 ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала;
 приобретать некоторые товары в промтоварных магазинах, знать стоимость отдельных товаров, правильно вести себя в магазине;
 заполнять бланки на отправку бандеролей, составлять опись посылаемых предметов, упаковывать бандероли;
 пользоваться термометром, готовить отвары и настои из лекарственных растений, обрабатывать раны, накладывать повязки, временные шины;
 обращаться с вопросами к работникам предприятий;
 подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность на получение заработной платы.

Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них		
			Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Личная гигиена	2	1	1	-
2	Одежда и обувь	9	-	3	1
3	Семья	2	-	1	-
4	Культура поведения	4	1	2	-
5	Медицинская помощь	11	-	4	-
6	Торговля	3	-	1	1
7	Питание	13	-	7	-
8	Жилище	7	-	2	-
9	Средства связи	3	-	2	1
10	Учреждения, организации и предприятия	2	-	-	1
11	Транспорт	7	-	2	1
12	Экономика домашнего хозяйства	7	-	2	-
	Итого:	70	2	27	5

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
	1	Личная гигиена	2

1	1.1	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.	1
2	1.2	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	1
	2	Одежда	9
3	2.1	Ремонт разорванных мест одежды.	1
4	2.2	Штопка.	1
5	2.3	Практическая работа по теме «Ремонт разорванных мест одежды, штопка».	1
6	2.4	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.	1
7	2.5	Практическая работа по теме «Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины».	1
8	2.6	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.	1
9	2.7	Практическая работа по теме «Утюжка белья».	1
10	2.8	Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.	1
11	2.9	Экскурсия в химчистку.	1
	3	Семья	2
12	3.1	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.	1
13	3.2	Практическая работа по теме «Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание и проведение тихих и подвижных игр с детьми младшего возраста».	1
	4	Культура поведения	4
14	4.1	Поведение в гостях.	1
15	4.2	Подарки.	1
16	4.3	Практическая работа по теме «Изготовление несложных сувениров».	1
17	4.4	Сюжетно-ролевая игра «Идём в гости».	1
	5	Медицинская помощь	11
18	5.1	Домашняя аптечка.	1
19	5.2	Термометр.	1
20	5.3	Лекарственные растения.	1
21	5.4	Практическая работа по теме: Заваривание травяного настоя.	1
22	5.5	Первая помощь при травмах.	1
23	5.6	Первая помощь при ранах.	1
24	5.7	Первая помощь при микротравмах.	1
25	5.8	Первая помощь при ушибах.	1
26	5.9	Первая помощь при вывихах.	1
27	5.10	Первая помощь при переломах.	1
28	5.11	Практическая работа по теме «Упражнения в наложении повязок на рану, повреждённую конечность».	1
	6	Торговля	3
29	6.1	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.	1
30	6.2	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товара.	1
31	6.3	Экскурсия в промтоварный магазин.	1
	7	Питание	13
32	7.1	Приготовление пищи: обед.	1
33	7.2	Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	1

34	7.3	Практическая работа по теме «Приготовление закусок».	1
35	7.4	Приготовление первого блюда.	1
36	7.5	Практическая работа по теме «Приготовление супа».	1
37	7.6	Приготовление второго блюда.	1
38	7.7	Практическая работа по теме «Приготовление блюд из овощей».	1
39	7.8	Практическая работа по теме «Приготовление рыбных блюд».	1
40	7.9	Практическая работа по теме «Приготовление блюд из мясных продуктов».	1
41	7.10	Третьи блюда.	1
42	7.11	Практическая работа по теме «Приготовление киселя, компота».	1
43	7.12	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	1
44	7.13	Сервировка стола к обеду.	1
	8	Жилище	7
45	8.1	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения	1
46	8.2	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	1
47	8.3	Подготовка квартиры к зиме, лету.	1
48	8.4	Санитарная обработка помещения в случае необходимости.	1
49	8.5	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).	1
50	8.6	Практическая работа по теме «Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал».	1
51	8.7	Животные в доме (кошка, собака, попугай).	1
	9	Средства связи	3
52	9.1	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандероли. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.	1
53	9.2	Практическая работа по теме «Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей».	1
54	9.3	Экскурсия на почту.	1
	10	Учреждения, организации предприятия	2
55	10.1	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.	1
56	10.2	Экскурсия на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.	1
	11	Транспорт	7
57	11.1	Междугородный железнодорожный транспорт.	1
58	11.2	Вокзал и его службы.	1
59	11.3	Расписание поездов.	1
60	11.4	Виды пассажирских вагонов.	1
61	11.5	Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов.	1
62	11.6	Камера хранения багажа.	1
63	11.7	Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.	1
	12	Экономика домашнего хозяйства	5
64	12.1	Деньги (монеты, купюры, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.	1
65	12.2	Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.	1

